



2022
PADEM
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

INDICE	2
CAPITULO 1: ANTECEDENTES GENERALES	
1.1. INTRODUCCIÓN	6
1.2. MARCO JURÍDICO	7
1.3. CONTEXTO EDUCACIONAL CHILENO	8
CAPITULO 2: ANTECEDENTES DE LA COMUNA	
2.1. HISTORIA COMUNAL	13
2.2. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA COMUNA	14
2.3. ORGANIZACIÓN POLITICA DE LA COMUNA	14
2.4. CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNA	15
2.5. ANTECEDENTES DEL TERRITORIO	16
2.6. INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA	16
2.7. PROYECCIÓN DE LA POBLACIÓN	17
2.8. DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL SEGÚN CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA DE LA POBLACIÓN	17
CAPITULO 3: GESTION EDUCATIVA Y MODELO EDUCATIVO COMUNAL	
3.1. MISIÓN Y VISIÓN COMUNAL	20
3.2. MISIÓN Y VISIÓN DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN	20
3.3. DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN DE LO BARNECHEA, DESDE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS COMUNALES:	20
3.4. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	23

CAPITULO 4: CARACTERISTICAS DE LA EDUCACIÓN EN LO BARNECHEA	
4.1. DEMANDA EDUCACIONAL EN LO BARNECHEA	27
4.2. ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES EN LA COMUNA	27
4.3. CATEGORIAS DE DESEMPEÑO ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS LO BARNECHEA	33
4.4. JUNTA NACIONAL DE AUXILIO ESCOLAR Y BECAS EN LA COMUNA	37
4.5. SISTEMA DE ADMISIÓN ESCOLAR	41

CAPITULO 5: CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL EN LA COMUNA 2020	
5.1. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	44
5.2. EDUCACIÓN MUNICIPAL EN LA COMUNA 2020	45
5.3. PROGRAMAS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS COMUNALES 2019-2020	123
5.4. REDES DE APOYO Y VINCULACIÓN CON EL MEDIO ACTIVAS	125

CAPITULO 6: CARACTERÍSTICAS Y DIAGNÓSTICO DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	
6.1. COLEGIO DIFERENCIAL MADRE TIERRA	131
6.2. COLEGIO FARELLONES	140
6.3. INSTITUTO FERMÍN VIVACETA	152
6.4. COLEGIO LO BARNECHEA	161
6.5. JARDIN LOS MANZANOS	194
6.6. CENTRO DE APRENDIZAJE MUNICIPAL	201

CAPITULO 7: EDUCACIÓN E INNOVACIÓN	
7.1. INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	209
7.2. REDES SOCIALES DE ESTABLECIMIENTOS	211

7.3. TECNOLOGÍA Y ROBÓTICA	213
7.4. SALA DESARROLLO PSICOMOTOR; SEDE INFANCIA COLEGIO LO BARNECHEA	215
7.5. PROGRAMA INTEGRACIÓN DEL INGLÉS EN LA SEDE INFANCIA DEL COLEGIO LO BARNECHEA	217
CAPITULO 8: RECURSOS HUMANOS	
8.1. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	220
8.2. DOTACIÓN 2021	224
8.3. PROYECCIÓN DOTACIÓN DOCENTE Y DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 2022	226
CAPITULO 9: AVANCE PRESUPUESTARIO Y PROYECCIÓN 2022	
9.1. FONDO DE APOYO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA	231
9.2. AVANCE PRESUPUESTARIO 2021 Y PROYECCIÓN 2022	237
CAPITULO 10: PLANIFICACION ESTRATÉGICA 2022	
10.1. SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL “TRÉBOL”	243
10.2. RED CON CENTRO DE LA DISCAPACIDAD	244
10.3. PLAN DE ACTUALIZACIÓN TECNOLÓGICA	244
10.4. PLAN DE FORTALECIMIENTO DEL INGLÉS EN COLEGIOS MUNICIPALES Y JARDIN	244
10.5. PLAN DE EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL, CUIDANDO EL PLANETA	244
10.6. AMPLIACIÓN PROGRAMAS CEAM	245



- Capítulo 1:
ANTECEDENTES GENERALES

CAPITULO 1: ANTECEDENTES GENERALES

1.1. INTRODUCCIÓN

El presente documento expone avances en el sistema educativo de la comuna de Lo Barnechea, donde definimos desafíos y oportunidades que tenemos frente a los estudiantes de la comuna, enmarcados en un paradigma inclusivo y participativo, que busca brindar oportunidades educativas de calidad para que cada estudiante de la comuna logre sus propias metas, potencie sus talentos, sean buenas personas, responsables socialmente con su país y comunidad, desarrollen al máximo conocimientos y habilidades que promuevan para su proyecto de vida condiciones de emprendimiento e innovación.

El PADEM 2021 proponía una política constante de colaboración y reflexión con todos los estamentos educativos con el fin de avanzar a la mejora en la calidad educativa con un real compromiso participativo, bajo el complejo aprendizaje de un año 2020 en Pandemia y un 2021 que avanzó en condiciones sanitarias similares.

El año 2021 ha evolucionado con grandes desafíos, se mantuvo la incertidumbre del año 2020 donde el avance de la Pandemia no permitió la educación presencial de forma regular, la flexibilidad y adaptabilidad son las condiciones básicas para cada ajuste y decisión en cada una de las comunidades. Se avanzó en la mejora de los formatos pedagógicos alternativos implementados por los equipos docentes durante el año anterior, la búsqueda por dar respuesta a la individualidad de cada niño y joven desde lo formativo tomó gran valor ya que el objetivo que nos propusimos implicaba que la deserción no avanzara en nuestros colegios.

Convocar a las familias tomó gran relevancia; cada colegio y jardín insistió en comunicarse y conectarse, con éxitos y fracasos; con esfuerzo y aprendiendo sobre la marcha el uso eficiente de la tecnología en plena emergencia sanitaria, pero con foco puesto en dar un lugar de importancia a cada niño, niña y joven de la comuna.

La normativa educacional, ha tenido ajustes que con la dificultad sostenida por Pandemia y otras a nivel nacional no ha sido fácil de implementar, como ejemplo

podemos citar el Marco Curricular para Tercero y Cuarto Medio; el nuevo decreto de Evaluación N° 67 de 2018; los ajustes de la Educación Parvularia, entre otros que cambian paradigmas entregando a los estudiantes amplios espacios de decisión para definir sus intereses y afinidades, a los docentes ha convocado a redefinir la evaluación, procesos que no han podido acompañarse dentro de la escuela en forma presencial de forma continua, siendo un gran desafío para cada una de las comunidades.

El PADEM 2022 de Lo Barnechea marca una progresión en materia de procesos, programas y acciones, los que actualmente se encuentran en ejecución, atendiendo a las necesarias evaluaciones y ajustes que supone una planificación anual. En la misma línea anterior, se han incorporado propuestas nuevas a materializarse en un formato ajustado debido a las dificultades sanitarias antes nombradas, las que permiten la renovación y actualización de las iniciativas impulsadas por la Dirección de Educación.

Al momento de trazar la proyección para el año 2022, se hace necesaria una reflexión en cuanto al camino recorrido el año 2020 y 2021 con sus complejidades, llenos de dificultades sociales, sanitarias y económicas, pero con la convicción de avanzar sin perder de vista la misión de ofrecer un servicio de calidad para las familias que nos confían la educación de sus hijos e hijas, así como generar aprendizajes significativos a todos nuestros estudiantes con esfuerzos de innovación, actualización tecnológica y sistematización de procesos.

Por último, cabe señalar que en este documento se han considerado las características propias de la comuna y las de cada uno de sus establecimientos con sus semejanzas y diferencias, las Políticas Educativas Comunes, sus principios y objetivos estratégicos, buscando con ello un PADEM que integra la visión y misión de la educación de la comuna, para proyectarla al futuro.

1.2. MARCO JURÍDICO

El Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal, PADEM, como herramienta de gestión y planificación, se encuentra establecido en la normativa a través de la Ley N°19.410 de 1995. En sus artículos 4°, 5° y 6°, dispone como una obligatoriedad para los Municipios, formular anualmente a través de sus Departamentos de Educación, un plan relativo a la gestión en educación que debe presentarse al Concejo Municipal en la segunda quincena de septiembre de cada año. La Dirección de Educación, es la encargada de administrar dicho servicio que entrega el municipio de Lo Barnechea, a través de su Departamento de Educación, con el fin de garantizar una educación pública de calidad.

1.3. CONTEXTO EDUCACIONAL CHILENO

El Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal (PADEM) de Lo Barnechea, contempla la elaboración y aplicación de la normativa legal vigente, se estructura sobre la base de las siguientes disposiciones legales, las cuales se identifican a continuación:

Constitución Política de la República de Chile	Numeral 10 del artículo 19, que consagra el derecho a la educación.
Ley 18.695	Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades.

Tipo De Norma	NÚMERO NORMA	AÑO	DESCRIPCIÓN
Ley	19.070	1991	Estatuto de los Profesionales de la Educación.
Ley	19.410	1995	Modifica la Ley 19.070 sobre Estatuto de los Profesionales de la Educación.
Ley	19.715	2001	Otorga un mejoramiento Especial de Remuneraciones para los Profesionales de la Educación (Asignación Excelencia Pedagógica).
Ley	19.933	2004	Otorga un Mejoramiento Especial a los Profesionales de la Educación (Asignación Variable de Desempeño Individual).
Decreto	192	2004	Reglamenta la Evaluación Docente y define los Planes de Superación Profesional (PSP)
Decreto Exento	171	2005	Modifica decreto número 64 exento, de 1992, sobre edades de ingreso a Educación Parvularia y Primer Año de Enseñanza Básica
Decreto Exento	171	2005	Modifica decreto número 64 exento, de 1992, sobre edades de ingreso a Educación Parvularia y Primer Año de Enseñanza Básica

Decreto Supremo	524	2006	Aprueba Reglamento General de Organización y Funcionamiento de los Centros de Alumnos de los establecimientos educacionales de Educación Media, reconocidos oficialmente por el Ministerio de Educación
Decreto Exento	1398	2006	Establece procedimientos para otorgar licencia de enseñanza básica y certificado de competencias a los alumnos con discapacidad de las escuelas especiales.
Ley	19.532	2007	Crea el régimen de jornada escolar completa diurna y dicta normas para su aplicación.
Decreto	2272	2007	Aprueba procedimiento para el reconocimiento de estudios de enseñanza básica y enseñanza media humanístico-científica y técnico-profesional y de modalidad educación de adultos y educación especial.

Ley	20162	2007	Reforma Constitucional que Establece la Obligatoriedad de la Educación Parvularia en su Segundo Nivel de Transición
Ley	20.248	2008	Ley de Subvención Escolar Preferencial.
Ley	20.370	2009	Ley general de educación.
Decreto Exento	999	2009	Aprueba plan y programas de estudio de formación en oficios para la educación básica de adultos.
Decreto	254	2009	Modifica decreto n° 220, de 1998, del ministerio de educación, que establece los objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios de la educación media y fija normas generales para su aplicación.
Decreto Exento	1000	2009	Aprueba plan y programas de estudio para la educación media de adultos.
Ley	20.418	2010	(minsal) fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad.
Decreto Supremo	170	2010	Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial
Ley	20.536	2011	Reglamenta el diseño de estrategias de promoción de la buena convivencia escolar y de prevención de la violencia escolar.
Ley	20.501	2011	Ley de calidad y equidad de la educación.
Decreto	315	2011	Reglamenta requisitos de adquisición, mantención y pérdida del reconocimiento oficial del estado a los establecimientos educacionales de educación parvularia, básica y media.
Ley	20.529	2011	Sistema nacional de aseguramiento de la calidad de la educación parvularia, básica y media y su fiscalización.
Decreto Exento	2960	2012	Aprueba planes y programas de estudio de educación básica en cursos y asignaturas que indica.

Decreto Exento	433	2012	Establece bases curriculares para la educación básica en asignaturas que indica.
Ley	20.845	2015	Inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben.
Decreto Supremo	83	2015	Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica
Ley	20832	2015	Crea la autorización de funcionamiento de establecimientos de educación parvularia
Ley	20.903	2016	Ley de desarrollo profesional docente.
Ley	20.911	2016	crea plan de formación ciudadana para establecimientos educacionales reconocidos por el estado.
Decreto Supremo	230	2016	Reglamenta asignación para el personal que se desempeña en las funciones de director, educador de párvulos, técnicos de educación parvularia, administrativo y auxiliar, en los establecimientos de educación parvularia financiados por junji

Decreto Supremo	506	2016	Modifica decreto supremo nº 315, de 2010, del ministerio de educación, que reglamenta requisitos de adquisición, mantención y pérdida del reconocimiento oficial del estado a los establecimientos educacionales de educación parvularia, básica y media
Ley	20835	2016	Crea la subsecretaría de educación parvularia, la intendencia de educación parvularia
Decreto Exento	628	2016	Aprueba programas de estudio de séptimo y octavo año de educación básica.
Decreto Supremo	154	2016	Modifica el decreto supremo nº 452, de 2013, del ministerio de educación y establece bases curriculares para la educación media formación diferenciada técnico-profesional, en la especialidad de mecánica de mantenimiento de aeronaves.
Ley	20529	2017	Sistema nacional de aseguramiento de la calidad de la educación parvularia, básica y media y su fiscalización.
Ley	20529	2017	Sistema nacional de aseguramiento de la calidad de la educación parvularia, básica y media y su fiscalización.
Decreto Exento	768	2017	Modifica decreto nº 1.264 exento, de 2016, del ministerio de educación y aprueba programas de estudio de primero y segundo año de educación media que indica
Decreto Exento	466	2017	Modifica el decreto nº 954 exento, de 2015, del ministerio de educación y aprueba programa de estudio para 3° y 4° año de educación media de formación diferenciada técnico-profesional de la especialidad de mecánica de mantenimiento de aeronaves

Decreto Exento	312	2017	Modifica decreto nº 1.264 exento, de 2016, del ministerio de educación y aprueba programas de estudio de primero y segundo año de educación media que indica.
Decreto	67	2018	Define normas mínimas nacionales sobre evaluación, entra en vigor en marzo del año 2020.
Decreto Exento	2169	2018	Aprueba reglamento de evaluación y promoción escolar para educación básica y media de adultos
Ley	21092	2018	Modifica la ley general de educación para incorporar en el nivel de enseñanza media contenidos de educación financiera básica
Decreto Exento	216	2018	Modifica decreto exento nº 1.264, de 2016, del ministerio de educación y aprueba programas de estudio de segundo año de educación media que indica
Decreto Exento	6	2018	Modifica decreto nº 1.264 exento, de 2016, del ministerio de educación y aprueba programas de estudio de primero y segundo año de educación media que indica
Decreto Exento	1353	2018	Modifica decreto nº 2.516 exento, de 2007, del ministerio de educación, que fija normas básicas del proceso de titulación de los alumnos y alumnas de enseñanza media técnico-profesional, en el sentido que indica.
Decreto Exento	2169	2018	Aprueba reglamento de evaluación y promoción escolar para educación básica y media de adultos
Decreto	240	2019	regula los recursos de aprendizaje que utilice la educación técnico profesional", deroga decreto 77 de 2016
Decreto	876	2019	Aprueba planes de estudio de educación media, en cursos y asignaturas que indica
Decreto	193	2019	Aprueba bases curriculares para los cursos de 3º y 4º año de educación media, . En asignaturas que indica.
Decreto Exento	546	2020	Modifica decreto nº 2.516 exento, de 2007, del ministerio de educación, que fija normas básicas del proceso de titulación de los alumnos y alumnas de enseñanza media técnico - profesional en la forma que indica
Decreto Exento	496	2020	Aprueba programas de estudio de educación media, en cursos y asignaturas que indica



- **Capítulo 2:**
ANTECEDENTES DE LA COMUNA

CAPITULO 2: ANTECEDENTES DE LA COMUNA

2.1. HISTORIA COMUNAL¹

En un entorno caracterizado por límites naturales (cerros y el Río Mapocho), el valle de Lo Barnechea fue establecido en el año 1541, por el conquistador Pedro de Valdivia, como el lugar de pastoreo del ganado y cultivo de tierras de la ciudad de Santiago, recibiendo la denominación de “La Dehesa de Santiago”.

Por su parte, los orígenes del pueblo datan del siglo XIX donde habitaban personajes propios de la historia criolla chilena, con un fuerte arraigo a la tierra y un profundo amor por sus tradiciones.

Mientras la gran mayoría de los habitantes de Santiago avanzaban hacia el este, la extracción minera y el nacimiento del yacimiento de cobre, La Disputada, contribuyeron a la urbanización de esta zona. Poco a poco, los fundos empezaron a ser ocupados y con ello fue naciendo una estructura comunal.

En el año 1837 comenzó a funcionar la primera escuela de Lo Barnechea, posteriormente en 1904 llegó el Registro Civil y en 1924 se inauguró el andarivel que unía a La Disputada con el denominado sector de Las Puertas (actualmente Plaza San Enrique).

Producto de la depresión económica del 29', comenzó un fuerte proceso de subdivisión y loteos de haciendas, que llevó a un crecimiento demográfico explosivo, surgiendo así, las primeras poblaciones y barrios.

Este sector precordillerano formó parte de la comuna de Las Condes, sin embargo, tras una subdivisión del territorio, se creó el municipio de Lo Barnechea el 20 de mayo del año 1991, siendo su primer alcalde Eduardo Cuevas Valdés.

¹ Información extraída de página web Lo Barnechea

<https://www.lobarnechea.cl/comuna/historia/?parent=Historia>

2.2. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA COMUNA²

La comuna de Lo Barnechea comprende el 45,5% de la superficie total de la Provincia de Santiago. Sin embargo, de sus 104,430 hectáreas aproximadas, sólo el 4,5% de este territorio está destinado al desarrollo urbano.

Este sector, dotado por más de 100 cumbres, es la última ensenada del Valle Central antes del inicio de la cordillera, es por ello que el 96% del territorio de Lo Barnechea es considerado como área de Preservación Ecológica, debido que está sobre la cota mil.

Su exclusiva geografía la hace acreedora de bellezas únicas en la provincia, tales como los glaciares y neveros, entre los que destacan La Paloma, Altar, Del Rincón, Iver y Colgante del Plomo; santuarios de la naturaleza (Yerba Loca y Los Nogales); y flora y fauna nativas e incluso endémicas.

Así también, en este lugar se encuentra el principal curso de agua de la ciudad de Santiago, el Río Mapocho, el cual nace de los afluentes San Francisco y Molina.

2.3. ORGANIZACIÓN POLITICA DE LA COMUNA

La comuna de Lo Barnechea entre los años 2021 – 2024, cuenta con las siguientes autoridades políticas en el gobierno local:

AUTORIDADES MUNICIPALES		
Cristóbal Lira Ibáñez	Alcalde	Unión Demócrata Independiente
Juana Mir Balmaceda	Concejala	Evópoli
Cristián Daly Dagorret	Concejal	Renovación Nacional
María Teresa Urrutia Greve	Concejala	Unión Demócrata Independiente
Michael Comber Vial	Concejal	Renovación Nacional
Rodrigo Arellano Falcón	Concejal	Unión Demócrata Independiente
Paulette Guilloff Hes	Concejala	Evópoli
Francisco Madrid Vera	Concejal	Partido Humanista
Benjamín Errázuriz Palacios	Concejal	Republicanos

² Información extraída de página web Lo Barnechea

<https://www.lobarnechea.cl/comuna/descripciongeneral/?parent=Descripci%C3%B3n%20general>

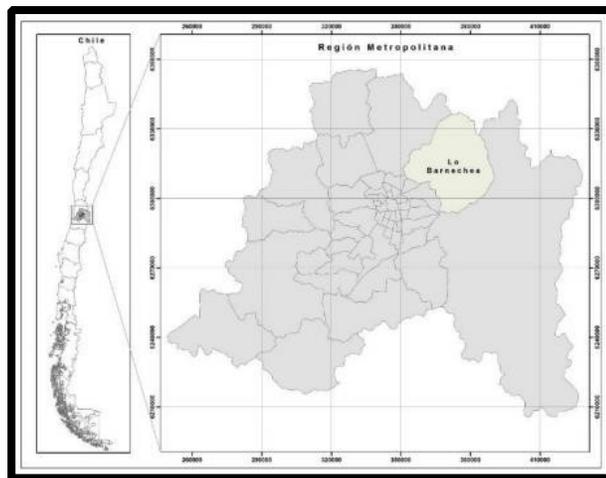
En tanto, los representantes políticos en el Congreso Nacional son:

SENADORES / DIPUTADOS		
Manuel José Ossandón Irrarrázaval	Senador	Renovación Nacional
Carlos Montes Cisternas	Senador	Partido Socialista
Francisco Undurraga Gazitúa	Diputado	Evópoli
Guillermo Ramírez Diez	Diputado	Unión Demócrata Independiente
Karin Luck Urban	Diputada	Renovación Nacional
Tomás Hirsch Goldschmidt	Diputado	Partido Ecologista Verde
Catalina Del Real Mihovilovic	Diputada	Renovación Nacional
Gonzalo Fuenzalida Figueroa	Diputado	Renovación Nacional

2.4. CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNA

La comuna de Lo Barnechea se encuentra ubicada en la región Metropolitana, en el extremo nororiente de la ciudad de Santiago. Sus límites administrativos están comprendidos por las líneas de altas cumbres de las cadenas montañosas que la rodean, colindando hacia el norte con las comunas de Los Andes y Colina; y en dirección al sur con los sectores de Huechuraba, Vitacura, Las Condes y San José de Maipo; de este a oeste están nuevamente Colina y San José de Maipo, respectivamente.

Sus límites se encuentran entre los 33°05' y 33°29' latitud sur y de los 70°36' a 70°10' de longitud oeste, entre los 800 y 5.400 m.s.n.m. Comprende sectores de piedemonte y relieves andinos de baja, media y alta montaña pertenecientes a la Cordillera de Los Andes.



Localización de la comuna de Lo Barnechea en el contexto regional³

³ Información extraída desde <https://www.lobarnechea.cl/comuna/limites-comunales/>

2.5. ANTECEDENTES DEL TERRITORIO

El territorio comunal de Lo Barnechea comprende una superficie de 104.439 hectáreas, correspondientes al 45,5% del área total de la Provincia de Santiago. Cuenta con dos áreas destinadas al desarrollo urbano establecidas por el Plan Regulador Metropolitano de Santiago, que abarcan el 4,5 % del territorio comunal, las cuales corresponden al “Área Urbana Principal” que consta de 4.908,79 hectáreas bajo la cota 1.000 m.s.n.m., y que forma parte del área urbana del Gran Santiago, y el “Centro Cordillera”, localizado a 35 kilómetros al este del primero, conformado por las localidades de Farellones, La Parva, El Colorado y Valle Nevado, que cuenta con una superficie total de 756 hectáreas.

SUPERFICIE	KM2
Área urbana bajo la cota mil	49,56
Área urbana del Sector Cordillera	7,56
Área de Preservación Ecológica	792,62
Área de Faenas e Instalaciones Mineras	195,12

Fuente: PLADECO 2017 – 2021

2.6. INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

✓ Indicadores demográficos

Los datos presentados a continuación, fueron extraídos del Censo de Población y Vivienda 2017, y de las Proyecciones de Población 2022, generadas por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

Población total

Territorio	Censo 2017	Proyección 2022	Variación (%)
Comuna de Lo Barnechea	105.833	128.439	17,60
Región Metropolitana de Santiago	7.112.808	8.310.984	14,41
País	17.574.003	19.828.563	11,37

Fuente: Censos de Población y Vivienda, Proyecciones de Población, INE

2.7. PROYECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Las proyecciones de población proporcionan una referencia del futuro tamaño y estructura por edades de una población, basados en un conjunto de supuestos sobre el comportamiento de los componentes demográficos fecundidad, mortalidad y migración. Son un insumo fundamental para la planificación y la toma de decisiones tanto para el sector público como el privado, dado que permiten anticipar demandas futuras e identificar desafíos que surgen como consecuencia de los cambios demográficos. **Población por grupos de edad**

Grupo Edad	Población por grupo (n°)		Proyección 2022: Distribución de la población por grupo (%)		
	Censo 2017	Proyección 2022	Comuna	Región	País
0 a 14	24.602	29.547	23,00	18,61	19,21
15 a 29	25.986	28.629	22.282	23,38	22,37
30 a 44	20.078	26.676	20,84	24,03	22,5
45 a 64	27.141	32.574	25,36	22,86	23,8
65 o mas	8.026	11.013	8,57	11,13	12,12
Total	105.833	128.439	100	100	100

Fuente: Censos de Población y Vivienda, Proyecciones de Población, INE

2.8. DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL SEGÚN CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA DE LA POBLACIÓN

Se pueden distinguir tres grandes áreas pobladas en la comuna, determinadas por localización espacial.

NIVEL SOCIOECONÓMICO	ÁREA	UNIDADES VECINALES
ALTO	La Dehesa, El Arrayán	B5, B6, B7, B8, B9 y parte de la B2; B10 y B11
MEDIO / MEDIO BAJO	Pueblo Lo Barnechea, El Arrayán	Parte de B2, B3 y B4. Sectores de B10 y B11
BAJO Y POBRE	Cerro 18, Riberas Rio Mapocho, Farellones	B3, B4 y B13

MIDEPLAN, 2009. Máster Plan Lo Barnechea 2010 – 2020.

El cuadro muestra que los sectores más vulnerables económicamente corresponden a las unidades vecinales B3, B4 y B13.

Mientras que el primer sector mencionado corresponde al Cerro 18, el segundo lo hace a las riberas del Río Mapocho, donde están ubicadas las viviendas sociales de la Ermita de San Antonio. También en la unidad vecinal B13, que corresponde a Corral Quemado y camino a Farellones, persisten familias en situación de pobreza.



- **Capítulo 3:**
**GESTION EDUCATIVA Y MODELO
EDUCATIVO COMUNAL**

CAPITULO 3: GESTION EDUCATIVA Y MODELO EDUCATIVO COMUNAL

3.1. MISIÓN Y VISIÓN COMUNAL

Como referente para las definiciones, proyectos y priorización de la Educación Municipal se encuentra la misión y visión comunal presentes en PLADECO.

Misión:

Orientar nuestro trabajo a los vecinos, a través de una correcta y eficiente administración, de manera que todo el actuar del municipio este dirigido a la entrega de servicios de excelencia a todos quienes viven en la comuna.

Visión:

Asegurar la calidad de vida de los vecinos, orientados a su seguridad, ofreciendo bienes y servicios en forma proactiva, que colaboren con el entorno natural que ofrece la comuna, cuyo lema es “Juntos hacemos una comuna mejor”.

3.2. MISIÓN Y VISIÓN DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

A partir de los lineamientos comunales es que se define la Visión y misión del Departamento de Educación que guía la propuesta educativa comunal.

Misión

Asegurar oportunidades educativas de calidad para que todos los estudiantes de la comuna sean buenas personas, responsables socialmente con su país y comunidad, desarrollen al máximo conocimientos y habilidades y enfrenten sus desafíos como emprendedores e innovadores. Para eso proveemos educación en un entorno de inclusión, innovación y participación, y articulamos un sistema que permite la incorporación de otros actores que complementan el compromiso educativo de altos estándares de calidad.

Visión

Lo Barnechea será una comuna reconocida por impartir educación pública de calidad y por atreverse a innovar en estrategias educativas que desarrollan al máximo los aprendizajes y talentos de sus estudiantes.

3.3. DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN DE LO BARNECHEA, DESDE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS COMUNALES:

Las Políticas Educativas Comunales (de ahora en adelante PEC), vigentes hasta el año 2022, (informado en PADEM 2020) son el referente para la toma de decisiones, trabajo pedagógico y proyecciones en el ámbito educativo a nivel comunal, siendo un constante desafío entregar un servicio de educación de calidad a los estudiantes de la comuna y de esta forma **“Asegurar oportunidades y alternativas educativas que desarrollen los talentos de todos”**.

Dentro de los desafíos y pilares para la educación de Lo Barnechea se reconoce la responsabilidad municipal con la educación de todos los estudiantes, independiente de si estudian en colegios municipales o particulares subvencionados de la comuna. En este sentido, se entiende al sistema educativo de Lo Barnechea como un sistema donde,

- Existen **estándares que aseguran una educación de calidad** a todos los estudiantes de Lo Barnechea independientemente del establecimiento educacional al que se asista.
- Coexisten distintos proyectos educativos** que complementan aquellos estándares comunes y que están orientados a satisfacer las necesidades e intereses de cada estudiante y su familia.

En el marco de estas Políticas Educativas Comunales, se detallan los principios que orientan y fundamentan toda acción y decisión que se tome puesto que pasan a ser el núcleo de por qué y cómo se hace lo que se hace.

1. Trabajamos por consolidar una cultura de altas expectativas inculcando un espíritu emprendedor.
2. Posicionamos al estudiante como centro del aprendizaje a través de modelos y estrategias educativas innovadoras e inclusivas que acojan la diversidad.
3. Creemos en una educación que desarrolla la autonomía en todos sus estudiantes e instituciones.
4. Creemos en la innovación como un proceso creativo de búsqueda de nuevas soluciones.

5. Familia y escuela son aliados estratégicos en la labor de educar.
6. Trabajamos por consolidarnos como una comunidad donde todos aprendemos en colaboración.
7. Trabajamos desde nuestra identidad teniendo siempre presente nuestras tradiciones.

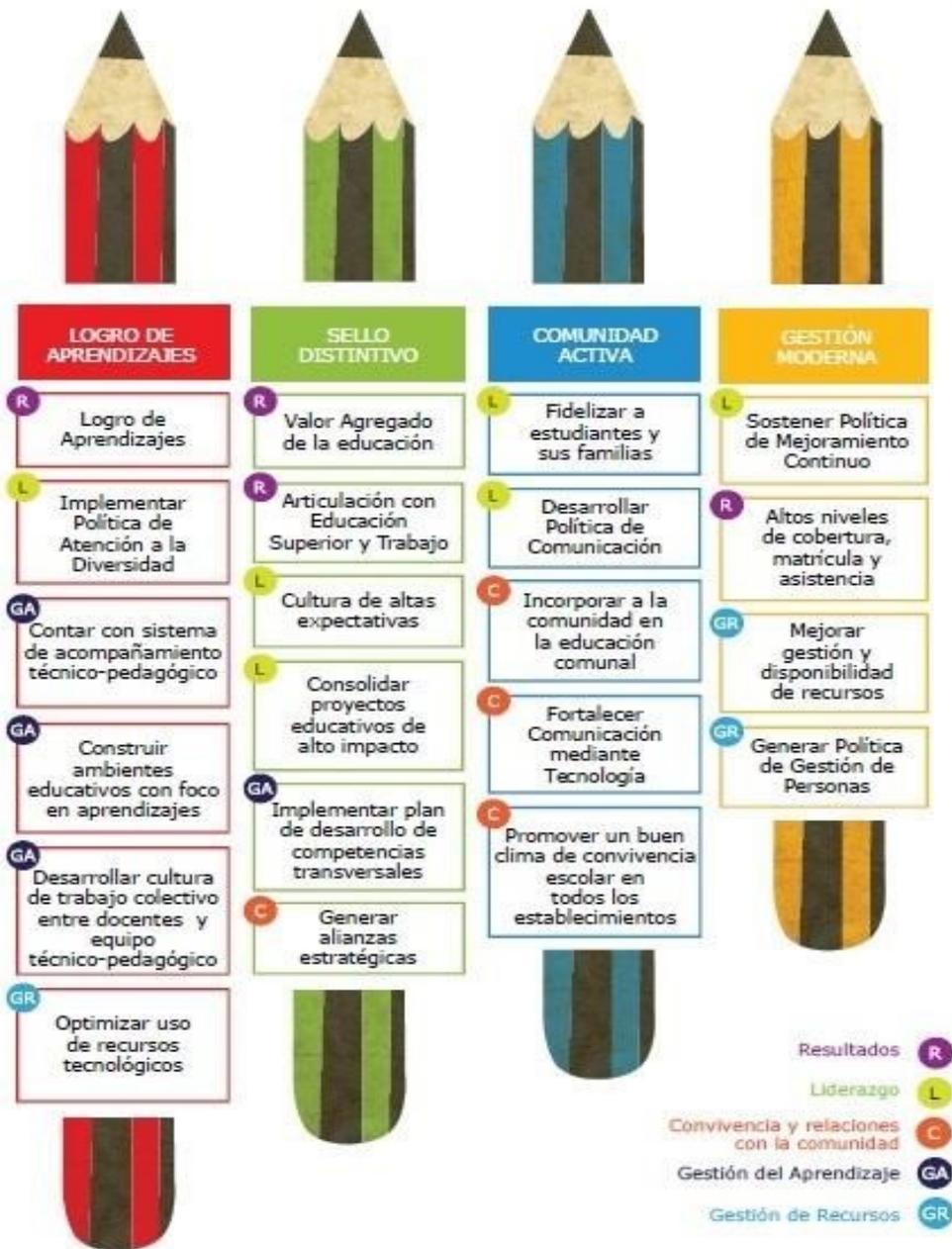
▪ **Objetivos Estratégicos**

- Para estas Políticas Educativas se sostienen objetivos estratégicos, considerando las siguientes dimensiones³:
 - Resultados,
 - Liderazgo,
 - Gestión del Aprendizaje⁴,
 - Convivencia y Relaciones con la Comunidad ▪ Gestión de Recursos.
- Luego de definidos estos objetivos, se agruparon los objetivos estratégicos en cuatro **Temas Estratégicos transversales a las dimensiones**:
 - Logro de Aprendizajes,
 - Sello Distintivo,

³ Estas dimensiones además son concordantes con el modelo SACGE promovido por el Ministerio de Educación

⁴ El nombre de esta dimensión originalmente es “Procesos Curriculares, Pedagógicos y Competencias Profesionales” pero fue propuesto por el equipo técnico de Lo Barnechea adoptar el nombre de “Gestión del Aprendizaje”.

- Gestión Moderna, Comunidad Activa,



3.4. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

En septiembre de 2015, Chile como parte de 193 países miembros de la Organización de Naciones Unidas (ONU), adoptó la Agenda 203' para el Desarrollo Sostenible, que

es un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad que tiene por objeto fortalecer la paz universal dentro de un concepto más amplio de la libertad ⁵

La Municipalidad de Lo Barnechea el año 2019 comenzó el trabajo en todas las direcciones y departamentos el desarrollo y proyecciones de los Objetivo de Desarrollo Sostenible (de ahora en adelante ODS), ajustando a la realidad de la comuna los objetivos de la agenda.



En tanto el Departamento de Educación Municipal, contempla el Objetivo N°4 Educación de Calidad: **“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”**, considerando los siguientes planes ajustados al contexto comunal:

- Para el 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces
- Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de

⁵ Extraído desde la página oficial del Gobierno de Chile – Chile Agenda 2030, <http://www.chileagenda2030.gob.cl>

calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

- Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.
- Para 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situación de vulnerabilidad, a todos los niveles de enseñanza y la formación profesional.
- Para 2030, garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres tengan competencias de lectura, escritura y aritmética.

Estos planes y objetivos son también parte de las proyecciones para el trabajo 2021 del Departamento de Educación Municipal en la comuna.



- **Capítulo 4:**
CARACTERÍSTICAS DE LA
EDUCACIÓN EN LO BARNECHEA

CAPITULO 4: CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN EN LO BARNECHEA

4.1. DEMANDA EDUCACIONAL EN LO BARNECHEA

La siguiente tabla muestra la proyección de la población realizada por el INE para niños, niñas y jóvenes en etapa escolar entre el año 2018 y 2021 en la comuna de Lo Barnechea. Se detalla la proyección en los diferentes niveles de atención:

NIVEL	EDAD	2018	2021	2022
		SALA CUNA	0 – 2	4352
NIVEL MEDIO Y TRANSICIÓN	03-may	5201	5442	5369
EDUCACIÓN BASICA (1° - 6° básico)	6 – 12	13546	14894	14986
EDUCACIÓN MEDIA (7° a IV° Medio)	13 - 18	11712	12356	12507
TOTAL		34811	37396	37669

Fuente: INE – Proyecciones de la población comunal 2017

4.2. ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES EN LA COMUNA

Lo Barnechea, cuenta con opciones educativas para todo el ciclo escolar, considerando Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media, Educación Especial y Educación de Adultos.

Se desglosa el detalle de atención para todos los niveles a continuación:

a) Educación Parvularia

Como lo establece el Decreto 115⁶, los establecimientos educacionales que impartan Educación Parvularia deberán estructurarse de acuerdo con los siguientes niveles: - Primer Nivel: Sala Cuna: 0 a 2 años.

- Segundo Nivel: Medio: 2 a 4 años.

- Tercer Nivel: Transición: 4 a 6 años.

⁶ Decreto 115, EDUCACIÓN. Art. ÚNICO N° 1 a) D.O. 18.05.2012

En la comuna el desglose de los jardines infantiles que entregan educación a párvulos es la siguiente:

DEPENDENCIA	2021
PARTICULAR PAGADO	27
INTEGRA	1
JUNJI	3
MUNICIPAL CON ROL JUNJI	1

Fuente: Elaboración propia

En forma paralela, entregan educación en estas edades, las escuelas de educación especial de Lenguaje⁷ para niños o niñas que presenten Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), para lo cual es preciso realizar un proceso de diagnóstico integral de acuerdo a lo establecido en el Decreto Supremo N.º 170/2009⁸, a partir del cual se identifica el diagnóstico del estudiante y las necesidades de apoyo que presenta.

Los niveles son los siguientes:

- 1) Nivel Medio Mayor: 3 años cumplidos al 31 de marzo del año escolar correspondiente.
- 2) Primer Nivel de Transición: 4 años cumplidos al 31 de marzo del año escolar correspondiente.
- 3) Segundo Nivel de Transición: 5 años cumplidos al 31 de marzo del año escolar correspondiente.

DEPENDENCIA	2021
PARTICULAR PAGADO	3

Fuente: Elaboración propia

⁷ Decreto 1.300 de 2002, Aprueba planes y programas de estudio para alumnos con Trastornos Específicos del Lenguaje

⁸ El Decreto N° 170 de 2009 es el reglamento de la Ley N° 20.201 y fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial.

b) Educación Básica

La Educación Básica es el segundo nivel de la educación formal. Actualmente, alrededor de 1.981.000 niños y niñas están en alguno de los cursos de este nivel. Cerca de 8.600 establecimientos educacionales imparten algún curso de Educación Básica a nivel país. En este nivel, se desarrolla una formación integral para los y las estudiantes, abordando las dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, espiritual y moral.

Según la Ley General de Educación -que rige el sistema educacional chileno- durante la Educación Básica los y las estudiantes deben, entre otros aprendizajes, desarrollar una autoestima positiva y conciencia de sí mismo, aprender a trabajar individualmente y en equipo, desarrollar su responsabilidad y tolerancia a la frustración, pensar en forma reflexiva y desarrollar su creatividad.

Aunque actualmente la Educación Básica se define en ocho cursos (1° a 8° básico), a partir de 2027, tendrá solo 6, (1° a 6° básico)⁹, no obstante, las bases curriculares de educación básica solo abarcan desde 1° a 6° básico desde el 2012.

En la comuna el desglose de las dependencias de instituciones que entregan educación básica es la siguiente:

DEPENDENCIA	NIVELES QUE ATIENDE	CANTIDAD 2019	CANTIDAD 2020	CANTIDAD 2021
PARTICULAR PAGADO	1° a 8°	17	17	17
PARTICULAR SUBVENCIONADO		5	5	5
MUNICIPAL		4	2	2

Fuente: Elaboración propia

⁹ Información extraída desde la página web oficial del MINEDUC <https://escolar.mineduc.cl/basica/>

c) Educación Media

En Chile, cerca de 900.000 jóvenes están cursando alguno de los cursos de la Educación Media. Estos estudiantes están Matriculados en los 3.471 establecimientos del país que imparten este nivel.

El principal objetivo de la Educación Media es que los y las estudiantes expandan y profundicen su formación general y desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan ejercer una ciudadanía activa e integrarse plenamente a la sociedad.

Los establecimientos ofrecen una educación que cuenta con un plan de estudios que considera: formación general común (lenguaje; inglés; matemáticas; historia, geografía y ciencias sociales y, opcionalmente, religión), formación diferenciada técnico profesional (módulos de cada especialidad) y libre disposición (según sellos del Liceo y necesidades de cada especialidad). Al finalizar, los estudiantes obtienen un título de técnico de nivel medio, luego de una práctica profesional.

La Educación Media Técnico-Profesional (EMTP), es el nivel educativo orientado al desarrollo de aptitudes, competencias, habilidades y conocimientos, desde un enfoque de aprendizaje práctico.

Hoy, existen 945 liceos técnico-profesionales y la matrícula en Educación Media TP representa el 39% del total de estudiantes de 3° y 4° año de todo el país. Hoy, el 39% de la matrícula de 3° y 4° Medio del país es TP, y más de la mitad de los alumnos de 1er año van a un Centro de Formación Técnica o Instituto Profesional. La mayoría de los estudiantes provienen de contextos de mayor vulnerabilidad, concentrando en promedio un 83% de los estudiantes más vulnerables. Una mejor calidad de la Formación Técnico-Profesional los beneficia directamente, potenciando sus trayectorias educativas..¹⁰

De los más de 155 mil jóvenes técnicos, un 52% son hombres y el 47% son mujeres. Y se imparten 35 Especialidades con 17 menciones, que involucran alrededor de 65000 docentes. Actualmente la Educación Media dura 4 años (I° a IV° Medio), pero a partir de

¹⁰ Información extraída desde la página web oficial gubernamental <https://www.gob.cl/lafuerzaquemuevechile/>

2027 durará seis (7° a IV° Medio)¹¹, no obstante, las bases curriculares de educación media abarcan desde 7° a II° medio desde el 2015 y III° y IV° medio se actualizan en nuevas bases curriculares desde el 2019.

En la comuna el desglose de las dependencias de instituciones que entregan educación media (Científico Humanista y Técnico Profesional) es la siguiente:

DEPENDENCIA	MODALIDAD	CANTIDAD 2019	CANTIDAD 2020	CANTIDAD 2021
Particular Pagado	Científico Humanista	17	17	17
	Científico Humanista	3	3	3
Particular Subvencionado	Técnico Profesional	1	1	1
	Científico Humanista	2		
Municipal	Técnico Profesional	1	1	1

Fuente: Elaboración propia

d) Educación de jóvenes y adultos

En Chile, alrededor de 5 millones de personas mayores de 15 años no tienen escolaridad completa y cerca de 500 mil no saben leer y escribir o tienen muy baja escolaridad. Las personas jóvenes y adultas que no han iniciado o terminado sus estudios de educación básica y media tienen la oportunidad de hacerlo en distintos centros educativos regulados por el Ministerio de Educación.

En este nivel se pueden inscribir todos los interesados, chilenos y extranjeros, sin importar la situación migratoria. También pueden acceder las personas privadas de

¹¹ Información extraída desde la página web oficial del MINEDUC <https://escolar.mineduc.cl/media/>
<https://escolar.mineduc.cl/media-tp/>

libertad que se encuentran en las cárceles y el SENAME, quienes están cumpliendo con el servicio militar, entre otras situaciones especiales.

La finalidad de esta modalidad educativa “Educación de Personas Jóvenes y Adultas” (EPJA) es que todas las personas ejerzan el derecho a recibir una educación de calidad, según sus características, intereses y necesidades. De esta manera, los jóvenes y adultos pueden acceder a mejores trabajos y condiciones de vida, que benefician a sus familias y les permite participar activamente en la sociedad.

En Chile, 813 establecimientos imparten educación para jóvenes y adultos.¹²

En la comuna el desglose de las dependencias de instituciones que entregan educación a jóvenes y adultos es la siguiente:

DEPENDENCIA	NIVELES QUE ATIENDE	CANTIDAD 2019	CANTIDAD 2020	CANTIDAD 2021
Particular Gratuito	1° y 2° Nivel Medio	1	1	1
Municipal	1° y 2° Nivel Medio	1	1	1

Fuente: Elaboración propia

e) Educación Especial y Proyecto de Inclusión/integración

El sistema educativo chileno busca equiparar oportunidades educativas y entregar aprendizajes de calidad a niños, niñas, jóvenes y adultos con necesidades específicas de apoyo educativo, para su acceso, participación y progreso en el currículum nacional. Para ello, dispone de un conjunto de recursos humanos, técnicos y pedagógicos, entre otros, a través de los Programas de Integración Escolar (PIE) de los establecimientos de educación regular, de las escuelas especiales, y de las escuelas y aulas hospitalarias. A esta modalidad de enseñanza se denomina educación especial.

En la actualidad más de 7.000 establecimientos educacionales imparten apoyos especializados a más de 500.000 estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) de carácter transitorio y permanente, asociadas o no a discapacidad.

¹² Información extraída desde la página web oficial del MINEDUC <https://escolar.mineduc.cl/educacionjovenesadultos/>

Además, la familia, los docentes y los estudiantes cuentan con recursos educativos accesibles de apoyo al aprendizaje en distintos ámbitos: adaptación de textos escolares, accesibilidad a la lectura y las matemáticas, y recursos educativos digitales, entre otros.¹³

En la comuna el desglose de las dependencias de instituciones que entregan educación especial a niños, jóvenes y adultos a través de escuela especial y programa de integración escolar (de ahora en adelante PIE) o proyecto de inclusión escolar, es la siguiente:

DEPENDENCIA	MODALIDAD	CANTIDAD 2019	CANTIDAD 2020	CANTIDAD 2021
PARTICULAR PAGADO	Proyecto de Inclusión/integración	Sin dato	11	14
PARTICULAR SUBVENCIONADO	PIE	5	5	5
MUNICIPAL	Ed. Especial	1	1	1
	PIE	5	3	3

4.3. CATEGORIAS DE DESEMPEÑO¹⁴ ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS LO BARNECHEA

La categoría de desempeño de los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado es uno de los componentes del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, cuyo propósito es dar cumplimiento al deber del Estado de propender asegurar el derecho de todos los estudiantes a tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Los objetivos de la categoría son:

¹³ Información extraída desde la página oficial del MINEDUC <https://escolar.mineduc.cl/educacion-especial/>

¹⁴ Ley 20.529 de Educación; Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación parvularia, básica y media y su fiscalización

- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes y el logro de los otros indicadores de calidad educativa.
- Informar a la comunidad escolar sobre la evaluación de los establecimientos.
- Identificar las necesidades de apoyo, en especial a los establecimientos ordenados en categoría de desempeño Medio- Bajo e Insuficiente.

La Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación integral que clasifica a los establecimientos en desempeño:

- Alto: Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que **sobresalen respecto de lo esperado**, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.
- Medio: Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados **similares a lo esperado**, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.
- Medio Bajo: Esta categoría agrupa establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados **por debajo de lo esperado**, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.
- Insuficiente: Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados **muy por debajo de lo esperado**, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

Desde el 2016, la Categoría de Desempeño entró en régimen para educación básica y desde 2017 para educación media, información que la Agencia notifica a los establecimientos anualmente. Con esto, se pone en marcha un sistema de evaluación que amplía la mirada de calidad, considerando aspectos que van más allá de lo cognitivo y brindan apoyo y orientación a los establecimientos.¹⁵

¹⁵ Información extraída desde la página web oficial de la Agencia de Calidad de la Educación <https://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/categoria-de-desempeno/>

La última evaluación Simce fue aplicada el **8 y 9 de octubre de 2019** a 222.353 estudiantes de 8° básico de 5.953 establecimientos de todo el país, alcanzando un 99% de cobertura. Las disciplinas evaluadas fueron tres: Lengua y Literatura: Lectura; Matemática; e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.¹⁶

Desde el año 2019, que no se realiza prueba SIMCE en cursos censales, tanto por razones sociales como sanitarias. La Agencia de la Calidad de la Educación decide la suspensión de la prueba SIMCE, manteniendo las categorías de desempeño para todos los establecimientos clasificados en el proceso llevado a cabo en **8° básico el año 2019**.

En relación con la categoría de desempeño vigente para **educación básica al 2021**, es la siguiente:

NIVEL ALTO		
DEPENDENCIA	RBD	ESTABLECIMIENTO
PARTICULAR PAGADO	8917	COLEGIO CRAIGHOUSE
	25654	COLEGIO EVEREST
	24979	COLEGIO LOS ALERCES
	24624	COLEGIO TAVOR Y NAZARETH
	8995	COLEGIO SANTIAGO COLLEGE
	8869	THE NEWLAND SCHOOL
	9237	INSTITUTO HEBREO DR CHAIM WEIZMANN-ORT
PARTICULAR SUBVENCIONADO	24486	COLEGIO POLIVALENTE SAN RAFAEL
MUNICIPAL	8840	COLEGIO FARELLONES

NIVEL MEDIO		
DEPENDENCIA	RBD	ESTABLECIMIENTO
PARTICULAR PAGADO	8860	COLEGIO ANGLO AMERICAN INTERNATIONAL SCHOOL
	8903	COLEGIO LINCOLN INTERNATIONAL ACADEMY
	25107	COLEGIO MAIMONIDES SCHOOL

¹⁶ Documento Agencia de Calidad de la Educación: Entrega resultados SIMCE 2019 para 8° básico

	8880	COLEGIO NIDO DE AGUILAS
	31499	COLEGIO THE SOUTHLAND
	11776	COLEGIO THE MAYFLOWER SCHOOL
PARTICULAR SUBVENCIONADO	12225	CENTRO EDUCACIONAL SAN ESTEBAN MARTIR
	8841	COLEGIO PARROQUIAL SANTA ROSA DE LO BARNECHEA
MUNICIPAL	26037	COLEGIO LO BARNECHEA

NIVEL MEDIO BAJO		
DEPENDENCIA	RBD	ESTABLECIMIENTO
PARTICULAR PAGADO	25224	COLEGIO BERTAIT COLLEGE
	24718	COLEGIO HUELQUEN MONTESSORI
	25643	ESCUELA BASICA N°1906 THE INTERNATIONAL PREPARATORY SCHOOL
PARTICULAR SUBVENCIONADO	25395	COLEGIO BETTERLAND SCHOOL

NIVEL INSUFICIENTE		
DEPENDENCIA	RBD	ESTABLECIMIENTO
PARTICULAR SUBVENCIONADO	8845	COLEGIO SAN JUAN DE KRONSTADT

SIN CATEGORIA		
DEPENDENCIA	RBD	ESTABLECIMIENTO
PARTICULAR PAGADO	20311	COLEGIO HUINGANAL

De acuerdo con la información declarada, dentro de la Educación Municipal de Lo Barnechea, los colegios municipales se encuentran en categoría "Nivel Alto" (Colegio Farellones) y un colegio en categoría "Nivel Medio" (Colegio Lo Barnechea).

En relación con la categoría de desempeño vigente para **educación media al 2021**, es la siguiente:

NIVEL ALTO		
DEPENDENCIA	RBD	ESTABLECIMIENTO
PARTICULAR PAGADO	24979	COLEGIO LOS ALERCES
	8880	COLEGIO NIDO DE AGUILAS
	24486	COLEGIO POLIVALENTE SAN RAFAEL
	24624	COLEGIO TABOR Y NAZARETH
	8995	COLEGIO SANTIAGO COLLEGE
	8869	THE NEWLAND SCHOOL
	9237	INSTITUTO HEBREO DR CHAIM WEIZMANNORT
PARTICULAR SUBVENCIONADO	8841	COLEGIO PARROQUIAL SANTA ROSA DE LO BARNECHEA

NIVEL MEDIO		
DEPENDENCIA	RBD	ESTABLECIMIENTO
PARTICULAR PAGADO	8860	COLEGIO ANGLO AMERICAN INTERNATIONAL SCHOOL
	8917	COLEGIO CRAIGHOUSE
	25654	COLEGIO EVEREST
	8903	COLEGIO LINCOLN INTERNATIONAL ACADEMY
	25107	COLEGIO MAIMONIDES SCHOOL
	11776	COLEGIO THE MAYFLOWER SCHOOL
PARTICULAR SUBVENCIONADO	12225	CENTRO EDUCACIONAL SAN ESTEBAN MARTIR
	25395	COLEGIO BETTERLAND SCHOOL

MUNICIPAL	26037	COLEGIO LO BARNECHEA
-----------	-------	----------------------

NIVEL MEDIO BAJO		
DEPENDENCIA	RBD	ESTABLECIMIENTO
PARTICULAR PAGADO	24718	COLEGIO HUELQUEN MONTESSORI
	31499	COLEGIO THE SOUTHLAND
NIVEL INSUFICIENTE		
DEPENDENCIA	RBD	ESTABLECIMIENTO
PARTICULAR PAGADO	25224	COLEGIO BERTAIT COLLEGE

De acuerdo con la información declarada, dentro de la Educación Municipal de Lo Barnechea, un colegio municipal se encuentra en categoría “Nivel Medio” (Colegio Lo Barnechea).

4.4. JUNTA NACIONAL DE AUXILIO ESCOLAR Y BECAS (de ahora en adelante JUNAEB) EN LA COMUNA

JUNAEB, es un organismo de la Administración del Estado, creado en 1964 por la Ley N.º 15.720, responsable de administrar los recursos estatales destinados a velar por los niños, niñas y jóvenes chilenos en condición de vulnerabilidad biopsicosocial, para que ingresen, permanezcan y tengan éxito en el Sistema Educativo¹⁷.

La coordinación comunal de JUNAEB, está a cargo del Departamento de Educación Municipal, atendiendo a un importante número de estudiantes y sus familias de los colegios bajo dependencia Particular Subvencionado y Municipal.

4.4.1. JUNAEB Apoyo escolar

En la siguiente tabla se detallan los programas activos en cada establecimiento y la cantidad de estudiantes beneficiados entre

¹⁷ Información extraída desde página web oficial de JUNAEB: <https://www.junaeb.cl/quienes-somos>

PROGRAMA	COLEGIO BENEFICIADO	DEPENDENCIA	ESTUDIANTES BENEFICIADOS (agosto - diciembre 2020)	ESTUDIANTES BENEFICIADOS (marzo – julio 2021=)
PAE (Programa de Alimentación Escolar)	Colegio Madre Tierra	Municipal	119	44
	Colegio Farellones	Municipal	86	95
	Instituto Fermín Vivaceta	Municipal	200	200
	Colegio Lo Barnechea	Municipal	1358	1358
	Colegio Betterland School	Particular Subvencionado	669	669
	Colegio San Juan de Kronstadt	Particular Subvencionado	102	102
	Colegio Polivalente San Rafael	Particular Subvencionado	360	360
	Centro Educacional San Esteban Mártir	Particular Subvencionado	724	724
	Colegio Parroquial Santa Rosa de Lo Barnechea	Particular Subvencionado	965	965

El año 2021, los programas JUNAEB se han adaptado a las orientaciones del Plan Paso a Paso del MINSAL, lo cual, en coordinación con el MINEDUC, cada establecimiento bajo dependencia municipal y particular subvencionado ha adaptado y declarado en sus planes de retorno, la modalidad de entrega de beneficios a cada familia.

Dentro de los apoyos a la tecnología, JUNAEB tiene dos programas para la entrega de computadores a estudiantes de 7° básico: el primero, “Me conecto para aprender” para estudiantes de colegios municipales y el segundo, “Yo elijo mi PC” para estudiantes de colegios particulares subvencionados.

PROGRAMA	COLEGIO BENEFICIADO	DEPENDENCIA	ESTUDIANTES BENEFICIADOS
“Me conecto para aprender”	Colegio Lo Barnechea	Municipal	91
	Colegio Farellones	Municipal	4
“Yo elijo mi PC”	Colegio San Juan de Kronstadt	Particular Subvencionado	3
	Colegio Polivalente San Rafael	Particular Subvencionado	10
	Centro Educacional San Esteban Mártir	Particular Subvencionado	22
	Colegio Betterland School	Particular Subvencionado	26
	Colegio Parroquial Santa Rosa de Lo Barnechea	Particular Subvencionado	27

4.4.2. JUNAEB Salud

El Programa de Salud Escolar tiene como objetivo resolver problemas de salud vinculados al rendimiento escolar, con el propósito de mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes a través de acciones clínicas y preventivas que contribuyan a su mantención en el sistema escolar.

Pueden acceder a este beneficio todos los escolares Matriculados en Colegios Municipales y Particulares Subvencionados de los niveles de Pre-Kínder, Kínder, enseñanza Básica y Media de acuerdo con los siguientes niveles de intervención

Salud en la Escuela	
Niveles de intervención	Acciones
Nivel 1	Promoción – Educación: <ul style="list-style-type: none"> - Servicios médicos - Psicosocial
Nivel 2	Pesquisa – Prevención: <ul style="list-style-type: none"> - Servicios médicos - Psicosocial
Nivel 3	Tratamiento y vigilancia <ul style="list-style-type: none"> - Servicios médicos - Salud oral

En nuestra comuna, desde JUNAEB Salud, implementamos en los 3 niveles de intervención los **servicios médicos** en:

- a) Salud del sistema locomotor, a través de atención de traumatólogo
- b) Salud visual, a través de atención de oftalmólogo
- c) Salud auditiva, a través de atención de otorrinolaringólogo

En la siguiente tabla, se detallan las atenciones entregadas el segundo semestre del 2019 en los diferentes niveles y especialidades.

Nivel	Acción	Especialidad	ATENCIONES								
			2019			2020			2021 (Marzo – Julio)		
			Ingresos	Controles	Egresos	Ingresos	Controles	Egresos	Ingresos	Controles	Egresos
1, 2 y 3	Servicio médico	Oftalmología	30	33	--	--	96	--	88	133	88
		Otorrinolaringólogo	20	36	--	--	--	--	--	10	--
		Traumatología	20	25	8	16	--	--	21	--	21
TOTAL ATENCIONES			167			112			252		

De acuerdo con la información anterior, se debe indicar que, por contingencia sanitaria declarada por MINSAL por COVID-19, suspensión de clases y cuarentenas, se toman en cuenta las orientaciones de prevención de contagios para todas las atenciones del servicio médico desde el año 2020 en adelante.

4.5. SISTEMA DE ADMISIÓN ESCOLAR

El Sistema de Admisión Escolar (de ahora en adelante SAE), es una plataforma web de postulación a los establecimientos públicos y particulares subvencionados del país que responde a la Ley de Inclusión Escolar, generando grandes transformaciones en el sistema educacional chileno, siendo uno de sus ejes principales el fin a los mecanismos de selección de alumnos de los establecimientos con subvención del Estado.

Esta Reforma consiste en el fin de los procesos de selección desde los establecimientos educacionales, para dar paso a un sistema de admisión único para los establecimientos subvencionados.¹⁸

A través de esta plataforma, la familia puede:

1. Informarse sobre los establecimientos educacionales.
2. Postular a los establecimientos educacionales.
3. Conocer los resultados del proceso de admisión.

El SAE se implementa gradualmente desde el año 2016 en regiones, desde el año 2019 se incorpora la Región Metropolitana en forma progresiva considerando los principales niveles de ingreso: Pre-Kínder, Kínder, 1° básico, 7° básico y 1° medio, el año 2020 se incorporan todos los niveles restantes.

A continuación se detalla la distribución de postulaciones en los colegios municipales del año 2020 – admisión 2021:

COLEGIO	Vacantes SAE	Matriculados
COLEGIO LO BARNECHEA	133	69
COLEGIO FARELLONES	9	9

En relación con la información detallada anteriormente, el 51,8 % de los estudiantes designados por el SAE al Colegio Lo Barnechea tomaron efectivamente la vacante asignada, en tanto de la capacidad total de estudiantes declarados automáticamente en el sistema (1.440 estudiantes), a marzo 2021 el 87,4% se encuentra con matrícula vigente.

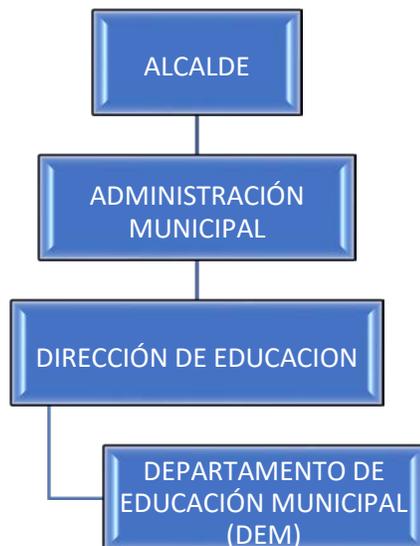
En Colegio Farellones, el 100% de los estudiantes designados por SAE tomaron efectivamente la vacante asignada completando así, los vacantes declarados en el Colegio Farellones para el año 2021.

¹⁸ Guía informativa Sistema de Admisión Escolar 2016

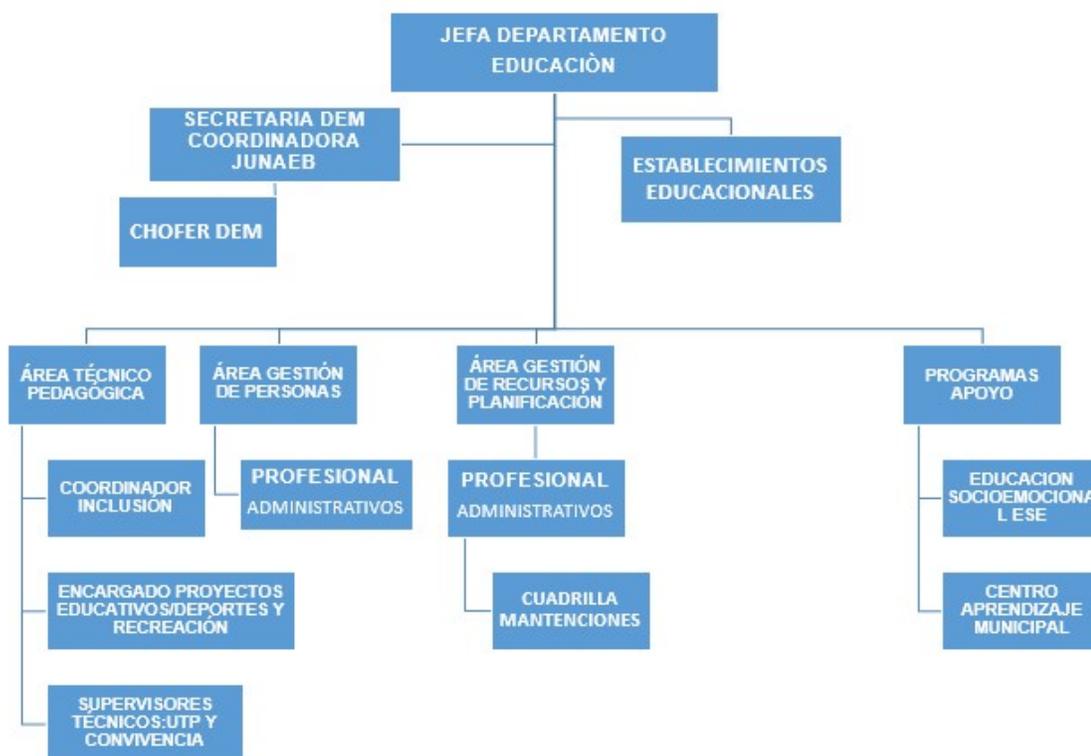


- Capítulo 5:
**CARACTERIZACIÓN DE LA
EDUCACIÓN MUNICIPAL EN LA
COMUNA 2021**

CAPITULO 5: CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL EN LA COMUNA 2021



5.1. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MUNICIPAL (DEM) 2021



Este sistema organizacional facilita la operatividad de los lineamientos comunales, por medio de acciones de acompañamiento y apoyo en la gestión de cada

establecimiento, considerando sus particularidades y fortaleciendo las estructuras institucionales de cada una de ellas. En forma concreta, la participación de los respectivos profesionales que integran las unidades mencionadas, a través de los Consejos Escolares¹⁹, en su calidad de representantes del Sostenedor, han sido aporte en los cambios que han experimentado algunos de los establecimientos de la comuna. Como, por ejemplo: la integración de colegios; la continuidad de educación básica en el Colegio Farellones, la participación y organización de Centros de Padres, entre otras variadas acciones.

5.2. EDUCACIÓN MUNICIPAL EN LA COMUNA 2021

El año 2021, inicia bajo los lineamientos considerados en contingencia sanitaria por el MINEDUC el año 2020, para lo cual se adaptan las condiciones de atención pedagógica a todos los estudiantes, de acuerdo con las orientaciones del Plan Paso a Paso del MINSAL y los planes de retorno declarados en Enero 2021 por cada establecimiento.

La Educación Municipal de Lo Barnechea, inicia el año escolar 2021 con dos establecimientos de educación regular, un establecimiento de educación jóvenes y adultos, un establecimiento de educación especial, un jardín infantil y un Centro de Aprendizaje Municipal como un espacio educativo alternativo a los establecimientos educacionales.

En la siguiente tabla se detalla la oferta educativa, su modalidad y niveles de atención:

EDUCACIÓN MUNICIPAL LO BARNECHEA			
MODALIDAD	NIVELES	ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	DIRECCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA	NIVEL MEDIO MENOR, NIVEL MEDIO MAYOR	JARDIN LOS MANZANOS	Uno Norte 1149

¹⁹ Los Consejos Escolares son instancias de participación de la comunidad educativa integrada por el director del establecimiento educacional, el presidente del Centro de Padres, un representante de las Docentes, un representante de los asistentes de la Educación, un representante del Sostenedor y presidente del centro de alumnos.

	PRE KINDER – KINDER	COLEGIO LO BARNECHEA, <i>SEDE INFANCIA</i>	Álvarez 14053
	PRE KINDER. KINDER	COLEGIO FARELLONES	Farellones S/N Lote 120
EDUCACIÓN BASICA	1° A 8°	COLEGIO LO BARNECHEA, <i>SEDE INFANCIA (1ª-2ª)</i>	Álvarez 14053
		COLEGIO LO BARNECHEA, <i>SEDE INTERMEDIA (3ª a 6ª)</i>	Avenida Raúl Labbé 13989
		COLEGIO LO BARNECHEA, <i>SEDE MEDIA (7ª-8ª)</i>	Quinchamalí Oriente 259
	1° A 8°	COLEGIO FARELLONES	Farellones S/N Lote 120
EDUCACIÓN MEDIA HUMANISTA CIENTIFICO	I° A II°	COLEGIO LO BARNECHEA, SEDE MEDIA	Quinchamalí Oriente 259
EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL	III° A IV°		
EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS	1° Y 2° NIVEL MEDIO	INSTITUTO FERMÍN VIVACETA	Avenida Los Patos 13.920
EDUCACIÓN ESPECIAL	1° A 8° Nivel Laboral	COLEGIO MADRE TIERRA	Avenida Lo Barnechea 1648
ESPACIO EDUCATIVO ALTERNATIVO	-	CENTRO DE APRENDIZAJE MUNICIPAL	Avenida Los Patos 13.920

Al acoger diversas modalidades de atención, también aumenta la oferta educativa a la comunidad, pero también aumentan las necesidades a abordar, tanto a nivel educativo, desarrollo profesional docente y sociofamiliar.

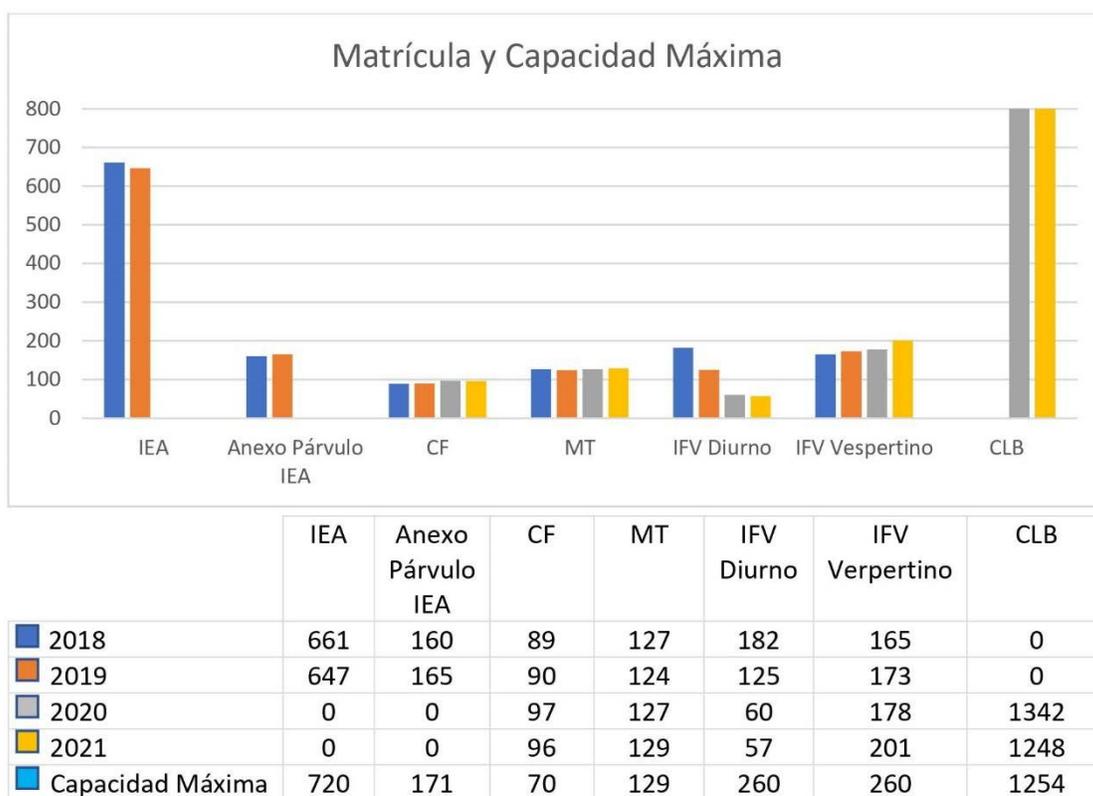
5.2.1. MATRÍCULA Y USO DE CAPACIDAD MÁXIMA DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL EN LA COMUNA

Desde las condiciones mínimas para el funcionamiento de un establecimiento, considerando la infraestructura, higiene y seguridad que declara MINEDUC, los

establecimientos deben contar con un local escolar que tenga las condiciones de capacidad, seguridad, higiene ambiental y salubridad suficientes para el número de estudiantes.

Estas condiciones deben estar aprobadas por el Ministerio de Educación, quien otorga la autorización para funcionar como establecimiento educacional. En dicha autorización se establece la capacidad máxima autorizada de atención por jornada²⁰.

De acuerdo con lo anterior, se presenta en el siguiente gráfico la matrícula anual y capacidad máxima de cada establecimiento de los últimos años entre 2018 y 2021.



Información de acuerdo con SIGE de cada establecimiento, elaboración propia

5.2.2. SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD ESCOLAR EN COLEGIOS MUNICIPALES

El Índice de Vulnerabilidad Escolar (de ahora en adelante IVE), corresponde a un conjunto de características que al presentarse deficitarias tienden a influir negativamente en el

²⁰ Información extraída desde página web oficial de Superintendencia de Educación:

<https://www.supereduc.cl/infraestructura/>

rendimiento escolar y provocar la deserción del sistema educacional. Anualmente la JUNAEB evalúa a los establecimientos, a través de la Encuesta Nacional, para Padres y Apoderados, los resultados de esta encuesta oscilan entre 0% y 100%, en que el mayor porcentaje implica índice de vulnerabilidad más elevado, esto permite el acceso de sus hijos e hijas al beneficio de salud y alimentación.

El IVE de los establecimientos de educación municipal entre el 2019 y 2021 en educación básica y educación media considerados por JUNAEB se detalla en la siguiente tabla:

E. E	IVE SINA E 2019		IVE SINA E 2020		IVE SINA E 2021	
	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media
COLEGIO LO BARNECHEA	89,4%	84,9%	89%	87%	90%	88%
COLEGIO FARELLONES	75,34%	---	76%	---	67%	---
COLEGIO MADRE TIERRA ²¹	100%		100%		100%	
INSTITUTO FERMÍN VIVACETA	No aplica		No aplica		No aplica	

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de www.junaeb.cl/ive IVE-SINAE Oficial Básica y Media

Para el cálculo del Índice de Vulnerabilidad – IVE 2021, JUNAEB considera la matrícula vigente a diciembre 2020, frente a esto el Colegio Lo Barnechea en Educación Básica para el año 2021, presenta un aumento del 1% de vulnerabilidad con relación al año 2020, para esta información JUNAEB considera la matrícula registrada en SIGE a Diciembre 2020 correspondiente a 702 estudiantes, del cual 29 de ellos no declaran información de IVE en las encuestas. El mismo aumento se refleja en Educación Media, para lo cual considera una matrícula de 503 estudiantes, del cual 11 de ellos no declaran información del IVE en las encuestas.

²¹ IVE asignado a escuela especial es 100%, debido a la condición de Discapacidad de la totalidad de estudiantes matriculados.

El Colegio Farellones presenta una disminución del 9%, considerando la matrícula de 73 estudiantes, de los cuales 3 estudiantes no declaran información del IVE en las encuestas.

Con relación al E.E Instituto Fermín Vivaceta no se realiza la medición del IVE, por contar con educación de adultos y en el Colegio Diferencial Madre Tierra se considera en forma especial el 100% debido a la condición y característica de los alumnos que atiende, por lo tanto, todos los estudiantes son considerados dentro de la categoría de *vulnerables*.

Información Comuna

COMUNA	IVE-SINAE 2018	IVE-SINAE 2019	IVE-SINAE 2020	IVE-SINAE 2021
LO BARNECHEA	78.34%	87,96%	86%	84%

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de www.iunaeb.cl/ive IVE-SINAE Oficial

Acorde a información comunal, se observa el aumento progresivo desde el año 2016 a 2019 del 25,76%, en tanto los años 2020 y 2021 se aprecia la disminución del 3,96%, sin embargo, el porcentaje sigue siendo alto, lo que aumenta el desafío y la importancia de entregar educación de calidad a los estudiantes en el contexto municipal en todos los niveles de atención.

5.2.2.1. ESTUDIANTES PRIORITARIOS

La ley N°20.248²² de Ayuda Estatal a la Educación, Subvención Escolar, define en el Art. N°2; “se entenderá por prioritarios a los alumnos para quienes la situación socioeconómica de sus hogares dificulte sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo.

La calidad de **alumno prioritario** será determinada anualmente por el Ministerio de Educación, directamente o a través de los organismos de su dependencia que éste determine, acorde a los siguientes criterios:

²² Ley N°. 20.248 que establece ley de subvención escolar preferencial, información extraída desde la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=269001>

Los alumnos cuya familia pertenezca al **Sistema Chile Solidario** tendrán la calidad de prioritarios por el solo ministerio de la ley.

- a) Los alumnos de familias no comprendidas en la letra precedente serán considerados prioritarios, para los efectos de esta ley, cuando sean caracterizados **dentro del tercio más vulnerable de las familias que cuenten con caracterización socioeconómica de su hogar**, según el instrumento de caracterización vigente.
- b) Los alumnos de familias no comprendidas en las letras anteriores y que no cuenten con la caracterización socioeconómica de su hogar de acuerdo con los instrumentos señalados precedentemente, tendrán la calidad de prioritarios cuando **sus padres o apoderados hubieren sido clasificados en el tramo A del Fondo Nacional de Salud**.
- c) Tratándose de alumnos cuyos hogares no cuenten con la caracterización socioeconómica de su hogar, de acuerdo con los instrumentos señalados precedentemente, o que no hayan quedado comprendidos en las letras anteriores, para los efectos de su calificación como prioritarios, se considerará, en orden sucesivo, **los ingresos familiares del hogar, la escolaridad de la madre y, en su defecto, la del padre o apoderado con quienes viva el alumno, y la condición de ruralidad de su hogar y el grado de pobreza de la comuna donde reside el referido alumno**, en la forma que establezca el reglamento.

Las familias de alumnos identificados como prioritarios, según los criterios señalados en las letras c) o d) anteriores, deberán contar con la caracterización socioeconómica de su hogar, según el instrumento vigente, en el plazo de un año desde la determinación de su calidad de alumno prioritario. Transcurrido dicho plazo, el alumno cuya familia no cuente con la caracterización señalada perderá su calidad de alumno prioritario a partir del año escolar siguiente.

La determinación de la calidad de alumno prioritario, así como la pérdida de esta, será informada anualmente por el Ministerio de Educación a la familia de dicho alumno y al sostenedor del establecimiento en que éste se encuentre Matriculado”.

Respecto a lo anterior, en la información de los colegios municipales de Lo Barnechea, se detallan los estudiantes prioritarios en las siguientes tablas, hasta el 2021:

E. E	N° ESTUDIANTES 2019	% 2019	N° ESTUDIANTES 2020	% 2020	N° ESTUDIANTES 2021	% 2021
COLEGIO LO BARNECHEA	411	63.52	755	56,3	734	58,6
COLEGIO FARELLONES	36	40	48	49,4	43	44,7
COLEGIO MADRE TIERRA	25	20.16	31	24,4	46	35.9
INSTITUTO FERMÍN VIVACETA	187	62.75	121	50,8	138	53,4

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de 2021

En el Colegio Lo Barnechea e Instituto Fermín Vivaceta se observa que el porcentaje supera el 50% de los estudiantes del establecimiento con una situación socioeconómica que dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo, lo que debe tomarse en cuenta en las decisiones estratégicas del establecimiento reflejadas en su PME (plan de mejoramiento educativo) que se revisa anualmente, así también en los colegios Madre Tierra y Farellones, quienes también presentan estudiantes con altos requerimientos.

5.2.2.2. ESTUDIANTES PREFERENTES

La ley N°20.248²³ de Ayuda Estatal a la Educación, Subvención Escolar, define en el Art. N°2 bis a los estudiantes preferentes, siendo “aquellos estudiantes que no tengan calidad de alumno prioritario y cuyas familias pertenezcan al 80% más vulnerable del total nacional, según el instrumento de caracterización social vigente.

²³ Ley N°. 20.248 que establece ley de subvención escolar preferencial, información extraída desde la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=269001>

La calidad de **alumno preferente** será determinada anualmente por el Ministerio de Educación, directamente o a través de los organismos de su dependencia que éste determine. La determinación de la calidad de alumno preferente, así como la pérdida de esta, será informada anualmente por el Ministerio de Educación a la familia de dicho alumno y al sostenedor del establecimiento en que éste se encuentre Matriculado”. Respecto a lo anterior, en la información de los colegios municipales de Lo Barnechea, se detallan los estudiantes preferentes en las siguientes tablas, hasta el 2021:

E. E	N° ESTUDIANTES 2019	% 2019	N° ESTUDIANTES 2020	% 2020	N° ESTUDIANTES 2021	% 2021
COLEGIO LO BARNECHEA	192	34.55	473	35,27	428	34,2
COLEGIO FARELLONES	36	40	25	25,67	23	23,9
COLEGIO MADRE TIERRA	16	12.90	14	11,02	21	16,4
INSTITUTO FERMÍN VIVACETA	84	28.19	46	19,32	32	12,4

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de julio 2021

Al igual que en estudiantes prioritarios, el número de estudiantes preferentes también se encuentra en una situación de vulnerabilidad, lo que dificulta tanto la trayectoria, permanencia y culminación de los estudios académicos, por lo tanto, la gestión de la Municipalidad y el DEM de Lo Barnechea asumen el desafío de generar acciones que permitan entregar más y mejores oportunidades a los estudiantes en el contexto educativo municipal.

5.2.3. PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR COMUNAL (PIE)

La Ley N°20.845 de Inclusión Escolar ha establecido que *“Es deber del Estado propender a asegurar a todas las personas una educación inclusiva de calidad. Asimismo, es deber del Estado promover que se generen las condiciones necesarias para el acceso y permanencia de los*

estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación regular o especial, según sea el interés superior del niño o pupilo²⁴.

El PIE es una estrategia educativa con enfoque inclusivo, cuyo propósito es

“favorecer la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes, aportando recursos y equiparando las oportunidades educativas especialmente para aquellos que presentan mayores necesidades de apoyo para progresar en sus aprendizajes”²⁵.

Frente a lo anterior, el PIE es un aporte en las estrategias educativas que propone el establecimiento educacional en recursos y apoyos diversificados por parte del equipo de profesionales especializados para apoyar la labor docente en el aula regular para los estudiantes que requieran apoyo en los procesos de aprendizaje durante su trayectoria escolar.

Desde el año 2018 todos los colegios municipales de educación regular y de jóvenes y adultos de la comuna, cuentan con Programa de Integración Escolar adscritos y regulados por el Decreto 170/2009 que reglamenta la Ley N.º 20.201 y fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial.

El Departamento de Educación Municipal tiene el rol de monitorear y acompañar a los establecimientos para ofrecer las mejores oportunidades a los estudiantes en la red comunal.

En cuanto a las necesidades pedagógicas, considera que un estudiante presenta Necesidades Educativas Especiales (NEE) cuando, “en razón de sus características o diferencias individuales o de su contexto (familiar, social, cultural u otras), enfrenta en la escuela algunas barreras que le dificultan o impiden avanzar en forma adecuada en su proceso educativo”²⁶.

De acuerdo con lo anterior, la interacción entre las necesidades del estudiante y las barreras del contexto escolar, familiar y social puede generar problemas para que

²⁴ Ley 20.845 de Inclusión Escolar Art 1º, numeral 2

²⁵ Manual de apoyo a la Inclusión Escolar en el marco de la Reforma Educacional – MINEDUC 2016

²⁶ Manual de apoyo a la Inclusión Escolar en el marco de la Reforma Educacional – MINEDUC 2016

pueda acceder al aprendizaje, estas barreras pueden ser transitorias o permanentes en función del período de tiempo de entrega de los apoyos y ayudas especializadas para participar y progresar en el currículo escolar.

Se considerará una **Necesidad Educativa Especial Permanente** cuando el estudiante requiera apoyos especializados durante toda su vida escolar, los que serán variables en intensidad según las fortalezas, capacidades y condiciones del estudiante y su entorno, generalmente una NEEP se asocia a un determinado tipo de discapacidad (motora, intelectual, sensorial, múltiple).

Una **Necesidad Educativa Especial Transitoria** se considera cuando el estudiante requiere apoyos especializados sólo durante una etapa de su vida escolar, las que, con las estrategias y metodologías de apoyo del equipo de profesionales especializado, docentes de aula, familia e incluso compañeros de curso pueda llegar a superar las barreras de acceso al aprendizaje.

En la siguiente tabla se detalla la cantidad de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (de ahora en adelante NEET) y estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes (de ahora en adelante NEEP) que se fueron ingresados y atendidos en el proyecto de cada establecimiento desde el año 2019:

E. E	2019			2020			2021		
	NEET	NEEP	% MATRÍCULA	NEET	NEEP	% MATRÍCULA	NEET	NEEP	% MATRÍCULA
COLEGIO LO BARNECHEA	138	24	19,95%	186	41	16,90%	187	44	18,50%
C. FARELLONES	16	2	20%	20	3	23,40%	27	2	30,20%
INST. F VIVACETA	38	15	17,78%	16	7	9,70%	30	12	16,30%
TOTAL	286	60	19,50%	222	51	16,30%	244	58	18,80%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE Y PIE de acuerdo a matrícula de abril de cada año por cierre de postulación

De acuerdo con la información anterior, desde el 2019 al 2021 la atención se incrementó un 3,5% para estudiantes con necesidades educativas especiales

transitorias y permanentes en los establecimientos de educación municipal. Sin embargo, se observa una disminución de 3.05% el año 2020, esto debido a las diversas dificultades que produjo la pandemia en los procesos de evaluación, detección y procesos de diagnóstico para los estudiantes postulantes al PIE, en tanto el año 2021 aumenta el 1,06% el número de atenciones, para lo cual los equipos de cada establecimiento generaron planes de apoyo para alcanzar el máximo de estudiantes que requieren apoyos pedagógicos en las distintas etapas del ciclo escolar.

En los colegios de educación municipal de Lo Barnechea, las NEET y atenciones entre el año 2019 y 2021 se detallan en las siguientes tablas:

E. E						
NEET 2019						
	Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)	Funcionamiento Intelectual Límitrofe (FIL)	Trastorno Déficit Atencional (TDA/H)	Trastorno del Lenguaje Mixto	Trastorno de Lenguaje Expresivo	Estudiantes que egresan de PIE abril 2019
COLEGIO LO BARNECHEA	125	20	35	29	18	66
COLEGIO FARELLONES	3	1	2	7	3	5
INSTITUTO FERMÍN VIVACETA	30	7	1	No aplica	No aplica	10

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE Y PIE de acuerdo a matrícula de abril de 2019

E. E					
NEET 2020					
	Dificultades Específicas del Aprendizaje	Funcionamiento Intelectual Límitrofe	Trastorno Déficit Atencional	Trastorno del Lenguaje Mixto	Trastorno de Lenguaje Expresivo
COLEGIO LO BARNECHEA	71	21	32	33	14
COLEGIO FARELLONES	5	-	5	10	1
INSTITUTO FERMÍN VIVACETA	10	4	1	No aplica	No aplica

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y Plataforma IntegratePIE de acuerdo a matrícula de agosto 2020

E. E						
NEET 2020						
	Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)	Funcionamiento Intelectual Límitrofe (FIL)	Trastorno Déficit Atencional (TDA/H)	Trastorno del Lenguaje Mixto	Trastorno de Lenguaje Expresivo	Estudiantes que egresan de PIE abril 2020
COLEGIO LO BARNECHEA	84	25	26	35	16	23
COLEGIO FARELLONES	5	0	5	9	1	0
INSTITUTO FERMÍN VIVACETA	10	5	1	0	0	8

E. E						
NEET 2021						
	Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)	Funcionamiento Intelectual Límitrofe (FIL)	Trastorno Déficit Atencional (TDA/H)	Trastorno del Lenguaje Mixto	Trastorno de Lenguaje Expresivo	Estudiantes que egresan de PIE abril 2021
COLEGIO LO BARNECHEA	89	18	28	41	11	0
COLEGIO FARELLONES	5	2	5	14	1	2
INSTITUTO FERMÍN VIVACETA	20	10	0	0	0	0

En los colegios de educación municipal de Lo Barnechea, las **NEEP** (Necesidades Educativas Especiales Permanentes) y atenciones entre los años 2019 y 2021 se detallan en las siguientes tablas:

E. E							
NEEP 2019							
	Discapacidad Intelectual	Síndrome de Down	Trastorno Espectro Autista	Discapacidad Múltiple	Discapacidad Motora	Hipoacusia Moderada	Retraso Global del Desarrollo
COLEGIO LO BARNECHEA promedio colegios fusionados	32	1	6	1	1	1	1
COLEGIO FARELLONES	-	-	1	1	-	-	-
INSTITUTO FERMÍN VIVACETA	15	-	-	-	-	-	-
COLEGIO MADRE TIERRA	126	-	-	-	-	-	-

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE Y PIE de acuerdo a matrícula de abril de 2019

E. E							
NEEP 2020							
	Discapacidad Intelectual	Síndrome de Down	Trastorno Espectro Autista	Discapacidad Múltiple	Discapacidad Motora	Hipoacusia Moderada	Retraso Global del Desarrollo
COLEGIO LO BARNECHEA	29	-	10	2	1	1	1
COLEGIO FARELLONES	-	-	2	1	-	-	-
INSTITUTO FERMÍN VIVACETA	8	-	-	-	-	-	-
COLEGIO MADRE TIERRA	127	-	-	-	-	-	-

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE Y PIE de acuerdo a matrícula de agosto 2020

E. E	NEEP 2021						
	Discapacidad Intelectual	Síndrome de Down	Trastorno Espectro Autista	Discapacidad Múltiple	Discapacidad Motora	Hipoacusia Moderada	Retraso Global del Desarrollo
COLEGIO LO BARNECHEA	28	2	10	2	1	1	0
COLEGIO FARELLONES	0	0	1	1	0	0	0
INSTITUTO FERMÍN VIVACETA	12	0	0	0	0	0	0
COLEGIO MADRE TIERRA	121		8				

5.2.3.1. EVALUACION ANUAL PIE

De acuerdo con lo establecido en el artículo 92 del Decreto Supremo de Educación N°170, de 2009, del Ministerio de Educación, los establecimientos educacionales que cuenten con un Programa de Integración Escolar (PIE), deben presentar antes del día 30 de enero de cada año, un informe técnico de evaluación anual y un anexo con información detallada del uso de los recursos otorgados por concepto de subvención de educación especial.

El informe técnico de evaluación anual se presenta a través de la zona privada del Sostenedor en el portal web www.comunidadescolar.cl.

A partir de eso se consideran aspectos técnicos pedagógicos y de monitoreo de los procesos de los estudiantes que presentan NEET o NEEP, para lo cual se debe señalar el grado de avance (Logrado, Parcialmente logrado, No logrado), la evaluación 2020 de los colegios municipales es la siguiente:

E. E	COLEGIO LO BARNECHEA	COLEGIO FARELLONES	INSTITUTO FERMÍN VIVACETA
Se monitorea y registra el progreso de aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE, el proceso es compartido con los docentes de curso correspondientes	Logrado	Logrado	Logrado
Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, responden a las Metas de aprendizaje establecidas para ellos y a los resultados de la evaluación anual o reevaluación	Parcialmente Logrado	Parcialmente Logrado	Parcialmente Logrado
Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, son registradas y compartidas con la Comunidad escolar.	Logrado	Logrado	Logrado
Los estudiantes que presentan NEE participan en las actividades planificadas para el curso, en el marco del currículo correspondiente a su nivel educativo.	Logrado	Logrado	Logrado
La planificación del Equipo de Aula, el PAI para cada estudiante y el seguimiento queda escrito en el Registro de Planificación y Evaluación PIE.	Logrado	Logrado	Logrado

Fuente: Elaboración propia a partir de Informe Técnico Pie 2020 de cada colegio

De acuerdo a la información anterior, se observa que los equipos trabajan en forma alineada los procesos de monitoreo, seguimiento y trabajo administrativo del Programa de Integración Escolar, sin embargo y a raíz de la contingencia sanitaria, se observa que se encuentra “Parcialmente Logrado” que **Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, responden a las Metas de aprendizaje establecidas para ellos y a los resultados de la evaluación anual o reevaluación**, considerando las diversas dificultades y factores que interfirieron los procesos de evaluación e intervención en cada una de las áreas del PIE el año 2020.

5.2.4. ÁREA FORMACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR COMUNAL

El año 2020 y 2021, se continua con los lineamientos generados el 2019 desde el DEM en el área de formación y convivencia escolar comunal, la cual vela por el avance dentro de los establecimientos de adecuados procesos de acompañamiento para el desarrollo afectivo y social de los estudiantes, tomando en cuenta sus necesidades, habilidades e intereses de acuerdo a las características propias de niños, niñas y jóvenes de nuestra comuna, tomando en cuenta la situación de vulnerabilidad comunal y las necesidades educativas.

Es así que, considerando el contexto de la comuna, el currículo nacional transversal y las políticas educativas comunales, el contexto nacional en la contingencia sanitaria, entre otros, el área Formación y Convivencia Escolar Comunal tiene como misión aportar en la formación de buenas personas, responsables socialmente con su país y comunidad, que desarrollen al máximo sus conocimientos y habilidades y enfrenten sus desafíos siendo emprendedores e innovadores. Lo anterior a través de la gestión de experiencias y oportunidades formativas, en un clima de respeto y sana convivencia escolar en un entorno inclusivo, seguro y dialogante que propicien la participación y/o compromiso de las comunidades educativas, generando lineamientos, orientaciones y alianzas estratégicas.

Cada vez es más reconocida la importancia de mejorar la calidad del clima de convivencia escolar, la formación personal y social de los estudiantes y la prevención de conductas de riesgo, para lograr mejores aprendizajes académicos y un desarrollo más integral.

En cuanto a la convivencia escolar, es la unidad educativa es la responsable de fortalecer las herramientas de cada uno de quienes componen la comunidad para la detección de indicadores de maltrato, fomento de la buena convivencia, apoyo técnico y acompañamiento frente a los cambios y dificultades, muy en especial como foco comunal reforzar y desarrollar estrategias de promoción del buen trato.

Es central en cada comunidad apoyar el desarrollo de una cultura ciudadana en donde se fomenta el respeto y el cuidado mutuo para tornar el ambiente escolar en un

espacio inclusivo, en donde la diversidad se considera como una riqueza para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes

La Convivencia Escolar es una construcción colectiva y dinámica, que cruza todos los espacios educativos y recreativos en los que conviven niños, niñas, jóvenes y adultos. Para lo cual se consideran los lineamientos de la Política Nacional de Convivencia Escolar del

2015, en la que se enfatiza en *“Propiciar una concepción y comprensión más integral de calidad implica relevar el sentido formativo de la tarea educativa, y dar espacios para la participación que posibiliten el pensamiento crítico y reflexivo, elementos que influyen directamente en la formación en y para la convivencia. Las comunidades deben avanzar en su reconocimiento, sintiéndose parte de un proyecto común, en el que los aprendizajes se conjuguen y transformen en una práctica cotidiana, en donde la Convivencia Escolar se construye, se interroga permanentemente y se renueva en la dinámica institucional por quienes forman parte de ella”²⁷.*

Formar en y para la Convivencia Escolar invita a transformar las prácticas educativas y a valorar la participación de cada uno de los actores de la comunidad educativa como referente primordial en la configuración de una sana convivencia. Es en este sentido que durante el 2019 se propiciaron acciones que involucraran a todas las comunidades educativas en torno a poner atención en el desarrollo de una sana y buena convivencia en cada uno de los establecimientos.

En contingencia sanitaria, se han adecuado y contextualizado los apoyos de acuerdo con la realidad y población que atiende cada establecimiento, generando mayores desafíos para la educación municipal de la comuna.

A continuación, se describen diversas actividades relacionadas a esta área de cada colegio, las cuales cuentan con los lineamientos técnico-pedagógicos y apoyo del equipo del Departamento de Educación Municipal.

²⁷ Política Nacional de Convivencia Escolar, 2015

ACTIVIDADES FORMACIÓN Y CONVIVENCIA 2020 – 2021

COLEGIO LO BARNECHEA			
ACTIVIDADES FORMACION Y CONVIVENCIA 2020 - 2021			
SEDE INFANCIA			
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Reuniones sistemáticas y permanentes del equipo de convivencia y formación de la sede infancia	Se llevan a cabo reuniones sistemáticas y permanentes del equipo de convivencia y formación donde se planifican, articulan y evalúan las distintas acciones del equipo.	4	1 vez a la semana Agosto 2020 – Julio 2021
Reuniones sistemáticas y permanentes del equipo de convivencia a nivel colegio y DEM	Se llevan a cabo reuniones sistemáticas y permanentes del equipo de convivencia y formación donde se planifican, articulan y evalúan las distintas acciones del equipo.	4	1 vez al mes Agosto 2020 – Diciembre 2020
Análisis manual de convivencia escolar del establecimiento y realizar ajustes.	Se realiza jornada de trabajo en torno al análisis y modificación del manual de convivencia escolar con la comunidad educativa. Elaboración de la nueva propuesta y modificación del manual de convivencia escolar 2021	40	1 ocasión Diciembre 2020
Presentación y socialización del manual de convivencia escolar del establecimiento	Presentación y socialización del manual de convivencia escolar del establecimiento a los docentes y asistentes de la educación	40	1 ocasión Junio 2021
Sociabilización RICE	Se realiza jornada para presentación y bajada del RICE a profesores, educadoras y asistentes de aula	30	1 ocasión Marzo 2021
Confección de protocolos de autocuidado COVID	Se realiza jornada de trabajo para confeccionar los protocolos de autocuidado por COVID para el año 2021	17	1 ocasión Diciembre 2020
Bajada de protocolos de autocuidado COVID	Se realiza jornada para bajada de protocolos oficiales de autocuidado COVID a toda la comunidad escolar	60	1 ocasión Marzo 2021

Trabajo coordinado de retorno a clases con programa ESE	Se socializa material con apoderados para preparar el retorno a clases desde una mirada socioemocional. Se realizan intervenciones en clases formales para contener y abordar el retorno de los estudiantes a clases.	Matrícula total	Semestral 2021 4 intervenciones,
Reuniones sistemáticas y permanentes de encargados de convivencia y formación del colegio con encargado	Se llevan a cabo reuniones sistemáticas y permanentes de los encargados de convivencia y formación donde se planifican, articulan y evalúan las distintas acciones de los equipos.	7	1 vez al mes Abril 2021 – Julio 2021
Control y seguimiento de la asistencia de los estudiantes	Se realiza seguimiento de asistencia, generando planes de acción según las necesidades	6	Semanal Agosto 2020- Julio 2021
Turnos de patio	Apoyar en el cuidado de los estudiantes durante los recreos en el patio, sobre todo para observar a estudiantes que presentan mayor dificultad.	30	Diario Marzo 2021 – Julio 2021
Atención de Estudiantes con necesidades socioemocionales	Atención telefónica y/o presencial por parte de la psicóloga de convivencia escolar para los estudiantes y/o apoderados que presentan necesidades socioemocionales	80	Semanal según necesidad Agosto 2020 – Diciembre 2020 (vía telefónica) Marzo 2021 - Julio 2021 (mayoritariamente presencial)
Levantamiento de estudiantes con problemas de conexión	Levantamiento de listado de estudiantes con problemas de conexión mediante llamados telefónicos y reuniones con educadoras y profesoras jefe	Alumnos sede infancia	Semanal Julio 2020 - Diciembre 2020 Marzo 2021 - Julio 2021
Jornada reflexiva cierre semestre	Se realiza actividad reflexiva con bitácora docente	30	1 ocasión 9 de Julio 2021
Día internacional de la mujer	Cuenta cuentos relacionados a mujeres célebres Se realiza un pequeño reconocimiento a las funcionarias mujeres.	Alumnos sede infancia 60	1 ocasión Durante la semana del 8 de marzo 2021 Lunes 8 de marzo 2021

Día del Cíber-Acoso	Intervención en murales y plataforma Intervención en hora de orientación por curso Entrega de flyers educativos a apoderados a la llegada y salida de los alumnos	Comunidad Sede infancia	Mensual (2021) 1 ocasión Semana 12 de marzo 2021 2 ocasiones Semana del 8 de marzo 2021
Mes de la convivencia escolar	Intervención en murales y plataformas Intervención en hora de orientación	Alumnos sede infancia	Abril 2021
Día del estudiante	Actividad recreativa con profesor de zumba	Alumnos sede infancia	1 ocasión 11 y 12 de mayo 2021
Día del Arte	Actividad cultural con presentaciones de los alumnos sobre las diferentes expresiones artísticas	Alumnos sede infancia	1 ocasión 27 de mayo 2021
Premio asistencia	Se premia al curso con mejor asistencia mensual, entregando un diploma en sala y publicándolo en el mural de la entrada del colegio.	Comunidad Sede Infancia	Mensual Marzo – Julio 2021
SEDE INTERMEDIA			
Trabajo coordinado de retorno a clases con programa ESE	Se socializa material con apoderados para preparar el retorno a clases desde una mirada socioemocional. Se realizan intervenciones en clases formales para contener y abordar el retorno de los estudiantes a clases.	Matrícula total	Semestral 2021 4 intervenciones
Reuniones permanentes del equipo de Convivencia Escolar.	Se llevarán a cabo reuniones sistemáticas y permanentes del equipo de convivencia donde se planifican, articulan y evalúan las distintas acciones del equipo. Se velará porque todos los integrantes sean parte de los procesos y cooperen en ellos.	Miembros del equipo de convivencia escolar.	Una vez por semana o cada 15 días.

Análisis del manual de Convivencia Escolar.	Realizar jornadas de trabajo en torno al análisis y modificación del manual de convivencia escolar con la comunidad educativa. Elaboración de la nueva propuesta y modificación del manual de convivencia escolar. Presentación y retroalimentación con la comunidad educativa.	Encargados y equipo de convivencia escolar.	Al inicio del año escolar y previo a las vacaciones de invierno 2020-21. Fines del 2020 Principio del 2021
Reuniones duplas psicosocial y equipo de formación.	La dupla de convivencia escolar se reúne cada 15 días con los profesores jefes para trabajar en temáticas puntuales de sus cursos. Al igual que el equipo de formación.	Dupla psicosocial, psicólogo de PIE. Equipo de Formación.	Dos veces al mes la dupla psicosocial. Dos veces al mes el equipo de formación. Con la frecuencia de 15 días, cada equipo.
Preparación protocolos COVID - 19	Equipos de convivencia preparan los protocolos COVID- 19 de acuerdo a las orientaciones de plan paso a paso.	Equipo de convivencia	Diciembre
Bajada y modelamiento de los protocolos COVID-19	Los protocolos que se elaboran son presentados, retroalimentados y modelados a la comunidad.	Equipo de Convivencia Escolar	Febrero, antes del inicio a clases.
Seguimiento de Asistencia	Monitoreo permanente de la asistencia y acciones de rescate de estudiantes que presentan baja asistencia.	Equipo de Convivencia Escolar	Durante todo el año escolar.
Turnos de cuidado de patios	Apoyar a inspectores en el cuidado de los estudiantes, sobre todo para observar a estudiantes que presentan mayor dificultad.	Equipo de Convivencia escolar.	Durante todo el año escolar, mientras exista presencialidad.

Recreos Entretenidos	Realización de diferentes actividades con un enfoque pedagógico, deportivo y recreativo en cada uno de los recreos presenciales dentro del establecimiento. Esto con el objetivo de promover un buen clima escolar.	Equipo de Convivencia escolar y formación en conjunto con miembros de la biblioteca escolar.	Durante todo el año escolar, mientras exista presencialidad.
Paneles, informativos para la promoción de la cultura del autocuidado.	Diseñar y ejecutar acciones que permitan fomentar una cultura preventiva y de autocuidado en la comunidad educativa.	Equipo de Convivencia escolar y formación.	Durante todo el año escolar, llevado a cabo tanto en lo virtual desde las redes sociales como en la presencialidad con actividades asociadas a las diferentes efemérides.
Día de la Convivencia Escolar	Dar a conocer a los miembros del colegio, de manera virtual, la importancia de la convivencia escolar y promover el buen trato y sana convivencia. Se enviaron semanalmente videos sobre el tema y dependiendo de la Sede y el nivel educativo.	Equipo de convivencia escolar y formación.	Abril 2020- 2021
Día del estudiante	Se confecciona un video hecho por los docentes y asistentes de la educación para saludar a todos los estudiantes del establecimiento en su día. En formato online. Actividades presenciales asociadas a lo recreativo.	Equipo de convivencia y formación	Mayo 2020- 2021
Atención de Estudiantes afectados por la pandemia	Contención; se interviene a estudiantes cuando ocurre una situación puntual durante esta pandemia que afecte de diferentes modos a los estudiantes.	Equipo de convivencia escolar y formación	Desde el comienzo de la pandemia hasta hoy, siendo un trabajo tanto desde lo online y también en la presencialidad.
Levantamiento de estudiantes con problemas de conexión	Equipo de convivencia llama a todas las familias del Colegio para saber qué problemas de conexión pudieran tener.	Profesores jefes, equipo de convivencia y formación.	Durante los periodos de cuarentena y según las demandas de los apoderados.

Identificación y categorización de estudiantes	Revisión y puesta al día del listado de estudiantes identificados, categorizando su nivel de riesgo o gravedad en colores (rojo: muy grave, amarillo: grave, verde: en riesgo).	Dupla Psicosocial	Durante todo el año escolar.
Apoyo individual a estudiantes	Apoyo, en modalidad individual, al 100% de estudiantes categorizados como graves, muy graves y en riesgo.	Dupla Psicosocial	Durante todo el año escolar.
Observación en aula	Realización 100% de observaciones en cursos de estudiantes categorizados como graves y muy graves.	Dupla Psicosocial y equipo de formación	Durante todo el año escolar.
Articulación con redes externas especialistas	La Dupla psicosocial gestiona la derivación de estudiantes a la red comunal, en caso de presentar alguna necesidad pertinente de ser atendida por una red externa al establecimiento; realiza seguimiento de las derivaciones gestionadas; y realiza coordinaciones con la red comunal, según los requerimientos internos y/o externos. Con el propósito de articular estrategias colaborativas de apoyo al desarrollo de los estudiantes.	Dupla psicosocial.	Durante todo el año escolar.
Planilla de Convivencia Escolar.	Confección y actualización constante de planilla de casos por sede de convivencia escolar.	Dupla Psicosocial.	Durante todo el año escolar.
Clases de Orientación	Planificación y entrega de material (ppt y planificación) para clases de orientación. (3° y 4° básicos y 5° y 6°básicos)	Equipo de formación	Durante todo el año, para cada clase de la semana.

Diario mural de formación	Se adorna diario mural de la entrada y del pasillo del colegio, uno con el fin de entregar información o mostrar actividades a los apoderados y el otro con el fin de trabajar visualmente el valor mensual.	Equipo formación	Durante todo el año
Taller socioemocional	Se crea en conjunto con DEM los talleres socioemocionales para las clases online los días viernes.	Equipo formación y Departamento Socioemocional - DEM	Durante todo el año
Creación de afiches	Se crean afiches de manera continua con el fin de apoyar distintas instancias (como recordar actividades, reunión de apoderados, normas de autocuidado, etc.)	Equipo de formación	Durante todo el año
Realización de talleres para funcionarios de la sede.	Se realizan y planifican talleres sobre diversos temas de interés y relevancia para trabajar con los funcionarios. (Sexualidad, comunicación asertiva, mentalidad de crecimiento, etc.)	Equipo de formación	Segundo semestre
Programa “yo se lo que quiero”	Se realiza el programa “yo se lo que quiero” de la oficina infantojuvenil y la Universidad de los Andes en los 6tos. básicos (programa para prevenir drogas y alcohol)	Equipo de formación y Oficina de Infanto-Juvenil	Segundo semestre
Intervención de espacios externos	Se intervienen espacios del colegio (patios, salas de clases, gimnasio) con iniciativas relacionadas a los hitos y valores escolares.	Equipo de Formación	Todo el año
SEDE MEDIA			
Día Internacional de la Mujer	Murales Hora de orientación Intervención en recreo Talentos de mujeres	Toda la sede media.	Durante la semana del 8 de marzo. 2021

Día del Ciber- Acoso	Uso de TICS (tik-tok) Intervención en murales Plataformas Hora de orientación	Toda la sede media.	Día 12 de marzo
Mes de la convivencia escolar	Intervención Murales Intervención Plataformas Jornada de reflexión	Toda la sede media	01 al 30 de abril (Cuarentena)
Día del estudiante	Entrega de frase de superación. Actividades recreativas Alianzas Regalo a cada estudiante	Toda la sede media	11 y 12 de mayo
Reunión de seguimientos de casos	Entrega de información a profesores jefes, derivación a redes externas.	Toda la sede media	Dos veces al mes 2020-2021
Trabajo coordinado de retorno a clases con programa ESE	Se socializa material con apoderados para preparar el retorno a clases desde una mirada socioemocional. Se realizan intervenciones en clases formales para contener y abordar el retorno de los estudiantes a clases.	Matrícula total	Semestral 2021 4 intervenciones.
Completar bitácora semanal de gestiones	Entrega de información sobre gestiones realizadas por las duplas psicosocial y equipo de formación	Toda la sede media	Semanal 2020-2021
Destacar asistencia de los estudiantes y cursos	Redes sociales. Diploma de honor. Publicidad semanal sobre la importancia de la asistencia.	Toda la sede media	Mensual 2020-2021
Reunión mensual de convivencia y formación	Encargados de convivencia y formación se reúne con el DEM	10 personas	Mensual. 2020-2021
Jornada de evaluación primer semestre	Bitácora docente Actividad creada por equipos Cierre especial con profesores jefes.	Profesores y asistentes sede media	9 de julio
Sociabilización RICE	Presentación a comunidad docente y consejo escolar. Tríptico a apoderados y alumnos.	Todas las sedes	marzo a agosto.

Talleres vocacionales	Se realizan fuera del horario de clases a los alumnos interesados.	IVº medio	Cada quince días 2020-2021
Reunión acompañamiento profesores jefes	Se busca acompañar y trabajar con ellos su desarrollo profesional docente desde el rol de la jefatura de curso	7º a IVº medio	Una vez al mes 2020
Reunión de planificación con profesores jefes	El objetivo es involucrar a los profesores jefes en la construcción de las planificaciones de orientación, considerando la realidad de curso que ellos conocen.	7º a IVº medio	Una vez al mes 2020
Reflexivas a cargo del área de convivencia y formación	Trabajo con docentes desde bitácora docente tanto el año 2020 como 2021.	Todos los docentes	Una vez al mes. 2020-2021
Programa Emotic-Space	Programa que presenta como objetivos el desarrollo de habilidades socioemocionales, a través de un juego que se desarrolla en el espacio virtual, superando etapas. Destinado a estudiantes de 7º a IIº medio.	Invitación a Matrícula total de los cursos	Participación por tres meses a partir de Julio.

COLEGIO MADRE TIERRA
ACTIVIDADES FORMACION Y CONVIVENCIA 2020 - 2021

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Intervención valórica mensual	Se aborda de manera transversal en las actividades escolares y específicamente en la asignatura de orientación, un valor por mes. Intervenciones a cargo del establecimiento y apoyadas por programa ESE.	Matrícula total de estudiantes Familias	Mensualmente durante 2020 y 2021
Sesiones de autocuidado para el personal escolar	Se ofrece al personal escolar un espacio online, distendido, en el cual se liberan emociones y reflexionan en torno a la calidad de vida y salud mental.	Personal escolar	Mensualmente durante 2020

Celebración semana del buen trato	Se envía a casa una propuesta de actividades para trabajar en familia el buen trato y fomentar las relaciones saludables y buena convivencia.	Familias Estudiantes	Una vez en agosto 2020
Celebración del día del niño, niña y joven con enfoque de DD.HH.	Se envía material guía para trabajar de forma individual en cada curso durante la asignatura de orientación los derechos de niñas, niños y adolescentes.	Estudiantes Familias Duplas de aula Dupla psicosocial	Una a dos veces durante el mes de agosto 2020
Talleres de convivencia escolar por curso	Se envía guía de actividades para realizar en casa y luego se despliega taller en línea para reforzar los contenidos.	Estudiantes Familias Duplas de aula Dupla psicosocial	Una sesión por curso desde septiembre y octubre 2020.
Sesión grupal de Convivencia Escolar en modalidad online para madres, padres y apoderados	Se realizan sesiones grupales con foco en las rutinas, hábitos, modos de convivencia saludable y buen trato	Familias Dupla Psicosocial	Dos instancias durante el segundo semestre 2020
Prevención de la violencia intrafamiliar en la comunidad escolar	Se genera un vídeo con la participación del personal escolar para fomentar el buen trato y la no violencia en el hogar	Personal escolar Familias Estudiantes	Una vez en agosto 2020
Acompañamiento egresos 2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Despliegue de reuniones con dupla de aula laboral 3 para proyectar egreso de cada estudiante y hacer seguimiento del proceso. 2. Se realizan reuniones mensuales con familias de estudiantes que egresaron el año 2020 para proyectar egreso de cada estudiante y hacer seguimiento del proceso. 3. Reunión de cierre con cada familia y estudiante 4. Ceremonia de egreso 	Familias estudiantes egresados Equipo de gestión Dupla de aula laboral 3 Estudiantes egresados	Proceso continuado desde agosto a diciembre 2020.

Revisión Reglamento Interno de Convivencia Escolar	Sesión grupal en la que se revisó en su totalidad en reglamento interno del colegio para mejorarlo y anexar protocolos según necesidad ante el covid19.	Personal escolar	Una instancia en diciembre 2020
Conmemoración del día de la mujer	Se realiza una actividad alusiva al día de la mujer para conmemorar la efeméride.	Familias Personal Escolar Estudiantes	Una vez en marzo 2021
Cuenta pública	Se comunica el cumplimiento de los objetivos propuestos el año 2020.	Equipo de Gestión Docentes Familias	Una vez en marzo 2021
Reuniones Consejo Escolar	Despliegue de reunión con el consejo escolar para evaluar temáticas pertinentes y evaluar	Integrantes consejo escolar	Se realiza cuatro veces al año. Se han realizado 2 instancias en el 2021.
	despliegue para mejorar aspectos según se requiera.		
Prevención del ciberacoso y mal uso de redes sociales	Realización de vídeo alusivo a las buenas y malas prácticas en redes sociales y difusión del mismo	Dupla Psicosocial Estudiantes Familias	Una vez en marzo 2021
Orientación para las duplas de aula para reducir la ansiedad y fomentar la concentración de estudiantes en clases.	Se ofrece una propuesta a docentes y asistentes de aula mediante documento con ejercicios para mejorar la participación en clases	Dupla Psicosocial Duplas de aula Estudiantes	Una vez en marzo 2021
Celebración del día Internacional del Síndrome de Down	Se sensibiliza a la comunidad escolar y otros seguidores del colegio sobre el síndrome de down y la importancia de la diversidad	Comunidad escolar vía RRSS	Una vez en marzo 2021
Ratificación Centro de Padres y Madres	Se realiza plebiscito virtual para que los y las apoderadas ratifiquen la reelección	Padres, madres y apoderados colegio	Una vez en abril 2021
Sesiones de autocuidado para el personal escolar	Se ofrece al personal escolar un espacio distendido donde liberan emociones y reflexionan en torno a la calidad de vida y salud mental.	Personal escolar	Mensualmente iniciando en abril 2021

Celebración día del buen trato	Se envían actividades propuestas para fomentar en el aula y en casa el buen trato y la sana convivencia	Personal escolar Estudiantes Familias	Una vez en abril 2021
Celebración del día Internacional de la concientización y aceptación del Autismo	Se sensibiliza a la comunidad escolar y otros seguidores del colegio sobre el Trastorno del Espectro Autista y sus capacidades.	Comunidad escolar vía RRSS	Una vez en abril 2021
Día de la actividad física	Se realiza un <i>flash-mob</i> con los videos recuperados de toda la comunidad.	Estudiantes Familias Personal escolar	Una vez en abril 2021
Taller ampliado para madres, padres y apoderados con el objetivo de dar a conocer plan de gestión de la convivencia.	Se lleva a cabo encuentro ampliado para padres, madres y apoderados del colegio para fortalecer su alianza familia escuela.	Familias Personal escolar	Una vez en abril 2021
Celebración día de los y las estudiantes	Se llevan a cabo alianzas para celebrar el día de los y las estudiantes, desplegando	Estudiantes Familias Personal escolar	Una vez en mayo 2021
	durante dos días actividades presenciales y recibiendo misiones imposibles realizadas por estudiantes y sus familias desde casa. El día viernes 14 se realiza actividad de cierre vía zoom en la cual participan todos los cursos. El personal escolar prepara un vídeo de regalo para los y las estudiantes.		
Talleres de convivencia escolar por curso	Se envía guía de actividades para realizar en casa y luego se despliega taller en línea para reforzar los contenidos.	Estudiantes de 2º y 3º, 4º y 5º básico. Familias Duplas de aula Trabajadora Social	Una sesión por curso durante junio 2021.

Diagnóstico en estudiantes del segundo ciclo y nivel laboral para conocer cuáles redes sociales utilizan y cuánto tiempo dedican al uso recreativo de tecnologías.	Se lleva a cabo un encuentro con los y las estudiantes de los cursos correspondientes al 2do ciclo y nivel laboral para conocer su percepción ante el uso de las RRSS y tecnologías.	Estudiantes de 5º a Laboral 3. Familias matrícula total Trabajadora Social	Una sesión por curso durante junio 2021. Una instancia de encuesta virtual para las familias.
Mantenimiento de alianza con fundación Revalora.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se coordina retiro de <i>ecobotellas</i> con fundación Revalora con la frecuencia que sea necesaria. 2. La fundación hizo entrega de un huerto fabricado con ecomadera al establecimiento. 3. Se colabora en vídeo institucional de la fundación para postulación a concurso internacional. 	Estudiantes Familias Personal escolar	Mensualmente
Celebración del día Mundial del Libro y el Derecho de Autor	Se realiza concurso en el que se invita a toda la comunidad escolar para dar a conocer su libro o cuento favorito mediante expresiones artísticas.	Estudiantes Familias Personal escolar	Una vez en junio 2021
Celebración del día del Medio Ambiente	Se realiza actividad en cada curso con foco en la importancia del reciclaje para potenciar la práctica en el establecimiento	Estudiantes Duplas de aula	Se toma la práctica diaria del reciclaje desde junio 2021
Bingo Centro de Padres y Madre	El CCPP con apoyo de personal escolar organiza y despliega bingo virtual para recaudar fondos	Familias Estudiantes Personal escolar	Una vez en julio 2021
Trabajo coordinado de retorno a clases con programa ESE	Se socializa material con apoderados para preparar el retorno a clases desde una mirada socioemocional.	Matrícula total	Semestral 2021

COLEGIO FARELLONES
ACTIVIDADES FORMACION Y CONVIVENCIA 2020 - 2021

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.	Trabajo en el libro de Senda.	97 Matrícula total	2 veces al mes.
Plan de Vida Saludable y Autocuidado.	Trabajo sistemático semanal de eje, actividades trabajadas por la profesora de educación física. Apoyo con material y actividades, semanal a través de redes sociales y plataforma Classroom; espacio Red de ayuda y Comentarios. Material semanal para apoyo digital, para apoyo en torno al autocuidado en la dinámica de confinamiento y educación a distancia.	97 Matrícula total	Semanal
Plan de Formación Ciudadana	Impulsar educación ciudadana a través de las plataformas digitales disponibles.	97 Matrícula total	2 veces al mes
Plan desarrollo de Valores: Pre-kinder a 8° básico.	Trabajo 1 vez al mes los valores institucionales, se desarrolla un valor en primera clase para irlo aplicando en todas las asignaturas y en el quehacer diario.	97 Matrícula total	1 vez al mes.
Plan desarrollo de orientación, Emociones: Primero Básico	Programa de emociones ligado a la neurociencia, aplicando actividades lúdicas durante la clase.	08 Matrícula total del curso	semanal
Plan desarrollo de Orientación, Senda: 1° a 6°	Programa de Senda, 3 veces al mes, trabajan en libro de actividades del mismo programa.	81 Matrícula total de los cursos.	3 veces al mes.
Plan desarrollo de Orientación Programa Yo sé lo que quiero: 7° y 8°	Programa "Yo sé lo que quiero" de prevención de alcohol y drogas, aplicado por UNPLUGGED. Por medio de charlas, trabajos en grupo, videos 1 vez al mes durante el año.	16 Matrícula total del curso	1 vez al mes
Plan desarrollo de Orientación, Senda: Prebásica y Kinder	"Descubriendo el gran tesoro", se trabaja 1 vez cada 15 días, se va desarrollando con los núcleos convivencia y ciudadanía, formación personal y social, se trabaja a través de láminas de dibujos.	24 Matrícula total del curso	2 veces al mes

Plan desarrollo de Orientación: 3° a 6° básico	Realización de dinámicas a través del juego reforzar los aspectos de cohesión de grupal, confianza, comunicación, tolerancia, contacto emocional, resolución de conflicto. Apoyo quincenal con intervenciones enviadas desde el Programa ESE para reforzar habilidades socioemocionales.	40 Matrícula total de los cursos.	semanal
Plan desarrollo de Orientación Eje Vida Saludable: pre-básica a 8 básico	En educación física se realiza un reforzamiento en cada clase en el eje Vida activa y saludable, higiene y autocuidado personal, alimentación saludable, respeto de la naturaleza.	97 Matrícula total	2 veces al mes.
Acompañamiento enfocado al cuidado psicoemocional y necesidades de protección.	Monitoreo de necesidades por parte de docentes a los estudiantes para trabajo conjunto con encargada de convivencia en la intervención o respuesta. Difusión de material de apoyo a las y los estudiantes para el desarrollo sano de la vida en estas circunstancias de confinamiento y así potenciar el cuidado socioemocional.	97 Matrícula total	semanal
Elaboración de protocolo para la detección y derivación de los estudiantes con dificultades en la participación.	Difusión de protocolo con los docentes. Generar intervenciones que respondan a las necesidades detectadas.	18 Cuerpo docente	1 reunión de difusión. Seguimiento semanal de casos.
Articulación con redes externas especialistas	Equipos de aulas de convivencia, trabajan a través de psicoeducación y gestionan la derivación de estudiantes a la red comunal, en caso de presentar alguna necesidad	97 Matrícula total	En caso de detección.

	<p>pertinente de ser atendida por una red externa al establecimiento; realiza seguimiento de las derivaciones gestionadas; y realiza coordinaciones con la red comunal, según los requerimientos internos y/o externos. Con el propósito de articular estrategias colaborativas de apoyo al desarrollo de los estudiantes.</p>		
<p>Mantenimiento actualizado de planilla de seguimiento de casos.</p>	<p>El encargado de convivencia del establecimiento debe mantener, mes al mes, completa la planilla de seguimiento, de acuerdo con las reuniones periódicas sostenidas entre el Encargado de convivencia y los equipos de aulas de convivencia.</p>	<p>97 Matrícula total</p>	<p>Mensual</p>
<p>Establecimiento de comunicación efectiva en tiempos de Pandemia.</p>	<p>Monitoreo semanal de los docentes a través, de sus grupos de redes sociales con los estudiantes y sus apoderados.</p> <p>Derivación de necesidades detectadas a UTP y/o encargada de convivencia según corresponda, comunicación con las familias para realización de intervenciones activas o derivaciones según la necesidad.</p> <p>Entrevistas de profesores vía cámara web a las familias con dificultades en la participación.</p>	<p>Comunidad Educativa</p>	<p>Semanal.</p>
<p>Intervención formativa en reunión de apoderados.</p>	<p>Elaboración de una pauta para intencionar el objetivo de contener emocionalmente, cuidar el desborde y detectar necesidades en reunión con los apoderados.</p> <p>Trabajar pauta con los profesores jefes, conjunto con UTP, para el manejo de ella en la reunión.</p>	<p>Comunidad Educativa</p>	<p>Reuniones de apoderados cada dos meses.</p>

<p>Acompañamiento enfocado al cuidado socioemocional de las familias de la comunidad educativa.</p>	<p>Monitoreo de docentes a los estudiantes, trabajo conjunto con encargada de convivencia para intervención con la familia.</p> <p>Difusión de material de apoyo a las familias para el desarrollo sano de la vida en estas circunstancias y así potenciar el cuidado socioemocional.</p>	<p>Comunidad Educativa</p>	<p>Semanal. Capsulas en redes sociales.</p>
<p>Acompañamiento enfocado al Autocuidado docente</p>	<p>Difusión de material de apoyo a las y los docentes para el desarrollo sano de la vida en estas circunstancias y así potenciar el cuidado socioemocional.</p> <p>Acompañamiento docente en las reuniones semanales con el equipo directivo.</p> <p>Actividades de autocuidado dirigidas a docentes (intervenciones individuales y en pequeño grupo para la asimilación de estrategias de organización, manejo de crisis, entre otras).</p>	<p>18 Cuerpo docente</p>	<p>Semanal Talleres puntuales</p>
<p>Capacitación docente Apego y Autocuidado.</p>	<p>Se entrega capacitación a docentes sobre Apego y autocuidado; con el objetivo de fortalecer el vínculo entre profesor y estudiante, además de detectar necesidades, socioemocionales y conductuales en los estudiantes, por otro lado trabajar en el autoconocimiento personal para generar autocuidado.</p>	<p>18 Cuerpo docente</p>	<p>2 jornadas.</p>
<p>Elaboración Plan Retorno 2020 y 2021.</p>	<p>Elaboración de plan retorno considerando las medidas sanitarias expuestas en el plan Gubernamental Paso a Paso.</p>	<p>Comunidad educativa</p>	<p>Jornadas de trabajo.</p>

Plan de Acogida inicio de clases Marzo 2021	Intervenciones en aula orientadas a la contención emocional. Difusión de material de bienvenida en redes sociales, plataforma educativa y presencialidad.	96 Matrícula total 2021	Mes de marzo 2021
Programa fortalecimiento de la asistencia	Se identifica y refuerza con estímulo la participación y asistencia, Colaboración mensual con Programa ESE para el reconocimiento individual de estudiantes destacados.	96 Matrícula total	Mensual
Programa Emotic-Space	Programa que presenta como objetivos el desarrollo de habilidades socioemocionales, a través de un juego que se desarrolla en el espacio virtual, superando etapas. Destinado a estudiantes de 5° a 3° medio.	62 Matrícula total de los cursos	Participación por tres meses a partir de Julio.
Programa Yo sé lo que Quiero.	Programa que presenta como objetivo la prevención del consumo de alcohol y drogas, potenciando las habilidades socioemocionales a la base de la toma de decisiones. Destinado a 7° y 8°.	11 Matrícula Total del curso	Semanal Inició en Julio, finaliza en Noviembre.
Programa de Educación Socioemocional articulado con los objetivos de Orientación.	Este programa tiene por objetivo el desarrollo gradual de las habilidades socioemocionales que corresponden por etapa del desarrollo, consta de planificaciones de clases con sus actividades entregadas desde el área, para ser ejecutadas en la asignatura de orientación por el profesor jefe.	96 Matrícula total	2 planificaciones mensuales, alcanzando una ejecución semanal.
Talleres de Autocuidado Docente	1. Objetivo del taller: abordar la ansiedad y la angustia desde lo vivencial, incorporando herramientas de protección. 2. Objetivo taller: entrega de herramientas teóricas y prácticas para el autocuidado; Bitácora Docente.	18 Cuerpo docente	Semestral

Capacitación docente Apego Seguro	Objetivo: Conocer y reconocer los distintos estilos de apego desde lo conductual, entablando la relación consigo mismo y con los estudiantes.	18 Cuerpo docente	3 jornadas anuales
Celebración día del estudiante.	11: Difusión de tarjeta de saludo (redes sociales). 20: celebración presencial y virtual Desayuno virtual. Presentación banda "Farellones Family". Juegos considerando aforo y medidas de sanitarias. (si se la sabe cante, relato de cuentos, entre otros).	96 Matrícula total	Anual (dos días 11 y 20 de Mayo)
Celebración día del juego en Educación Parvularia.	Juegos con Pizarra PPT. Juegos motrices (respetando protocolo).	22 Matrícula total del curso	Anual (20 de Mayo).
Conmemoración mes del convivencia: Actividades de juego y Educación Física.	Promoción y participación de las jornadas de ejercicio dadas virtualmente por el Depto de Deporta de la Municipalidad. Desafío motor difundido en las redes sociales del establecimiento y la plataforma educativa.	97 Matrícula total	Anual 3 jornadas en Mayo.
Conmemoración mes del convivencia: Diccionario de emociones elaborados por las familias.	Actividad con promoción en las redes sociales del colegio y plataforma educativa, insta a elaborar un diccionario de emociones en familia.	Comunidad Educativa	Anual
Conmemoración mes del convivencia: Aprendizaje Socioemocional, cuentos "Clementina", ariculado con asignatura de Lenguaje.	Se articula la lectura y actividades derivadas de las aventuras de Clementina con la asignatura de Lenguaje, se ejecutan en esas clases. Para los cursos desde pre-kinder a 4° básico.	60 Matrícula total de los cursos	Durante los meses de Marzo y Abril.
Promoción de la cultura escolar	Se ubican letreros y se trabaja en su significado, dando mensajes sobre la sana convivencia y normas que ayudan a ello.	96 Matrícula total	Marzo- Abril

Plan retorno a presencialidad Julio 2021: Jornada con docentes.	Revisión y sociabilización de protocolo actualizado para el segundo semestre 2021 con docentes, para ser trabajadas también con los estudiantes. Revisión y sociabilización de actividades de contención emocional, para ser realizadas con los estudiantes.	18 Cuerpo docente	1 jornada en Julio
Plan retorno a presencialidad Julio 2021: Taller para estudiantes, referido a la promoción de las normas sanitarias y el autocuidado.	Se sociabilizan y promocionan ejecutando la planificación en clases, sobre las normas sanitarias y las conductas de autocuidado. Se promocionan las normas sanitarias principales, durante la jornada.	96 Matrícula total.	Primera semana de retorno a presencialidad.

INSTITUTO FERMÍN VIVACETA			
ACTIVIDADES FORMACION Y CONVIVENCIA 2020 - 2021			
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Atenciones individuales	Se realizan atenciones individuales según derivaciones de funcionarios, docentes, administrativos. Se realizan contenciones emocionales, atención en crisis y derivaciones de ser necesario según el caso particular. Se realizan además seguimientos semanales o quincenales de cada uno de los casos.	98 estudiantes	Semanal o quincenal dependiendo de la necesidad.
Derivaciones a redes externas	Se realizan en casos específicos y dependiendo de la necesidad, derivación a redes externas de atención.	40 estudiantes	Semanal o quincenal dependiendo de la necesidad
Reuniones de casos específicos	Se realizan reuniones bimensuales con el equipo docente y directivo sobre casos individuales y panorama de cada grupo curso.	18 funcionarios	Bimensuales
Reuniones equipo de aula	Se realizan reuniones quincenales con equipo de aula (Equipo PIE, profesor jefe y Convivencia Escolar) con la finalidad de evaluar acciones en casos individuales de cada curso.	18 funcionarios	Quincenales

Reuniones coordinación redes externas casos derivados	Se realizan reuniones periódicas y coordinaciones vía mail y telefónicas con redes de atención externas (Ser Joven, oficina de la infancia, COSAM, SENAME)	40 estudiantes	Mensuales
Reuniones coordinación redes externas orientación vocacional	Se realizan coordinaciones a través de reuniones, mails y teléfono con AIEP y CEPECH para realización de charlas y ensayos sobre Prueba de Transición Universitaria.	3 funcionarios	2 reuniones
Visitas domiciliarias	Se realizan visitas domiciliarias a estudiantes con quienes se ha perdido contacto telefónico, no han asistido de manera presencial ni a retirar guías.	10 estudiantes	1 visita por estudiante
Creación, planificación y aplicación "Plan Rescate"	Se realiza plan para mejora de asistencia, el cual consiste en que cada docente jefe entrega listado de estudiantes sin contacto. Se retoma contacto telefónico con cada estudiante, se actualizan contactos y se acuerda firma de carta de compromiso de asistencia.	60 estudiantes	Se aplica a diario
Preparación material de orientación de acuerdo con planes internos y en coordinación con objetivos ministeriales.	Se planifican y coordinan todas las clases de orientación con el sello de la educación de adultos. Se coordinan quincenalmente apoyos con programa ESE para complementar el trabajo con intervenciones desde el desarrollo de habilidades socioemocionales.	Matrícula total	Semanal
Planificación y aplicación asignatura "Aprendizaje Socioemocional"	Se comienza con asignatura de Aprendizaje Socioemocional. Se trabajan temáticas alusivas a reconocimiento y control de emociones, Ansiedad, resiliencia, somatización.	58 estudiantes	Todos los días miércoles
Taller autocuidado Docente	Se realizan sesiones de taller de autocuidado docente, comenzando con cuidados de salud mental en contexto de crisis sanitaria y encierro, contención, expresión de emociones y bienestar.	18 funcionarios	Bimensual

Creación y difusión material "Cuidados en Pandemia"	Se confeccionan y difunden afiches sobre autocuidado en contexto de crisis sanitaria.	490 estudiantes	mensual
Trabajo coordinado de retorno a clases con programa ESE	Se socializa material con estudiantes para preparar el retorno a clases desde una mirada socioemocional. Intervenciones con estudiantes para preparar el retorno, considerando vivencias y expectativas de los estudiantes.	Matrícula total	Semestral 2021 4 intervenciones
Creación y confección videos motivacionales	Se realiza diversos videos motivacionales sobre autocuidado, Invitación a conectarse y asistir a clases y palabras de bienvenida.	490 estudiantes	Trimestral
Inscripción Prueba de Transición	Se realiza inscripción a prueba de Transición Universitaria de estudiantes de 4to medio.	90 estudiantes	Anual
Inscripción Becas y Créditos	Se realiza inscripción a Becas y Créditos de educación superior de estudiantes de 4to medio.	90 estudiantes	Anual
Asistencia a Charlas sobre educación superior (SIAD virtual)	Se realizan diversas charlas sobre educación superior para estudiantes de 4to nivel medio	90 estudiantes	Anual
Planificación y acompañamiento jornadas de talleres on line	Se realiza semana de "Jornada de talleres" que incluyen: Música, Cine, Yoga, Cocina, Maquillaje, Acondicionamiento físico y Arteterapia	230 estudiantes	Anual
Concurso Halloween	Se realiza concurso de Halloween donde cada estudiante puede elegir un personaje relacionado a alguna asignatura, disfrazarse y enviar un video comentando la biografía y aporte de este.	230 estudiantes	Anual
Concursos y desafíos educación física	Se distribuyen videos con desafíos relacionados con Actividad física y Yoga, los estudiantes y funcionarios envían sus videos realizando desafío.	250 estudiantes y 18 funcionarios	semanal
Creación planilla seguimiento individual	Se confecciona planilla de seguimiento con el detalle de cada uno de los casos atendidos en convivencia escolar.	490 estudiantes	Actualización diaria

Taller Yoga	Se realiza taller de Yoga de manera presencial, abierto a toda la comunidad educativa los martes y jueves a las 16:00 hrs.	10 personas	Martes y Jueves
Taller acondicionamiento físico	Se realiza taller de Acondicionamiento Físico de manera presencial, abierto a toda la comunidad educativa los martes y jueves a las 16:45 hrs.	10 personas	Martes y Jueves
Coordinación y supervisión Prácticas profesionales psicología Universidad del Desarrollo.	Se reciben a Pre-Practicantes y practicantes de la Universidad del Desarrollo, se realiza supervisión en terreno.	6 practicantes	Diaria
Trabajo colaborativo equipo de inclusión	Se realizan reuniones de coordinación con equipo de inclusión para acordar actividades y objetivos.	6 funcionarios	Mensual
Activación y uso Redes sociales institucionales	Se entrega y distribuye información a través de plataformas Instagram y Facebook.	Toda la comunidad educativa	Diaria
Taller de autocuidado Estudiantes	Se realizan sesiones y autocuidado en horario de orientación.	250 estudiantes	Mensual

JARDIN LOS MANZANOS ACTIVIDADES FORMACION Y CONVIVENCIA 2020 - 2021			
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Respeto por la identidad y singularidad de cada niño y niña	Dentro de la planificación diaria de cada día se aborda el respeto por la identidad y singularidad de cada niño y niña.	48 estudiantes	1 vez al día
Distribución de trípticos y material informativo	Entrega de trípticos informativos a los padres acerca de temáticas de abuso sexual infantil, prevención de drogas, detección de maltrato infantil, cuidado de alimentación, fomento lector, entre otras	48 familias	Mensual

5.2.4. 1. PLAN DE FORMACIÓN VALÓRICA

El plan de Formación Valórica tiene por objetivo visibilizar en todos los espacios educativos los valores institucionales declarados por cada colegio en su Proyecto Educativo Institucional. En la tabla a continuación, se presenta el detalle de las acciones realizadas, las cuales tienen una mirada transversal a nivel comunal, con algunos ajustes según el perfil, sello y necesidades de cada establecimiento.

E.E	INTERVENCIÓN	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	N° ESTUDIANTES
Colegio Lo Barnechea	Material psicoeducativo para trabajar los valores institucionales declarados por cada colegio en su Proyecto Educativo Institucional.	Material psicoeducativo para trabajar con los y las estudiantes el valor institucional del mes correspondiente, según calendario del colegio. El material consiste en educar sobre la definición conceptual del valor y promover la puesta en práctica de este a través de la presentación testimonios/ modelos y desafíos experienciales. El material es diseñado por el Programa ESE e implementado internamente por el colegio.	Mensual	1.250 (Matrícula Total)

<p>Colegio Farellones</p>		<p>Material psicoeducativo para trabajar con los y las estudiantes el valor del mes correspondiente, según calendario del colegio. El material consiste en educar sobre la definición conceptual del valor y promover la puesta en práctica de este a través de la presentación testimonio/modelos y desafíos experienciales. El material es diseñado por el Programa ESE e implementado internamente por el colegio.</p>	<p>Mensual</p>	<p>96 (Matrícula Total)</p>
<p>Instituto Fermín Vivaceta</p>		<p>Material psicoeducativo adaptado a la Educación de adultos, dirigido a trabajar con los y las estudiantes el valor del mes correspondiente, según calendario de cada establecimiento. El material consiste en educar sobre la definición conceptual del valor y promover la puesta en práctica de este a través de la presentación de testimonios / modelos y desafíos experienciales. El material es diseñado por el Programa ESE e implementado internamente por el colegio.</p>	<p>Mensual</p>	<p>258 (Matrícula Total)</p>

<p><u>Colegio</u> Diferencial Madre Tierra</p>		<p>Material psicoeducativo adaptado a las Necesidades Educativas Especiales para trabajar con los y las estudiantes el valor institucional del mes correspondiente, según</p>	<p>Mensual</p>	<p>128 (Matrícula Total)</p>
		<p>calendario del colegio. El material es diseñado por el Programa ESE e implementado por los docentes en la asignatura de Orientación.</p>		

5.2.4.2. EJECUCIÓN CALENDARIO ESCOLAR 2021 Y VALORES COMUNALES.

Colegio Lo Barnechea

MES	VALORES PROPUESTOS	DEFINICIÓN DEL VALOR	DIA	ACTIVIDAD DE CALENDARIO ESCOLAR
MARZO	Amistad, Lealtad	<p>La amistad es una relación afectiva que se puede establecer entre dos o más individuos, a la cual están asociados valores fundamentales como el amor, la lealtad, la solidaridad, la incondicionalidad, la sinceridad y el compromiso, y que se cultiva con el trato asiduo y el interés recíproco a lo largo del tiempo.</p> <p>La lealtad es un valor que consiste en ser fiel y nunca dar la espalda a quienes creen en nosotros y en lo que creemos, es decir; es el cumplimiento de honor y gratitud hacia los demás.</p>	<p>Día del ciberacoso</p> <p>Día Internacional de la Mujer</p>	<p>-Se trabaja en hora de orientación en todos los cursos.</p> <p>-Murales en el colegio.</p> <p>-Se destaca en las salas de clases.</p> <p>-Se sube el material a Classroom.</p> <p>-Se sube material a las redes sociales del colegio (fb e ig).</p> <p>-Se trabaja en classroom (asignatura orientación) e infografía para los apoderados.</p>

ABRIL	Respeto	El respeto es la veneración, aprecio y reconocimiento hacia una persona o cosa. Aprender a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, el respeto debe ser mutuo, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.	Día de la convivencia escolar Día de la Actividad Física Día Mundial del Libro	- Se trabaja en hora de orientación en todos los cursos. -Murales en el colegio. -Se destaca en las salas de clases. -Se sube el material a Classroom. -Se sube material a las redes sociales del colegio (fb e ig)
MAYO	Responsabilidad	Capacidad de comprometerse y poner la voluntad y el esfuerzo en cumplir con lo que se ha propuesto, asumiendo las consecuencias de los actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte, y de los actos no intencionados	Día del estudiante Día de la educación no sexista Día del Trabajo	-Se trabaja en hora de orientación en todos los cursos. -Murales en el colegio. Se destaca en las salas de clases. -Se sube el material a Classroom. Se sube material a las redes sociales del colegio (fb e ig)
JUNIO	Perseverancia	Es la habilidad de buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir, superar obstáculos, trabajar por metas personales o conjuntas con esfuerzo y convicción. También involucra una actitud positiva frente a nuestros sueños y proyectos.	Día mundial del medio ambiente Día Mundial de la prevención del abuso sexual	-Se trabaja en hora de orientación en todos los cursos. -Murales en el colegio. Se destaca en las salas de clases. -Se sube el material a Classroom. -Se sube material a las redes sociales del colegio (fb e ig)

JULIO	Honestidad	Consistente en decir la verdad, ser razonable y justo. Es una cualidad humana que consiste en actuar de acuerdo como se piensa y se siente de forma asertiva. Una persona honesta es aquella que se muestra, tanto en su obrar como en su manera de pensar, como justa, recta e íntegra.	Día de la amistad	-Se trabaja en hora de orientación en todos los cursos. -Murales en el colegio. -Se destaca en las salas de clases. -Se sube el material a Classroom. -Se sube material a las redes sociales del colegio (fb e ig)
AGOSTO	Solidaridad	La solidaridad es el apoyo o la adhesión circunstancial a una causa o al interés de otros, por ejemplo, en situaciones difíciles.	Día de los derechos humanos Semana de la educación técnicoprofesional (sede media)	-Se trabaja en hora de orientación en todos los cursos. -Murales en el colegio. Se destaca en las salas de clases. -Se sube el material a Classroom. -Se sube material a las redes sociales del colegio (fb e ig)
SEPTIEMBRE	Patriotismo	Es el sentimiento que tiene un ser humano por la tierra natal o adoptiva a la que se siente ligado por unos determinados valores, afectos, cultura e historia; es el equivalente colectivo al orgullo que siente una persona por pertenecer a una familia o también a una nación.	Fiestas patrias y día de las glorias del ejército.	-Se trabaja en hora de orientación en todos los cursos. -Murales en el colegio. -Se destaca en las salas de clases. -Se sube el material a Classroom. Se sube material a las redes sociales del colegio (fb e ig) -Actividad representando la festividad (bailes y stand realizados por los alumnos)

OCTUBRE	Prudencia	La prudencia es la cualidad de actuar y conducirse en la vida con suma precaución y reflexión, evitándose por tanto el desencadenamiento de posibles daños o consecuencias negativas por un obrar anticipado e intempestivo. También es la cualidad de comunicarse con un lenguaje claro, cuidadoso y acertado; con sensatez, con moderación y reflexión.	<p>Día del asistente de la educación</p> <p>Día del profesor</p> <p>Semana nacional de la ciencia y tecnología</p> <p>Encuentro de dos mundos</p> <p>Día Mundial de los animales</p>	<p>-Se trabaja en hora de orientación en todos los cursos.</p> <p>-Murales en el colegio. Se destaca en las salas de clases.</p> <p>-Se sube el material a Classroom.</p> <p>Se sube material a las redes sociales del colegio (fb e ig)</p> <p>-Afiche y concurso interno con los estudiantes</p> <p>-Exposición de trabajo de los estudiantes en hall central y a través de classroom</p> <p>-Video de celebración del día del profesor, actividad jefatura.</p>
NOVIEMBRE	Optimismo	Actitud o tendencia de ver y juzgar las cosas en su aspecto positivo, o más favorable. Una persona optimista, se caracteriza por poseer ciertas cualidades tales como el entusiasmo, el dinamismo, el emprendimiento ante determinadas circunstancias	<p>Día mundial de la amabilidad</p> <p>Día de los derechos de los niños y niñas</p> <p>Día internacional de la eliminación</p>	<p>-Se trabaja en hora de orientación en todos los cursos.</p> <p>-Murales en el colegio. Se destaca en las salas de clases.</p> <p>-Se sube el material a Classroom.</p>
		y por sobre todas las cosas, siempre vive de los hechos, es decir con los pies bien en el suelo	de la violencia contra la mujer	-Se sube material a las redes sociales del colegio (fb e ig)

DICIEMBRE	Paz y la Alegría	<p>La Paz es la capacidad de los seres humanos de vivir en calma, con una sana convivencia social. También tiene que ver con un adecuado manejo de los conflictos, para no llegar a situaciones más problemáticas.</p> <p>La Alegría es un estado de ánimo producido por un acontecimiento favorable que suele manifestarse con signos exteriores como la sonrisa, un buen estado de ánimo y el bienestar personal. Es la sensación de satisfacción, júbilo o entusiasmo que una persona puede vivenciar, a raíz de un acontecimiento positivo.</p>	Semana de la inclusión social y la no discriminación	<p>-Se trabaja en hora de orientación en todos los cursos.</p> <p>-Murales en el colegio. Se destaca en las salas de clases.</p> <p>-Se sube el material a Classroom.</p> <p>-Se sube material a las redes sociales del colegio (fb e ig)</p>
-----------	------------------	---	--	---

Colegio Diferencial Tierra Madre

MES	VALORES PROPUESTOS	DEFINICIÓN DEL VALOR	DÍA	ACTIVIDAD DE CALENDARIO ESCOLAR
MARZO	Respeto y amabilidad	El respeto es la capacidad de valorar, dignificar y apreciar las cualidades y derechos tanto de uno mismo como de otras personas, seres vivos objetos e instituciones sin importar las diferencias que pudiesen existir. La amabilidad es una actitud afable que se manifiesta en conductas cordiales, empáticas y consideradas hacia los demás.	<p>-Día de La Mujer</p> <p>-Día Internacional del Síndrome de Down.</p> <p>-Día de la Prevención del ciberacoso y mal uso de Redes Sociales.</p>	Desarrollo de actividades durante el horario de orientación.
ABRIL	Orden	Es la capacidad de las personas para comportarse de acuerdo a normas lógicas, necesarias para	-Día del Buen Trato	Desarrollo de actividades

		<p>el logro de algún objetivo. Esto se observa en: la organización de las cosas, en la distribución del tiempo y en la realización de las actividades, por iniciativa propia.</p>	<p>-Día Internacional de la Concientización y Aceptación del Autismo.</p> <p>-Día de la Actividad Física.</p>	<p>durante el horario de orientación.</p>
MAYO	Responsabilidad y cumplimiento de deberes	<p>Es la habilidad de cumplir con los compromisos, metas y deberes establecidos tanto con uno mismo como con los demás. También involucra la capacidad de responder por los propios actos, libremente realizados, y asumir las consecuencias de ellos. Los deberes Son actos, actividades o compromisos que tenemos la obligación de realizar o cumplir</p>	<p>-Día del Estudiante</p> <p>-Día de los y las trabajadoras</p> <p>-Semana de la educación artística</p>	<p>Desarrollo de actividades durante el horario de orientación</p>
JUNIO	Perseverancia y esfuerzo	<p>La perseverancia es la habilidad de buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir, superar obstáculos, trabajar por metas personales o conjuntas con esfuerzo y convicción. También involucra una actitud positiva frente a nuestros sueños y proyectos. El esfuerzo es la fuerza o el empeño con que afrontamos una dificultad o nos proponemos alcanzar un objetivo.</p>	<p>-Día Mundial del Libro y Derecho Autor.</p> <p>-Día del Medioambiente.</p>	<p>Desarrollo de actividades durante el horario de orientación</p>

JULIO	Alegría y optimismo	El optimismo es una actitud o tendencia a percibir y enfrentar la realidad en su aspecto positivo o más favorable. El optimismo va acompañado del valor de la perseverancia y resiliencia, ya que, pese a las adversidades, la persona optimista mantiene la esperanza de que logrará superarse a sí mismo(a). La alegría es una emoción placentera producida normalmente por un suceso favorable que suele manifestarse con un buen estado de ánimo, la		Desarrollo de actividades durante el horario de orientación
		satisfacción y la tendencia a la risa o la sonrisa.		
AGOSTO	Solidaridad y compartir	La solidaridad es el valor de dar, colaborar o compartir, de manera voluntaria y desinteresada, sin esperar nada a cambio de los demás. Por lo tanto, se relaciona directamente con la empatía, bondad y colaboración. El compartir es la acción de una persona de dar parte de lo que tiene (ya sea algo tangible o experiencial) para que otra persona lo pueda usar o disfrutar conjuntamente con ella.	-Día del niño y niña	Desarrollo de actividades durante el horario de orientación

SEPTIEMBRE	Cooperación y trabajo en equipo	La cooperación es la acción que realizan varias personas de forma conjunta orientados hacia un objetivo o meta común. Forma parte de la vida en comunidad y es fundamental para la vida en sociedad, releva la importancia de concebirnos como personas sociales y que prime el bien común por sobre la individualidad. El trabajo en equipo implica la coordinación de dos o más personas para el alcance de objetivos comunes, en él la importancia está en el aporte y esfuerzo que entrega cada integrante para el logro común.	Aniversario colegio	Desarrollo de actividades durante el horario de orientación
OCTUBRE	Autocuidado y amor propio	El autocuidado se refiere al cuidado y cultivo deliberado de uno o una misma en un sentido integral (mental, emocional y físico). Concretamente se acciona en los comportamientos que incluyen la prevención de diferentes factores como, enfermedades, estrés, emociones que reflejan necesidades no cubiertas, mala calidad de vida y falta de higiene	-Día de la asistente de la educación -Día de los y las profesoras	Desarrollo de actividades durante el horario de orientación
		personal. El amor propio es la estima y juicio que cada persona tiene de sí misma, cuando éste es alto, ayuda las personas construyen personalidades más seguras y confiadas, las que motivarán relaciones interpersonales saludables, empáticas y basadas en el buen trato.		

NOVIEMBRE	Honestidad y decir la verdad	La Honestidad consiste en actuar de manera coherente con lo que uno o una piensa y siente, además de comportarse teniendo como base los valores de la verdad y la justicia. Decir la verdad es una acción que nos ayuda a ser honestos y honestas incluso en los momentos en que no nos favorece y puede traer consecuencias negativas, siendo justos con todas las personas.	-	-
DICIEMBRE	Humildad y pedir perdón	La humildad distingue a quienes se valoran a sí mismos y a las personas con las cuales se relacionan, de la misma manera, es decir, que no se consideran superiores ni inferiores a los otros. Nos invita a no presumir de lo que se sabe o de lo que soy, al conocimiento de las propias limitaciones y debilidades, y utilizar esos conocimientos en beneficio de lo común. Una acción concreta de la humildad es pedir perdón a las personas que me rodean cuando me he equivocado, mostrándose sencillo y sencilla ante los errores.	Día de la diversidad (día de las personas con discapacidad)	Desarrollo de actividades durante el horario de orientación

Colegio Farellones

MES	VALORES PROPUESTOS	DEFINICIÓN DEL VALOR	DIA	ACTIVIDAD DE CALENDARIO ESCOLAR
MARZO	Amabilidad	Este valor se traduce en ser atento, brindar atención y respeto a los otros, relacionándonos de forma amigable, cariñosa, generaremos así un bienestar tanto para los demás como para nosotros mismos.	Día de la Mujer Día de prevención del ciberacoso.	Ingreso Estudiantes. Aplicación DIA se promociona por distintas redes y se desarrollan actividades específicas por curso.
ABRIL	Respeto	Es la capacidad de valorar, dignificar y apreciar las cualidades y derechos tanto de uno mismo como de otras personas, seres vivos, objetos e instituciones, sin importar las diferencias que pudiesen existir	Día Internacional del deporte y la actividad física. Mes de la Convivencia Escolar. Día del Libro. Día del carabinero	se promociona por distintas redes y se desarrollan actividades específicas por curso.

MAYO	Optimismo y Alegría	<p>Optimismo: Actitud o tendencia a percibir y enfrentar la realidad en su aspecto positivo o más favorable. El optimismo va acompañado del valor de la perseverancia y la resiliencia, ya que pese a las adversidades la persona optimista mantiene la esperanza de que logrará superarse así mismo.</p> <p>Alegría: Sentimiento de placer producido normalmente por un suceso favorable que suele manifestarse con</p>	<p>Día del estudiante</p> <p>Día internacional de la familia.</p> <p>Día internacional contra la discriminación por la orientación sexual e identidad de género.</p> <p>Día de las Glorías Navales.</p> <p>Jornada de Evaluación y planificación docente.</p> <p>Día de juego en Educación Parvularia</p>	<p>se promociona por distintas redes y se desarrollan actividades específicas por curso.</p>
		<p>un buen estado de ánimo, la satisfacción y la tendencia a la risa o la sonrisa.</p>	<p>Día del Patrimonio cultural de Chile.</p>	
JUNIO	Empatía	<p>Es la capacidad de pensar en el otro en su situación y como se siente, es esa complicidad emocional, esa posibilidad de captar el sentimiento de otra persona para entender como es y que le sucede. Muchos sabios creen que es el más grande de todos los valores.</p>	<p>Día del medio ambiente.</p> <p>Promoción por el respeto a los derechos humanos.</p> <p>Día de los pueblos originarios.</p> <p>Día de la prevención del consumo de drogas.</p>	<p>Inicio de segundo trimestre.</p> <p>se promociona por distintas redes y se desarrollan actividades específicas por curso.</p>

JULIO	Perseverancia	Es un esfuerzo continuo. Es alcanzar lo que se propone y buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir. Es un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto. De esta forma se obtiene la fortaleza para cumplir nuestros objetivos. Aprender a hacer perseverantes nos permitirá la estabilidad, confianza en nosotros mismo y madurez.	Día internacional sin la bolsa plástica. Día de la bandera. Día de la amistad.	se promociona por distintas redes y se desarrollan actividades específicas por curso.
AGOSTO	Solidaridad	Se puede definir la solidaridad como la toma de consciencia de las necesidades ajenas y la voluntad de ayudar para cubrir esas	Día Internacional de los derechos Humanos.	se promociona por distintas redes y se desarrollan actividades
		necesidades. Es un valor que debe enseñarse tanto en la familia como en el colegio, para lograr vivir este valor debemos contemplar el respeto en la ayuda a las personas que lo necesitan y de la empatía.		específicas por curso.

SEPTIEMBRE	Responsabilidad	Este valor está relacionado con el compromiso, la responsabilidad garantiza el cumplimiento de este compromiso, esto va a generar confianza, lo que será muy bueno para las relaciones que establezcas con los demás, el ser responsable da tranquilidad tanto para ti como para los otros.	Conmemoración Fiestas Patrias.	Inicio receso estudiantes. Jornada de evaluación y planificación. Inicio tercer trimestre.
OCTUBRE	Honestidad	Consiste en actuar de manera coherente con lo que uno piensa y siente, comportarse teniendo como base los valores de la verdad y justicia.		Día del asistente de la Educación. Día internacional de los animales. Semana nacional de la Ciencia y Tecnología. (feria). Encuentro de dos mundos, intercambio intercultural. Día del profesor. Evaluación SIMCE de 4° básico.

NOVIEMBRE	Esfuerzo	Se puede definir como la voluntad, la fuerza física o las ganas para lograr un fin que se persigue pese a las dificultades que pueden estar en el camino. Es esforzarse y ser constantes son valores importantes para lograr lo que queremos.		Día internacional de los derechos del niño. Día de la Educadora de Párvulo y de la Educación Parvularia. Día Internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer.
DICIEMBRE	Amor	El amor como sentimiento lo podemos expresar en el valor que le damos a quienes amamos, como la familia, amigos, mascotas, nosotros mismos, lo podemos demostrar en la comprensión, en el servir, dar, compartir, querer, respetar, generando relaciones amorosas.		Día de la Inclusión social y la no discriminación asociado al día del migrante entre otros.

Instituto Fermín Vivaceta

MES	VALORES PROPUESTOS	DEFINICIÓN DEL VALOR	DIA	ACTIVIDAD DE CALENDARIO ESCOLAR
MARZO	En este primer mes del año escolar, se trabaja el valor de la <i>responsabilidad</i> y <i>autonomía</i> de manera transversal en el proceso de adaptación, llegada y reencuentro de los estudiantes con el espacio educativo. Estos valores luego son profundizados en los meses de abril y mayo, a través de la asignatura de Orientación.		Día de la Prevención del Ciberacoso Conmemoración Día de la Mujer	Se trabaja a través de actividades específicas con los estudiantes, con material proporcionado por el DEM.

ABRIL	Responsabilidad	Compromiso y cumplimiento de labores académicas	Semana de la Convivencia Escolar	Se trabaja de manera transversal en asignatura de Orientación bajo la unidad de "Darle sentido al colegio"
MAYO	Autonomía	Control sobre sí mismo, haciéndose cargo de sus actos	Día de la alfabetización y estudiante adulto. Día del Trabajo	Se trabaja de manera transversal en asignatura de Orientación bajo la unidad de "Sentido de Pertenencia"
JUNIO	Respeto	Disposición a ponerse en el lugar del otro		Se trabaja de manera transversal en asignatura de Orientación bajo la unidad de "Resolución pacífica de conflictos"
JULIO	Perseverancia	Superar adversidades	Día de la niñez	Se trabaja de manera transversal en asignatura de Orientación bajo la unidad de "Resiliencia"
AGOSTO	Empatía	Comprender las necesidades y emociones de un otro		Se trabaja de manera transversal en asignatura de Orientación bajo la unidad de "La importancia de otro y compañerismo"
SEPTIEMBRE	Colaboración	Disposición a construir en conjunto	Fiestas Patrias	Se trabaja de manera transversal en asignatura de Orientación bajo la unidad de "La importancia de un otro"
OCTUBRE	Tolerancia	Respeto por opiniones y características de otro	Día del Asistente de la Educación Día del profesor(a)	Se trabaja de manera transversal en asignatura de Orientación bajo la unidad de "Todos somos diferentes"

NOVIEMBRE	Tolerancia a la frustración	Capacidad de afrontar problemas y limitaciones en nuestra vida diaria		Se trabaja de manera transversal en asignatura de Orientación bajo la unidad de “No somos perfectos”
DICIEMBRE	Respeto hacia mí y los demás	Consideración y cuidado de mí y el otro		Se trabaja de manera transversal en asignatura de Orientación bajo la unidad de “autocuidado emocional”

5.2.4.3. FAMILIA Y COMUNIDAD

En el proceso educativo, es fundamental dar relevancia y hacer partícipe activo a las familias en los procesos de aprendizaje, la familia es el núcleo fundamental de la sociedad²⁸; en ella se generan los primeros aprendizajes del niño en todos los ámbitos de su desarrollo y son estos aprendizajes los que acompañarán inicialmente su interacción con la comunidad que le rodea y luego con los miembros de la institución educativa.

Probablemente en la escuela encontrará diferencias respecto a lo aprendido en su hogar y en su comunidad, expresándolas en comportamientos, forma de pensar e interactuar, acordes a los modelos previamente interiorizados. Para optimizar los aprendizajes en todo ámbito, es necesario considerar el aporte de la familia desde la riqueza y particularidad de sus propios comportamientos, creencias, ritos y cultura, que les imprimen características únicas y particulares.

La relevancia de generar condiciones para la participación de la familia y de la comunidad local en las instituciones educativas reside en el rol que tienen en la enseñanza de modos de convivir. Es por esto, que esta subárea de Formación y Convivencia, es la encargada de velar porque los apoderados de los colegios municipales y comunidad, de Lo Barnechea, se relacionen de forma eficiente con los establecimientos educativos de la comuna, valoren la educación impartida, participen

²⁸ Constitución Política de la República de Chile, Art. 1°

activamente y se comprometan con la educación de los niños y jóvenes, de una forma articulada y activa; teniendo como objetivo conjunto aportar al desarrollo integral del estudiantado y en la mejora de la calidad educativa, a través de la generación de condiciones para la participación e involucramiento de las familias en las comunidades educativas.

Durante el año 2020 - 2021, se realizan actividades focalizadas a la sensibilización e importancia del apoyo en las actividades pedagógicas de sus hijos, generando alianzas entre DEM y Comunidad de los establecimientos, considerando los diversos factores que han interferido los procesos de enseñanza aprendizaje a raíz de la contingencia sanitaria.

Es por eso que, el año 2021, desde los centros de padres y apoderados, surge la necesidad de trabajar colaborativamente con el equipo del Departamento de Educación

Municipal, generando redes e instancias formativas para apoderados, considerando las necesidades levantadas por los representantes de cada curso y/o colegios y el equipo DEM, genera propuestas concretas en base a las distintas necesidades y etapas del ciclo escolar de los estudiantes.

ACTIVIDADES 2020 – 2021			
ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL			
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Reuniones Centros de Padres	Reuniones de participación de los padres dentro de cada institución educativa y promoción de elaboración, implementación y evaluación de las acciones que se desarrollen	Centros de Padres y Apoderados, equipo DEM	1 reunión mensual
Preparación retorno a clases 2021	Se elabora material de apoyo a las familias, considerando lineamientos de MINEDUC y MINSAL para el retorno seguro a clases, tomando en cuenta las necesidades socioemocionales a raíz de la contingencia sanitaria.	Centros de Padres y Apoderados, equipo DEM	Según necesidad.

Promoción de participación en actividades y beneficios municipales	Reuniones de Centros de Padres se presenta información para que esté al alcance de todos.	Centros de Padres y Apoderados, delegados de curso, encargados de familia y comunidad	Acorde a necesidad de cada comunidad
---	---	---	--------------------------------------

Se espera que, el segundo semestre 2021, se concreten los talleres formativos con los apoderados, lo cual es complementario a la labor realizada por cada establecimiento.

5.2.4.4. IDENTIDAD, DEPORTE Y RECREACIÓN

Como meta a lograr en este ámbito hemos definido *“Mejorar el bienestar, participación y calidad de vida de la comunidad educativa de Lo Barnechea a través de la promoción e implementación de actividades que apunten al desarrollo de habilidades sociales y cognitivas y el fomentar las actividades extracurriculares como apoyo para mejorar los aprendizajes, potenciar el talento de los estudiantes y la participación de la comunidad educativa”*.

La educación extraescolar toma relevancia como un importante complemento del proceso de desarrollo y formación integral de los niños, niñas y jóvenes, actividades relevantes de la escuela e integrador de la familia y la comunidad a través de la adecuada utilización del tiempo libre.

Dentro de las gestiones realizadas durante el período agosto 2020 – julio 2021 se detallan:

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Charla	Charla dirigida a estudiantes y profesores por el Cuerpo Técnico de la Selección Chilena Sub 15, en esta ocasión el tema a trabajar fue la metodología de trabajo	16 estudiantes 2 profesores Colegio Lo Barnechea Instituto Fermín Vivaceta	1 sesión 01.09.2020

Celebración Día del Deporte	Celebrar el Día Internacional de la Deporte con 2 actividades diseñadas para los niños, niñas y jóvenes de los colegios municipales de la comuna Zumba Kids Entrenamiento Funcional	130 niños, niñas y jóvenes de los Colegios Municipales	2 sesiones 06.04.2021
Celebración Día del Estudiante	Celebrar a los estudiantes de la sede Infancia del colegio Lo Barnechea, con una clase de zumba kids	120 niños, y niñas Sede Infancia Colegio Lo Barnechea	2 sesiones 11 y 12 de mayo 2021
Taller Básquet	Proyecto adjudicado por el colegio Lo Barnechea y que tiene por objetivo Fomentar en los estudiantes la participación en actividades extracurriculares, destinando el uso de su tiempo libre para su desarrollo de forma integral, incentivando el trabajo individual y colectivo fomentando una vida activa, saludable a través del deporte.	60 niños y niñas del Colegio Lo Barnechea	2 veces por semana desde abril 2021 en adelante

<p>Taller Online Zumba</p>	<p>Generar espacios de participación familiar, a través del desarrollo de actividades físicas como son, zumba y/o baile entretenido, permitiendo así, que tanto madres, padres como apoderados mejoren su condición física y de salud, acompañados de sus hijos e hijas en un entorno de sana convivencia y vida sana, a través del ritmo de la música latina.</p>	<p>30 participantes</p>	<p>2 veces por semana Mayo a julio 2021</p>
<p>Taller G.A.P (Glúteos, Abdomen y Piernas)</p>	<p>Tonificar musculatura centrando los esfuerzos en eliminar la grasa que se acumula por naturaleza. Actividad pensada en estudiantes de Enseñanza Media funcionarios y apoderados de los establecimientos municipales, que buscan tonificar y fortalecer la musculatura GAP, reducir celulitis, quema de grasa localizada. A demás de ser actividades de autocuidado y esparcimiento en tiempos de pandemia.</p>	<p>20 participantes</p>	<p>2 veces por semana Mayo a julio 2021</p>

5.2.4.4.1. TALLERES FINANCIADOS A TRAVES DEL PROGRAMA DIDECO 2021

“Programa Complementario Educativo para la Comunidad Escolar

E. E	TALLER	PARTICIPANTES
Colegio Farellones	Taller de Esquí, que tiene por objetivo desarrollar la técnica de esquí en todos los niveles y edades, además de mejorar diferentes factores físicos, psicológicos, aportando valores y permitir que los niños y niñas se vean enfrentados a situaciones y experiencias en el contexto en el cual se desarrollan.	Todos los estudiantes del Colegio Farellones
Colegio Madre Tierra	Taller de Esquí que se realiza en temporada invernal en el Centro de Esquí el Colorado. Los y las estudiantes del Colegio Madre Tierra son preparados para iniciar proceso de formación y competencia en el área, entrenamientos específicos a quienes ya se encuentran preparados para la competencia.	10 estudiantes del Colegio Madre Tierra
Colegio Lo Barnechea Sede Intermedia	Taller de música destinado a ejecutar actividades relacionadas a la musica y dirección de conjuntos musicales como orquestas, ensambles y participación en las actividades a realizar con profesores y/o apoderados.	Estudiantes, funcionarios y apoderados del Colegio Lo Barnechea Sede Media
Colegio Lo Barnechea Colegio Farellones Instituto Fermín Vivaceta	Efectuar evaluaciones diagnosticas a estudiantes con necesidades educativas especiales de carácter transitorias y permanentes en 3 establecimientos educacionales pertenecientes a la comuna de lo Barnechea	297 estudiantes del Colegio Lo Barnechea, Farellones e Instituto Fermín Vivaceta

5.2.4.4.2. CONCURSOS DEM DE PARTICIPACION COMUNITARIA

El año 2020, a raíz de la contingencia sanitaria, se debieron modificar las actividades planificadas previamente donde se favoreció la participación de

estudiantes y familias en el contexto que estaban, por lo mismo motivar y entregar espacios de recreación en casa y en familia en período de cuarentena se volvió una prioridad.

En tanto el año 2021, se han incorporado diversas actividades recreativas, las cuales con foco pedagógico promueven la participación de los estudiantes destacando talentos comunales en diversos ámbitos, a continuación, se detallan las actividades:

CONCURSOS Agosto – Diciembre 2020			
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	MES
Concurso Fotografía “Yo te ayudo a estudiar en Pandemia”	Concurso fotográfico dirigido a las familias de niñas, niños y jóvenes, que se encuentren Matriculados en algún colegio de la comuna de Lo Barnechea, para que puedan retratar las actividades escolares que realizan con sus hijos/as y/o niños/as que tengan a cargo	20 estudiantes Jardin los Manzanos, Colegio Farellones, Colegio Madre Tierra	Agosto
La Capsula del Tiempo	Crear una carta relatando su experiencia en esta pandemia, esto con el fin de relatar lo vivido a las demás personas del futuro.	48 estudiantes Colegio Lo Barnechea y Colegio Farellones	Agosto

CONCURSOS Marzo – Julio 2021			
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	MES

Día del Libro en Tik Tok	Concurso que busca promover la práctica artística y fomentar la sana convivencia y ayuda a los estudiantes en tiempo de pandemia. Este concurso tiene la intención de proporcionar un espacio de distracción, creatividad y entretenimiento para nuestros estudiantes.	13 estudiantes, Colegio Lo Barnechea, Colegio Farellones	Abril
Concurso Deletreo Online	El concurso de deletreo se genera como una necesidad de mejorar la ortografía y escritura de los estudiantes, además de ser una instancia de socialización a nivel de cursos, colegio y luego comunal, experimentando participar representando a sus compañeros y siendo parte de un equipo.	21 Estudiantes, Colegio Lo Barnechea, Colegio Farellones, Colegio Madre Tierra.	Junio
Concurso Calculo Mental	Concurso de Cálculo mental, promueve esta actividad en especial entre niños de educación básica, además de ser una instancia de socialización a nivel de cursos, colegio y luego comunal, experimentando participar representando a sus compañeros y siendo parte de un equipo.	21 Estudiantes, Colegio Lo Barnechea, Colegio Farellones, Colegio Madre Tierra	Agosto

Se proyecta que, para el segundo semestre del año 2021 se generen concursos enfocados a la identidad comunal, tradiciones y raíces folclóricas para Intencionar la participación familiar en cada uno de los establecimientos de educación municipal.

5.2.4.4.3. PROPUESTA TALLERES 2022 Y TRABAJO CON REDES

Para el año 2022, se espera concretar talleres diversificados para los estudiantes de los colegios municipales, contemplando redes activas con el municipio y profesionales de apoyo externo.

➤ DE APOYO MUNICIPAL • DEPORTES LO BARNECHEA

Deportes Lo Barnechea, tiene como misión contribuir al desarrollo integral de las personas, especialmente de los habitantes de la comuna de Lo Barnechea, aportando al desarrollo social y a la creación de una cultura deportiva, mediante actividades de fomento y promoción del deporte recreativo y formativo con todo lo que esto conlleva. El año 2021, se esperaba concretar un calendario de talleres para los estudiantes de los colegios municipales, pero debido a la contingencia sanitaria se suspendieron. No obstante a ello, logramos generar algunas actividades tales como: Clases de Zumba y GAP online, entre otras. Sin embargo, para el 2do semestre hemos contemplado los siguientes talleres para realizar en el Colegio Lo Barnechea, contemplando las tres sedes y grupos etarios, la distribución es la siguiente:

Colegio Lo Barnechea

SEDE INFANCIA (ALVAREZ)

TALLER	DIAS	HORA
FUTBOL INICIACION	MARTES	15:30 A 16:30
MINI TENIS	JUEVES	15:30 A 16:30
BALLET	MARTES	15:30 A 16:30
GIMNASIA RITMICA	JUEVES	15:30 A 16:30

Colegio Lo Barnechea

SEDE INTERMEDIA (RAUL LABBE)

TALLER	DIAS	HORA
HANDBALL	LUNES Y MARTES	14:15 A 15:15
FUTBOLITO	MIERCOLES Y JUEVES	14:15 A 15:15
CALISTENIA/ENTRENAMIENTO FUNCIONAL	LUNES Y MARTES	14:15 A 15:15

Colegio Lo Barnechea

SEDE MEDIA (QUINCHAMALI)

TALLER	DIAS	HORA
HANDBOL VARONES	MARTES	17:00 A 18:00

	VIERNES	14:00 A 15:00
VOLEIBOL DAMAS Y VARONES	LUNES	17:00 A 18:00
	VIERNES	15:00 A 16:00
FUTBOLITO DAMAS Y VARONES	VIERNES	14:00 A 15:00
		15:00 A 16:00

De acuerdo con la situación sanitaria se espera comenzar a mediados de agosto 2021, considerando flexibilidad en las fechas y horarios a realizar los talleres.

Para la participación de los talleres se espera contar con el compromiso en asistencia de los estudiantes y sus familias, ya que los cupos para cada uno son limitados.

• CULTURA LO BARNECHEA

La Corporación Cultural de Lo Barnechea tiene como misión trabajar con excelencia para potenciar, estimular y difundir las manifestaciones artísticas y culturales en todas sus expresiones, con el fin de mejorar la calidad de vida de la comunidad de Lo Barnechea.

Actividades que se desarrolla en nuestras sedes: Centro Lector, Centro Cultural El Tranque, Centro de Las Tradiciones y otros espacios públicos de la comuna, como: Centro Cívico, parques y plazas, establecimientos educacionales, entre otros.

Los servicios y actividades que ofrece la Corporación Cultural son:

- Biblioteca digital “Biblioclick”.
- Préstamos de libros.
- Bibliobús.
- Exposiciones y simposios.
- Esculturas y obras de arte en el espacio público.
- Ferias, musicales, teatro, ballet y otras actividades de entretenimiento.
- Charlas y seminarios.
- Concursos para la comunidad.
- Talleres presenciales en todas sus sedes para diferentes rangos etarios.

Se realiza la activación de la red con el área de Cultura de la Municipalidad de Lo Barnechea, en la que se propone trabajar en equipo a partir del segundo semestre 2021, dando continuidad el año 2022.

Se espera potenciar el trabajo e intervención con los jóvenes de los colegios municipales.

Como DEM y contando con el apoyo del equipo de Cultura, nos planteamos tres objetivos a trabajar el 2022:

- Generar acciones y actividades para involucrar a la comunidad educativa en el contexto cultural y de tradiciones que tiene la comuna
- Aportar desde el área de educación al equipo de Cultura, generando alianzas de colaboración y trabajo en conjunto
- Lograr que el 100% de los profesores de los colegios municipales se inscriban como socios en el Centro Lector, de esta forma fomentar la participación e integración de ambas partes.

• **LO BARNECHEA EMPRENDE**

Lo Barnechea Emprende, tiene como misión “fomentar el emprendimiento y entregar herramientas que apoyen la creación y crecimiento de los negocios, formando, asesorando y financiando a emprendedores de la comuna de Lo Barnechea, para mejorar su calidad de vida e impulsar el desarrollo económico local”.

El año 2019, se retoma la red de trabajo colaborativo con Lo Barnechea Emprende, considerando el Programa Escolar de Emprendimiento e Innovación, en la que se dio la posibilidad a los estudiantes de II° medio del Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés a participar en la elaboración de proyectos de emprendimiento e innovación.

El Programa Escolar de Emprendimiento e Innovación tiene por finalidad que alumnos y profesores de la comuna de Lo Barnechea desarrollen nuevas competencias y habilidades propias del siglo XXI, necesarias para la vida y enfocadas en el emprendimiento. Mediante actividades y talleres se motiva a que los participantes busquen necesidades y problemáticas dentro de su entorno para luego busquen

soluciones, potenciando así su espíritu emprendedor y el desarrollo y ejecución de sus propias ideas.

Para el año 2020, se considera la ejecución de este programa en el Colegio Lo Barnechea, lo que por contingencia sanitaria quedó pausado hasta retomar actividades presenciales.

Se espera dar continuidad a este programa el año 2022.

• **REDMUJER**

Red Mujer trabaja principalmente con tres programas de: cuidado infantil, promoción y desarrollo de la mujer; y violencia intrafamiliar.

Esta red se encuentra activa y en colaboración con el Departamento de Educación, quienes en conjunto han generado instancias de formación, promoción y prevención en los colegios municipales.

Años anteriores se han efectuado los siguientes talleres:

- Taller de prevención de violencia en el pololeo
- Taller Niñas Valientes

Los cuales se espera que el 2022 continúen, considerando la flexibilidad de los tiempos y contingencia a nivel país.

Al mismo tiempo, Red Mujer trabaja el Programa “Mujer trabaja tranquila”, en el que un grupo de monitores cuidará a los hijos de mujeres trabajadoras que residan o trabajen en la comuna posterior a la jornada escolar. Este programa es ejecutado en las dependencias de los colegios municipales de nuestra comuna.

Finalmente, durante este período de contingencia, Red Mujer ha sido un soporte de apoyo y orientación psicológica y legal a madres que han sufrido algún tipo de VIF.

• **OFICINA INFANTO JUVENIL**

La Oficina Infanto Juvenil tiene por objetivo, contribuir a corto, mediano y largo plazo al bienestar psicosocial de los niños, niñas y adolescentes de la comuna de Lo

Barnechea mediante la protección de los derechos de éstos, la prevención de factores de riesgo, promoción de factores protectores y la reinserción social.

Para esto, realiza evaluación, seguimiento y derivación de los niños, niñas, adolescentes que se encuentren en situaciones de vulneración de mediana y alta complejidad y/o infracción de ley, desarrollando intervenciones sociales, psicológicas, educativas y jurídicas tanto para los menores, como también para sus padres y/o adultos responsables. En este sentido trabaja colaborativamente con los equipos psicosociales de los establecimientos para entregar los apoyos y orientaciones correspondientes.

El año 2021 se mantiene activa la red de trabajo colaborativo con la Oficina Infanto Juvenil, abordando la prevención del consumo de drogas y alcohol y habilidades parentales a través de los programas:

COLEGIO LO BARNECHEA – SEDE INTERMEDIA, COLEGIO FARELLONES

TALLER	
Yo sé lo que quiero	6° y 7°

COLEGIO LO BARNECHEA, COLEGIO FARELLONES.

TALLER	
Kit Ponte Vivo	11 A 14 AÑOS

Para el 2022 se espera seguir con esta red de apoyo activa y fomentar la participación de los estudiantes en las actividades de prevención y promoción propuestas por la Oficina Infanto Juvenil para los colegios de educación municipal.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Desde el año 2016 se trabaja colaborativamente con DIMAO, quienes, con el fin de generar conciencia sobre la necesidad del cuidado del planeta, el Punto Limpio de Lo Barnechea imparte talleres de educación ambiental para vecinos, colegios y agrupaciones interesadas.

Así también, en caso de requerirlo, se realizan talleres en establecimientos educacionales y sociales, para lo cual es necesario hacer una solicitud.

Además, en forma periódica, el Departamento de Gestión Ambiental organiza seminarios y jornadas en terreno de valorización de flora y fauna nativa de la comuna; visitas a la red de Parques Cordillera; y operativos de limpieza de quebradas para preservar los anfibios de Alto Andino; por nombrar algunas

Durante el 2021, se mantiene la red de trabajo colaborativo junto a DIMAO, considerando los aportes hacia la educación medioambiental en los colegios municipales. También se comienza a elaborar el Programa de Educación Medioambiental, contemplando actividades a distancia y concursos familiares, los cuales, ligados al

Calendario Escolar entregado por MINEDUC, se asociaron hitos de acuerdo esta temática:

Se asocian aquellas actividades del Calendario Escolar que entrega MINEDUC relacionadas a la educación medioambiental, para esto se consideran las siguientes:

ACTIVIDAD	MESES									
	MARZ O	ABRI L	MAY O	JUNI O	JULI O	AGOST O	SEPTIEMB RE	OCTUB RE	NOVIEMB RE	DICIEMB RE
	X									
<i>Día mundial del agua</i>		X								
<i>Día de la actividad física</i>		X								
<i>Mes de la convivencia</i>										
<i>Semana de la educación artística</i>			X							
<i>Día del medio ambiente</i>				X						
<i>Día sin bolsa de plástico (modificable)</i>					X					
<i>Día de la Pachamama</i>						X				
<i>Fiestas patrias sustentables</i>							X			

<i>Día de la flora y fauna</i>								X		
<i>Día de la amabilidad</i>									X	
<i>Fiestas familiares sustentables</i>										X
<i>Planificación programa educación medioambiental al colegios municipales</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Para el año 2022, se espera contar con el Programa de Educación Medioambiental para ejecutar en los colegios municipales, contemplando flexibilidad en las fechas y situación país.

➤ **OTRAS REDES EXTERNAS LIGADAS AL DEPORTE Y RECREACIÓN**

• **CLUB DE GOLF LA DEHESA Y ESTADIO SAN JORGE**

El año 2018 se firma el convenio con el Club de Golf “La Dehesa” y el año 2019 se firma convenio con Estadio San Jorge, comenzando a ejecutar actividades en conjunto el año 2019. Por contingencia sanitaria y suspensión de clases declaradas en marzo de este año, no se hizo uso de este convenio.

Se generarán actividades en conjunto para el 2do semestre del presente año, siempre y cuando la situación sanitaria y el plan paso a paso lo permita.

• **MCDONALD’S**

Para el año 2021 se proponen talleres de tenis para el Colegio Lo Barnechea y Colegio Diferencial Madre Tierra, sin embargo, por contingencia sanitaria y suspensión de clases declaradas en marzo no se pudieron efectuar, sin embargo, nos encontramos planificando actividades para el 2do semestre y para el año 2022.

- **PROYECTO INSTITUTO NACIONAL DE DEPORTE (IND)**

Programa Crecer en Movimiento

Programa que busca fomentar y crear el hábito deportivo y de vida saludable se implementa a través talleres de actividad física y deporte enfocada hacia la edad del ciclo escolar, es decir, niños, niñas y jóvenes de niveles parvulario, básico y medio de establecimientos educacionales municipalizados y particulares subvencionados con gratuidad. La ejecución de los talleres, los que tendrán una frecuencia de tres (3) veces por semana, con una duración de 60 a 90 minutos cada sesión y una duración entre dos (2) y ocho (8) meses, estos talleres no se lograron ejecutar durante el 2021 debido a la pandemia y los lineamientos de IND. No obstante, mantenemos las líneas de acción para realizarlos el 2022.

COLEGIO LO BARNECHEA SEDE INTERMEDIA

TALLER	CURSO
Del juego al Deporte: Polideportivo	3º a 6to

COLEGIO LO BARNECHEA SEDE MEDIA

TALLER	CURSO
Elección Deportiva: Fútbol	7mo a 4to medio

- **PROPUESTA DE TALLERES EXTRA-ESCOLARES INCLUSIVOS**

Para el año 2022, se propone realizar talleres extraescolares inclusivos en los espacios del Colegio Lo Barnechea y Colegio Diferencial Madre Tierra, la idea es generar el mismo taller en ambos espacios educativos, considerando capacidades y necesidades de los estudiantes en educación regular y especial.

Para ello se propone lo siguiente:

COLEGIO LO BARNECHEA, COLEGIO MADRE TIERRA

TALLER	CURSO
--------	-------

TALLER YOGA PARA NIÑOS	PRE KINDER – 2° BASICO
-------------------------------	-------------------------------

COLEGIO LO BARNECHEA, COLEGIO MADRE TIERRA

TALLER	CURSO
TALLER DE DANZA	3° - 6° BASICO
TALLER DE TEATRO	3° - 8° BÁSICO

COLEGIO LO BARNECHEA, COLEGIO MADRE TIERRA, INSTITUTO FERMÍN VIVACETA

TALLER	CURSO
TALLER DE PINTURA, GRAFITI Y LETTERING	7° - IV MEDIO
TALLER DE BATUCADA	7° - IV MEDIO

Con relación a fechas y horarios, se considerará la flexibilidad y contingencia actual del país el 2022.

• ARTICULACIÓN CON EDUCACIÓN SUPERIOR Y TRABAJO

Durante el año 2021 se realizaron acciones en los establecimientos orientadas a favorecer la articulación con entidades de Educación Superior, con mundo laboral y fortalecer el Proyecto de vida de los estudiantes.

Educación Superior

Desarrollo Social, Becas y Subsidios, Becas Educativas Municipalidad de Lo Barnechea, entrega información sobre postulación a becas de preuniversitarios y posibilidades de acceso a la educación superior.

La Universidad del Desarrollo, ofrece preuniversitario gratuito para estudiantes de IIIº y IVº medio.

Se cuenta con el Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE) del MINEDUC. Al trabajo que realiza este programa, se le suma este año 2021 apoyo con becas de preuniversitario para los estudiantes.

El Preuniversitarios Pedro de Valdivia y Cepech, apoya a los establecimientos en aplicación de test de orientación vocacional, ensayos de diagnóstico de prueba de admisión y charlas informativas de proceso de rendición de esta prueba y admisión a universidades y centros de formación técnica.

La Consultora Conexium, encargada de la implementación del Modelo Pionero en Colegio Lo Barnechea Bicentenario, ofrece becas de preuniversitario para estudiantes de IVº medio durante el año 2021.

Acceso a Educación Superior: Preuniversitario

Descripción	N° estudiantes 2021
Becas Municipales para acceso a preuniversitario.	18 estudiantes
Modelo Pionero: becas a estudiantes del colegio Lo Barnechea.	7 estudiantes
Preuniversitario ECLASS: beca.	1 estudiante.
Preuniversitario Universidad del Desarrollo	3 estudiantes
Estudiantes en otros espacios de apoyo o preuniversitarios particulares	4 estudiantes
Alianza con Colegio Craighouse para la realización de Preuniversitario Solidario de Lenguaje y Matemática, destinado a estudiantes de III° medio de Colegio Lo Barnechea.	23 estudiantes
<p style="text-align: right;">Total</p> <p>*El 100% de los estudiantes del Colegio Lo Barnechea que comunicaron interés por participar de un espacio de preparación para la PDT cuentan con los apoyos el año 2021.</p>	56 estudiantes de III° y IV° medio.
Articulación con el Trabajo	
Con el Instituto Profesional AIEP, existe un convenio de prácticas certificadas para estudiantes con necesidades educativas especiales permanente, orientadas al desarrollo de habilidades para propias de la labor de garzón con establecimiento Madre Tierra	
Los estudiantes del Colegio Madre Tierra realizan prácticas en el restaurante Valle Escondido, así como también trabajo remunerado en la Unidad de Paisajismo de la Municipalidad de Vitacura.	
El colegio Lo Barnechea Bicentenario está en proceso de firmar un convenio con el Instituto profesional DUOC-UC para realizar actualización curricular y metodológica en la especialidad de Enfermería.	
El colegio Lo Barnechea Bicentenario cuenta con convenio para la realización de prácticas profesionales de la especialidad de Mecánica con las siguientes instituciones: Derco, Automotora Portillo, Automotora Coseche. Con Nissan convenio de comodato de autos para impartir taller de la especialidad.	
El colegio Lo Barnechea Bicentenario está en proceso de firmar convenio para la realización de práctica profesional de la especialidad de Administración con las siguientes instituciones: Municipalidad de Lo Barnechea, Clínica Meds.	
El colegio Lo Barnechea Bicentenario está en proceso de firmar convenio para la realización de práctica profesional de la especialidad de Enfermería con Centro de Salud Familia (CESFAM) de Lo Barnechea, Clínica Meds.	

5.2.5 PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

El **Programa de Educación Socioemocional** (de ahora en adelante ESE), busca potenciar el desarrollo socioemocional de los estudiantes de los colegios municipales de Lo Barnechea, con una mirada transversal, en complemento a las acciones definidas desde área de Formación y Convivencia.

El programa complementa las acciones realizadas por los equipos de Convivencia y Formación, construyendo espacios e instalando rutinas en que se reconozca y valide a la persona del estudiante como ser integral, relevando a las emociones como elemento fundamental dentro del proceso de aprendizaje, impactando en el clima social escolar y fortaleciendo las habilidades que proporcionen una base para la construcción de su proyecto de vida.

El Programa ESE, está liderado por 2 psicólogas del Departamento de Educación Municipal, quienes están a cargo del diseño de actividades, entregar lineamientos generales y orientaciones en terreno y la coordinación y seguimiento de dichas intervenciones con los equipos directivos, psicosociales y de convivencia escolar de cada establecimiento.

Definimos el aprendizaje socioemocional como el proceso de adquisición de habilidades y competencias centrales para reconocer y manejar emociones, desarrollar cuidado por los otros y apreciar las perspectivas de los demás, mantener relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones desafiantes constructivamente (Collaborative for Academy, Social and Emotional Learning, 2017).

En este sentido, del Departamento de Educación y su Programa ESE busca generar espacios que permitan:

- Promover en los establecimientos la valoración del desarrollo socioemocional como elemento central del proceso de aprendizaje y del desarrollo laboral de los funcionarios.
- Promover el apego escolar y consecuencia, aumentar la asistencia a clases, disminuir el ausentismo crónico, fortalecer sentido de pertenencia y relación positiva con el colegio.

- Validar y relevar las emociones como elemento fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje y del ser integral que aprende, promoviendo formas de expresión emocional saludables y adaptativas, a través de recursos lúdicos posibles de utilizar en el ambiente escolar regular.
- Fortalecer el rol docente, como formador y figura de apego secundaria.
- Favorecer la construcción proyecto de vida con altas expectativas en sí mismos, reconocimiento de sus talentos y confianza en sus capacidades.

El Programa ESE se implementa a través de intervenciones en terreno en todos los niveles educativos, en coordinación permanente con los establecimientos educacionales y equipos internos, así como también acciones orientadas a docentes, apoderados y familias. Las acciones del programa están subdivididas en cuatro planes:

<p>1. Plan Socioemocional al Aula</p>	<p>Contempla la realización de intervenciones, actividades e instalación de rutinas con los estudiantes, que favorezcan la expresión y reconocimiento emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales como parte del proceso educativo. Son lideradas y diseñadas por el equipo ESE, pero ejecutadas por los docentes, previa coordinación de los equipos de cada establecimiento. Consideran un trabajo sistemático y progresivo realizado desde el año 2019.</p> <p>Estas intervenciones se planifican en concordancia con los objetivos ministeriales, el desarrollo evolutivo de los estudiantes y consideran las necesidades y características propias de cada establecimiento.</p>
<p>2. Plan de Fortalecimiento de la Asistencia Escolar</p>	<p>Busca mejorar los indicadores de asistencia a clases y disminuir los casos de ausentismo crónico a través de intervenciones con toda la comunidad educativa, entendiendo que la asistencia a clases y desarrollo socioemocional son elementos estrechamente relacionados. Las acciones apuntan a relevar la importancia de la asistencia a clases y psicoeducar a la comunidad respecto al impacto de ausentismo, a través de instancias formativas, el reconocimiento de la buena asistencia y el seguimiento temprano y acompañamiento sistemático a estudiantes (y familias) que se ausentan a clases.</p>
<p>3. Plan de Formación Valórica.</p>	<p>Colabora con los establecimientos en sus Planes de Formación Valórica desde una mirada socioafectiva y ética, a través de intervenciones y rutinas sistemáticas que visibilizan los valores declarados por cada establecimiento como elementos fundamentales del proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que impacta directamente en el desarrollo emocional, la convivencia y la cultura escolar.</p> <p>La formación valórica completa la formación integral del estudiante y es elemento clave en la construcción de su proyecto de vida, por lo que el plan de valores debe contemplar todos los espacios educativos y involucrar a toda la comunidad escolar para lograr permear en la cultura de cada establecimiento.</p>

4. Plan de Apoyo a IV° medio y egresados	Plan piloto que comienza el año 2020 que busca potenciar el desarrollo de habilidades socioemocionales para la construcción de un proyecto de vida y gestionar redes municipales, que permitan a los estudiantes proyectar su futuro con altas expectativas.
	Complementa con el trabajo realizado en el ámbito por los equipos de formación, acompaña a estudiantes y familias en el proceso de acceso a la educación superior, facilita herramientas para la toma de decisiones responsables e informadas y articula redes que colaboren en la consolidación de planes y proyectos personales.

CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE IMPACTA EL PROGRAMA ESE			
E. E	NIVEL EDUCATIVO	ESTUDIANTES 2020	ESTUDIANTES 2021
Colegio Lo Barnechea	Infancia	313	259
	Intermedia	354	338
	Media	675	653
Colegio Farellones	Básica	70	70
	Proyecto de Enseñanza Media	26	26
Colegio Diferencial Madre Tierra	Educación Diferencial (Decreto Nº 83 y Nº 170)	128	128
Instituto Fermín Vivaceta	Educación de adultos modalidad diurna y vespertina	235	258
	TOTAL	1.498	1.732

COLABORADORES EN PROGRAMA ESE			
CANT	CARGO / ROL	ESTABLECIMIENTO/ INSTITUCIÓN	FUNCIONES EN EL PROGRAMA ESE

2	Psicólogas Programa ESE	Departamento de Educación Municipal	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar y coordinar intervenciones de Educación Socioemocional dirigidas a estudiantes, docentes, apoderados y familias, en todos los niveles educativos en los 4 Planes descritos. - Evaluar anualmente implementación de Planes Socioemocionales. - Coordinar la colaboración de redes externas en la implementación de intervenciones socioemocionales.
10	Encargadas de Formación y Convivencia Escolar (y sus equipos)	Colegio Lo Barnechea Colegio Farellones Colegio Madre Tierra Instituto Fermín Vivaceta	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación y seguimiento de intervenciones del programa. - Trabajo colaborativo de diseño de intervenciones en contexto de educación a distancia para ser implementadas en espacios

			<p>educativos formales: orientación, taller socioemocional, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento y reporte de intervenciones y acciones realizadas en cada uno de Planes ESE.
6	Trabajadoras Sociales (o quienes cumplen su rol en el establecimiento)	Colegio Lo Barnechea Colegio Farellones Colegio Madre Tierra Instituto Fermín Vivaceta	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colaborativo en Plan de Fortalecimiento de Asistencia del Programa ESE. - Seguimiento en terreno y apoyo psicosocial a estudiantes y familias con ausentismo crónico. - Coordinar con encargado de asistencia el registro de asistencia mensual de estudiantes para detectar y gestionar acciones frente al ausentismo crónico y asistencia destacada.

43	Profesores jefes	Colegio Lo Barnechea Colegio Farellones Colegio Madre Tierra Instituto Fermín Vivaceta	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborar en la implementación en aula de sesiones de educación socioemocional. - Participar en instancias de capacitación y formación sobre temáticas de educación socioemocional. - Apoyar en instancias de evaluación (encuestas) para retroalimentación de impacto del Programa ESE.
15	Inspectores	Colegio Lo Barnechea Colegio Madre Tierra	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento directo en Plan de Fortalecimiento de asistencia, a través del contacto diario a estudiantes ausentes y la detección temprana de estudiantes con ausentismo crónico.
32	Asistentes de aula	Colegio Lo Barnechea Colegio Farellones Colegio Madre Tierra	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborar en la implementación en aula de sesiones de educación socioemocional. - Participar en instancias de capacitación y formación sobre temáticas de educación socioemocional. - Apoyar en instancias de evaluación (encuestas) para retroalimentación de impacto del Programa ESE.
Otros actores de la comunidad escolar			
Centro General de Padres y Apoderados		Colegio Lo Barnechea	<ul style="list-style-type: none"> - Informar de necesidades levantadas en los apoderados de cada establecimiento en particular y gestionar, con psicólogas ESE, la
			realización de espacios formativos en las temáticas detectadas.
Centros de Alumnos		Colegio Lo Barnechea Instituto Fermín Vivaceta	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo inicial para fortalecer la colaboración en el Plan de Formación Valórica, para implementar acciones que pongan en práctica los valores de cada establecimiento como parte de la labor de los Centros de estudiantes.
TOTAL: 108			

A continuación, se presenta el detalle de las acciones del Programa de Educación Socioemocional desde agosto de 2020 hasta junio de 2021 en cada plan y/o establecimiento escolar.

Es importante destacar que durante 2020 - 2021 los objetivos del programa se mantienen, pero la metodología de trabajo se adapta al contexto de la educación a distancia por contingencia sanitaria (Covid-19), siendo flexible a las necesidades emergentes de los estudiantes, apoderados, docentes y comunidades educativas.

✓ PLAN SOCIOEMOCIONAL AL AULA

Para potenciar el aprendizaje socioemocional en los estudiantes, se desarrollan intervenciones que aumentan en complejidad y profundidad de contenidos a medida que se avanza en la etapa del desarrollo de los estudiantes. Dichas intervenciones se desarrollan en un espacio de educación formal, educando las emociones, aumentando el lenguaje y reconocimiento emocional desde la educación inicial, entendiendo estos procesos como cimientos del aprendizaje socioemocional, para continuar en niveles superiores con intervenciones que potencien una mayor consciencia de sí mismo y de los demás y el desarrollo de competencias que permitan fortalecer las relaciones interpersonales y la toma de decisiones responsables. En la tabla a continuación, se presenta el detalle de las intervenciones realizadas por colegio y nivel educativo.

COLEGIO	INTERVENCIÓN	DESCRIPCIÓN	N° INTERVENCIONES Y FRECUENCIA	N° ESTUDIANTES
Colegio Lo Barnechea	Intervenciones complementarias a orientación	Actividades de educación socioemocional focalizadas principalmente en el desarrollo	28 Actividades	313

(Sede Infancia)		de la consciencia de si mismo, identificación y expresión emocional y relaciones interpersonales. Las actividades son diseñadas por el Programa ESE en coordinación directa con psicóloga de Formación de la sede y ejecutadas por profesoras jefes de cada curso en la asignatura de orientación.	Semanalmente	
-----------------	--	--	--------------	--

<p>Colegio Lo Barnechea (Sede Intermedia)</p>	<p>Taller Socioemocional</p>	<p>Taller virtual semanal orientado al desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, a través de una metodología teórica y práctica. El taller semanal es diseñado por el Programa ESE en coordinación con psicóloga de Formación y ejecutado semanalmente por 4 docentes para cada nivel educativo. Se realiza seguimiento y trabajo colaborativo con docentes a través de reuniones semanales, para la revisión y evaluación del material implementado.</p>	<p>18 Talleres Semanalmente (marzo agosto 2021)</p>	<p>338</p>
<p>Colegio Lo Barnechea (Sede Media)</p>	<p>APP Emotic Space</p>	<p>Trabajo coordinado con Red Mujer Lo Barnechea y Fundación Relaciones Inteligentes a través de una aplicación que permite “entrenar” habilidades socioemocionales, de una forma lúdica, en horario no escolar. Considera una evaluación inicial y una de salida, además de un informe elaborado por la Fundación y la Universidad de Valencia que permite a los establecimientos educaciones tomar mejores decisiones en este ámbito. Durante el año 2022, se invita a participar a estudiantes de 6° básico a II° medio.</p>	<p>Intervención única para realizar entre los meses de mayo y septiembre 2021.</p>	<p>488</p>

<p>Colegio Farellones</p>	<p>Intervenciones complementarias a orientación</p>	<p>Actividades de educación socioemocional focalizadas principalmente en el desarrollo de la consciencia de si mismo, identificación y expresión emocional, relaciones interpersonales y toma de decisiones responsables. Las actividades son diseñadas mensualmente por el Programa ESE y ejecutadas por profesores(as) jefes de cada curso, en coordinación directa con encargada de Convivencia y Formación.</p>	<p>2 actividades mensuales para cada nivel educativo.</p> <p>Total: 60 actividades (marzoagosto 2021)</p>	<p>96</p>
	<p>APP Emotic Space</p>	<p>Trabajo coordinado con Red Mujer Lo Barnechea y Fundación Relaciones Inteligentes a través de una aplicación que permite “entrenar” habilidades socioemocionales, de una forma lúdica, en horario no escolar. Considera una evaluación inicial y una de salida, además de un informe elaborado por la Fundación y la Universidad de Valencia que permite a los establecimientos educaciones tomar mejores decisiones en este ámbito. Durante el año 2022, se invita a participar a estudiantes de 5° básico a IV° medio.</p>	<p>Intervención única a realizar entre los meses de mayo y septiembre 2021</p>	<p>62</p>

Instituto Fermín Vivaceta	Intervenciones complementarias a orientación	Intervenciones complementarias a la planificación de orientación y al espacio de aprendizaje socioemocional diseñado por el establecimiento. Las intervenciones están orientadas al desarrollo de habilidades socioemocionales en la adultez, considerando todos los factores y particularidades que esto implica no solo por la etapa del ciclo vital,	2 actividades mensuales por cada nivel educativo Total: 30 actividades (marzo-julio 2021)	258
		sino también por las dinámicas propias de una clase de adultos. Se coordinan previamente con psicólogo de formación del establecimiento y consideran principalmente aspectos de gestión emocional, consciencia de sí mismo y toma de decisiones responsables.		

✓ PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LA ASISTENCIA ESCOLAR

Para fortalecer la asistencia escolar de los estudiantes, se realizan intervenciones orientadas a la psicoeducación sobre la importancia de la asistencia, concientizando tanto a los estudiantes como a los docentes, funcionarios, apoderados y familias sobre la relación directa que esta tiene en el aprendizaje. Asimismo, se realizan acciones en torno al reconocimiento de la asistencia destacada y seguimiento de los casos de ausentismo crónico por parte de los equipos psicosociales de los establecimientos. A continuación, se presenta el detalle de las intervenciones realizadas por colegio.

COLEGIO	INTERVENCIÓN	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA
Colegio Lo Barnechea	Boletines y Afiches informativos	Material diseñado por el programa ESE y dirigido a madres, padres y apoderados para promover y fortalecer la asistencia escolar.	Semestral

	Seguimiento de la asistencia escolar	Seguimiento de asistencia a través de contacto directo con equipos de convivencia escolar.	Mensual
Colegio Farellones	Entrega de Boletines y Afiches psicoeducativos para promover la y fortalecer la asistencia escolar.	Material diseñado por el programa ESE y dirigido a madres, padres y apoderados para promover y fortalecer la asistencia escolar.	Semestral
	Entrega de Diplomas de reconocimiento a estudiantes con asistencia destacada.	Diseño y entrega de diplomas por parte del Programa ESE a estudiantes con asistencia destacada a fines de cada mes, en coordinación directa con Encargada de Formación y Convivencia Escolar.	Mensual
Instituto Fermín Vivaceta	Seguimiento de la asistencia escolar	Seguimiento de asistencia a través de contacto directo con Encargado de asistencia y Encargado de Convivencia Escolar, identificando casos de ausentismo crónico e intervenciones realizadas.	Mensual
Colegio Diferencial Madre Tierra	Entrega de Diplomas de reconocimiento a estudiantes con asistencia destacada.	Diseño y entrega de diplomas por parte del Programa ESE a estudiantes con asistencia destacada a fines de cada mes, en coordinación directa con Dupla Psicosocial del establecimiento. El reconocimiento se realiza en modalidad virtual a través de redes sociales institucionales del colegio, con el fin de ser visibilizado a la comunidad.	Mensual

✓ PLAN DE APOYO A IV° MEDIO

A continuación, se detallan las acciones realizadas durante los primeros meses de pilotaje del Plan de Apoyo a IV medio y egresados 2019-2020. Al ser el primer año de implementación, se ha trabajado exclusivamente con estudiantes y egresados del Colegio Lo Barnechea.

El Programa Ese también realiza otras intervenciones de acuerdo a las necesidades emergentes de los establecimientos educacionales, tales como talleres Formativos, talleres de autocuidado y capacitaciones dirigidas a docentes, asistentes de la educación y apoderados; Participación y coordinación del Programa en redes comunales relacionadas al área socioemocional y el público infanto-juvenil; Diseño de material psicoeducativo

Intervención	Descripción	Impacto
Seguimiento a egresados CLB 2019	Contacto personalizado a egresados del Colegio Lo Barnechea para conocer su situación académica y/o laboral actual y ofrecer alternativas de redes y apoyos 2020.	78 egresados contactados durante el mes de abril para conocer su situación y presentar redes de apoyo disponibles.
Promoción PDT reinscripción 2021 - 2022	Contacto general con egresados 2019 que no ingresaron a la educación superior para promover reinscripción e informar de fechas y procesos.	46 egresados contactados durante el mes de julio para informar de procesos de admisión 2022
Seguimiento y contacto para preuniversitarios.	Velar porque todo estudiante de IV° medio que requiera un preuniversitarios tenga la oportunidad de contar con ello durante el año 2020. Durante el presente año, se amplía la posibilidad a estudiantes voluntarios de III medio.	32 Estudiantes de IV medio utilizando distintos beneficios para acceder a preuniversitario. 23 Estudiantes de III° medio en preuniversitario solidario de Colegio Craighouse.
Coordinación con Plan piloto de apoyo de talentos CEAM.	Ofrecer la oportunidad, a estudiantes destacados, de reforzar contenidos particulares de la Prueba de Transición con docentes del CEAM.	1 estudiante se encuentra utilizando el beneficio actualmente.

solicitado por los colegios ante eventos específicos, etc. A continuación, se detallan las intervenciones realizadas:

Intervención	Establecimiento	Descripción	N° Intervenciones	N° Participantes
Ciclo de Talleres de Autocuidado Socioemocional (<i>"Mis emociones en pandemia"</i>) dirigidos a docentes y profesionales del PIE. (agosto-septiembre 2021)	Colegio Lo Barnechea Colegio Farellones Colegio Madre Tierra	Talleres de autocuidado Socioemocional dirigidos a docentes y asistentes de la educación, enfocados en la identificación y expresión emocional respecto a experiencias	2 Talleres	40 docentes y profesionales del PIE
		vivas en el ejercicio de su rol en el contexto de la crisis sanitaria.		

<p>Taller de cierre para autocuidado socioemocional (“Cuidar a los cuidan”) equ psicosociales</p> <p>(Diciembre 2021)</p>	<p>Colegio Lo Barnechea</p> <p>Colegio Farellones</p> <p>Colegio Madre Tierra</p> <p>Instituto Fermín Vivaceta</p>	<p>Taller de cierre y autocuidado socioemocional, orientado a reflexionar sobre el rol de cuidado y contención hacia los estudiantes, docentes y familias vivido por los profesionales del área psicosocial, formación y convivencia durante la educación a distancia en el contexto de la crisis sanitaria, brindando espacio para la identificación, expresión y contención emocional.</p>	<p>1</p> <p>Taller</p>	<p>19</p> <p>Profesionales del área psicosocial</p> <p>98%</p> <p>de aprobación, según encuestas de percepción aplicadas.</p>
<p>Actividades socioemocionales para el retorno presencial a clases</p>	<p>Colegio Lo Barnechea</p> <p>Colegio Farellones</p> <p>Colegio Madre Tierra</p> <p>Instituto Fermín Vivaceta</p>	<p>Planificación de actividades para cada nivel educativo enfocadas en brindar un espacio de acogida y expresión emocional para los y las estudiantes, en su retorno presencial a clases.</p>	<p>4</p> <p>actividades</p>	<p>1.582</p> <p>Estudiantes</p>

Participación en reuniones semana con docentes p seguimiento intervenciones del programa-	Colegio Lo Barnechea (Sede Intermedia)	Participación semanal de psicóloga del Programa junto a equipo de formación en reuniones con docentes que ejecutan el Taller Socioemocional, con el fin de realizar trabajo colaborativo, seguimiento y evaluación del material implementado.	18	4 Docentes 2 Psicólogas (ESE y formación) Total: 6 participantes
Participación en Mesa Intersectorial de la Oficina Infanto Juvenil.	Representante Programa ESE	Participación mensual del Programa ESE en Mesa Intersectorial, con el fin de dialogar, reflexionar y coordinar acciones dirigidas a el público infantojuvenil.	13 sesiones	1 Psicóloga del Programa ESE

5.3. PLATAFORMAS COMPLEMENTARIAS COMUNALES 2021

Desde el Departamento de Educación Municipal, se gestiona y apoya a los establecimientos con programas y proyectos educativos, considerando las necesidades y el contexto de cada uno de ellos.

Para facilitar los procesos pedagógicos en la contingencia sanitaria que vivimos como país se ha realizado acompañamiento a las diversas necesidades de los equipos, entregando diversas herramientas para facilitar el uso de Tics, plataformas de apoyo

pedagógico, entre otras. En paralelo, se consideran las siguientes variables para la toma de decisiones:

- Resultados académicos en pruebas estandarizadas nacionales
- Plan de Desarrollo profesional docente
- Apoyo a la labor docente
- Innovación pedagógica en respuesta a las PEC de Lo Barnechea

PLATAFORMAS Y PROGRAMAS	COLEGIOS	CURSOS	N°
			BENEFICIARIOS
ADAPTATIVAMENTE	Colegio Lo Barnechea	3°, 4° Básico	250
		3° Medio	
INTEGRATEPIE	Colegio Lo Barnechea	Todos los cursos	MATRÍCULA TOTAL
	Colegio Farellones	Todos los cursos	MATRÍCULA TOTAL
	Colegio Madre Tierra	Todos los cursos	MATRÍCULA TOTAL
	Instituto Fermín Vivaceta	Todos los cursos	MATRÍCULA TOTAL
G-SUITE	Colegio Lo Barnechea	Pre Kinder a IV Medio	MATRÍCULA TOTAL
	Colegio Madre Tierra	Todos los cursos	MATRÍCULA TOTAL
	Colegio Farellones	Pre Kinder a 8° Básico	MATRÍCULA TOTAL
		I° a III° Medio	
	Instituto Fermín Vivaceta	Todos los cursos	MATRÍCULA TOTAL

	Centro de Aprendizaje Municipal	Todos los niveles de atención	20 estudiantes
--	---------------------------------	-------------------------------	----------------

5.4. REDES DE APOYO Y VINCULACIÓN CON EL MEDIO ACTIVAS

Durante el año 2021 se han mantenido y reactivado redes de apoyo a la educación municipal, considerando necesidades de cada establecimiento, al mismo tiempo se mantiene la comunicación con cada una de las redes, las cuales se subdividen en redes municipales y redes privadas.

DEPARTAMENTO / FUNDACIÓN / ORGANIZACIÓN	DEPENDENCIA	DESCRIPCION	FECHA INICIO VINCULACIÓN	FRECUENCIA REUNIONES
DEPARTAMENTO DE EDUCACION ZONA ORIENTE MINEDUC	GOBIERNO	Coordinación y soporte técnico pedagógico		Mensual
LEO PRIMERO	GOBIERNO	El plan Leo Primero tiene como meta que todos nuestros niños aprendan a leer en Primero Básico	Marzo 2019	Seminarios y Clases Públicas
IND	GOBIERNO	Coordinación Juegos Deportivos Escolares Ailyn Matus, y Talleres Deportivos Gonzalo Pulgar.	2015	Bi mensual
DOCENTE MAS	GOBIERNO	Coordinación Proceso Evaluación Docente	2015	Contacto permanente telefónico y vía mail
COMITÉ LOCAL DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	GOBIERNO	Área de desarrollo profesional docente zona oriente DEPROV – MINEDUC	2018	Mensual
EVALUACION DOCENTE - PSP	GOBIERNO	Planes de superación profesional para docentes en categoría básico de acuerdo a evaluación docente	2018	Mensual
EXÁMENES LIBRES MINEDUC	GOBIERNO	Información relacionada a proceso de validación de estudios de menores y mayores de edad a través de exámenes libres	Enero 2020	de acuerdo a la necesidad

SAE	GOBIERNO	Encargado zona Oriente del sistema de admisión escolar. Semanalmente se va haciendo un	Marzo 2020	Semanal
		seguimiento de los requerimientos necesarios para el sistema de admisión.		
LO BARNECHEA EMPRENDE	MUNICIPAL	Coordinar el programa de la oficina Emprende de la Municipalidad de Lo Barnechea	segundo semestre 2019	1 vez al mes o de acuerdo a necesidades.
CENTRO DE DISCAPACIDAD INTEGRAL LO BARNECHEA	MUNICIPAL	Unidad dependiente de Departamento Municipal de Salud	Julio 2019	De acuerdo a necesidades

RED MUJER	MUNICIPAL	La Oficina de la Mujer tiene como objetivo crear una red de apoyo para las mujeres de la comuna de Lo Barnechea, a través de una atención integral.	Abril 2019	Mensual
OFICINA INFANTO JUVENIL	MUNICIPAL	Realiza evaluación, seguimiento y derivación de los niños, niñas, adolescentes que se encuentren en situaciones de vulneración de mediana y alta complejidad y/o infracción de ley.	Abril 2019	Reuniones de acuerdo a seguimiento de casos
BECAS, SUBSIDIOS Y BECAS DE ESTUDIOS	MUNICIPAL	Los vecinos de Lo Barnechea cuentan con distintas ayudas sociales para sectores vulnerables de financiamiento municipal y/o estatal, las cuales tienen como objetivo aportar al crecimiento y desarrollo de las familias. mejorando así su calidad de vida.	Agosto 2019	Semestral
CENTRO COMUNITARIO DE SALUD MENTAL - COSAM	MUNICIPAL	Este establecimiento de atención ambulatoria está dedicado al área de salud mental y psiquiátrica. Cuenta con programas infantoadolescente, rehabilitación psicosocial (trastornos psiquiátricos severos) y de Alcohol y Drogas, para menores de 20 años.	Mayo 2019	Semestral
CESFAM	MUNICIPAL	Se coordinan con CESFAM charlas sobre educación sexual en colegios municipales		Semestral
LO BARNECHEA SEGURIDAD	MUNICIPAL	Se coordinan con unidad charlas para la prevención de consumo de drogas realizadas por el funcionarios PDI de la comuna,	Mayo 19	Anual

DEPARTAMENTO DE SALUD	MUNICIPAL	Promoción de Salud, coordinar talleres, charlas y/o actividades en torno a promover hábitos de vida saludable. Vida Se coordinan para PIE valoraciones de salud, así como también evaluaciones en los colegios tales como: CLAP.		Anual
AREA DE DEPORTES	MUNICIPAL	Coordinación para ejecución de talleres, campeonatos, eventos u otros.	2016	Semestral
CORPORACION CULTURAL	MUNICIPAL	Coordinación para ejecución de talleres, muestras, presentaciones, ferias u otros eventos.	2015	Mensual o de acuerdo a necesidad
CENTRO LECTOR _ CULTURA	MUNICIPAL	Coordinación para invitar a los colegios a participar en las diferentes actividades que imparten.	2015	Según Necesidad

GESTION DE PERSONAS	MUNICIPAL	Apoyo de material educativo construido por DEM para funcionarios con hijos de entre 4 y 7 años.	2020	DESAFIOS EN CASA
DIMAO	MUNICIPAL	Coordinación y ejecución de talleres medioambientales en los establecimientos.	2016	Según Necesidad
COMUNICACIONES	MUNICIPAL	Coordinación en Producción de Eventos y Banquetería y de información a través de web municipal las actividades programas para los colegios.	2015	Según Necesidad
CHILE CRECE CONTIGO	MUNICIPAL	Chile Crece Contigo es parte del Sistema de Protección Social administrado, coordinado, supervisado y evaluado por el Ministerio de Desarrollo Social, y que integran también los subsistemas Chile Cuida y Chile Seguridad y Oportunidades. La misión de este subsistema es acompañar, proteger y apoyar integralmente, a todos los niños, niñas y sus familias.	2016	Mensual
DEPARTAMENTO DE Y CALIDAD DE VIDA LO BARNECHEA	MUNICIPAL	Coordinación en evaluaciones psico laborales, perfiles de cargos, entrevistas, entre otras.	Julio 2019	Según necesidad

MESA INTERSECTORIAL (OFICINA INFANTO JUVENIL)	MUNICIPAL	La Mesa Intersectorial es una instancia liderada por la Oficina Infanto Juvenil, cuyo objetivo es realizar estrategias y crear proyectos en conjunto entre las distintas áreas y unidades de la Municipalidad que tienen relación con la población infanto juvenil.	Junio 2019	Mensual o de acuerdo a necesidad
FUNDACION FELIX KLEIN	PARTICULAR	Coordinar capacitaciones con los docentes de matemática de enseñanza media de los diferentes colegios	Marzo 2019	De acuerdo a necesidad
PROGRAMA DE NIVELACIÓN FUNDACIÓN EDUCACIONAL BARNECHEA	PARTICULAR	Programa piloto para cursos 3°,4°,5°,6° de nivelación lenguaje y matemáticas 2019	Mayo 19	Mensual o de acuerdo a necesidad
PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL CALVO MACKENNA	PARTICULAR	Programa piloto a implementarse el 2020 para estimular el aprendizaje de los alumnos con dificultades, estimulando canales distintos para aprender.	Julio 2019	Julio:1, Noviembre: 2 diciembre 2
ENSEÑA CHILE	PARTICULAR	La visión de Enseña Chile es que «un día todos los niños en Chile recibirán educación de calidad». Es «construir una red de	Marzo 2019	Dos reuniones por semestre

		agentes de cambio con la convicción y perspectiva necesarias para impactar el sistema educacional, primero desde la experiencia en la sala de clases y luego desde distintos sectores del sistema».		
APTUS	PARTICULAR	Colaborar en la mejora de la calidad de la educación en colegios vulnerables de Chile, mediante la transferencia de productos y metodologías pedagógicas y de gestión probados, eficaces y replicables a escala, a fin de generar mayores y mejores aprendizajes en los alumnos.		Mensual o de acuerdo a necesidad
LBI	PARTICULAR	Colabora en la capacitación y el perfeccionamiento de docentes en distintas áreas	Marzo 2019	De acuerdo a necesidad

DIALECT	PARTICULAR	Plataforma para el diagnóstico temprano y oportuno de competencias lectoras y matemáticas en niños de Kinder y Primaria.	Marzo 2019	De acuerdo a necesidad
ESCUELA DE EDUCACION UC	PARTICULAR	Facultad de Psicología de la UC - coordinación práctica	Marzo 2019	De acuerdo a prácticas de estudiantes de pregrado
ESCUELA DE EDUCACION U MAYOR	PARTICULAR	Carrera de Psicopedagogía - coordinación práctica	Marzo 2019	De acuerdo a prácticas de estudiantes de pregrado
CORPORACION MIRADAS COMPARTIDAS	PARTICULAR	Fundación con foco en Inclusión Social	Marzo 2019	De acuerdo a necesidades
FUNDACION LIDERAZGO CHILE	PARTICULAR	Apoyo en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en todos los establecimientos.	Mayo 2019	De acuerdo a necesidades
PREUNIVERSITARIO PEDRO DE VALDIVIA	PARTICULAR	Coordinación en aplicación de ensayos de diagnóstico en PSU y charlas informativas de proceso de rendición de la prueba y postulación a universidades.	Abril 2019	De acuerdo a necesidades
PREUNIVERSITARIO CEPECH	PARTICULAR	Con Cepech se coordinan aplicación de test vocacionales e informes de resultados, además aplicación de diagnósticos prueba PSU	Agosto 2019	De acuerdo a necesidades
ESTADIO SAN JORGE	PARTICULAR	Convenio de colaboración para realizar actividades deportivas con los estudiantes de la comuna. Facilitan las instalaciones.	2019	De acuerdo a necesidades
CLUB DE GOLF LA DEHESA	PARTICULAR	Convenio de colaboración para realizar actividades deportivas con los estudiantes de la comuna. Las clases son tenis, fútbol y golf, incluye materiales, docentes y transporte.	2018	De acuerdo a necesidades
UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO - FACULTAD DE PSICOLOGIA	PARTICULAR	Área de supervisión académica de prácticas profesionales de psicología educacional de la universidad del Desarrollo.	Marzo 2019	De acuerdo a necesidades
LIBRO CON TODO MI YO - AUTORAS	PARTICULAR	Coordinación de implementación del libro con estudiantes de los colegios municipales junto a Programa de Educación Socioemocional del DEM	Mayo 2019	De acuerdo a necesidades para coordinar implementación y seguimiento
FUNDACION SEMINARIUM	PARTICULAR	Propuestas de perfeccionamiento docente	Marzo 2019	de acuerdo a la necesidad-

ADAPTATIVAMENTE	PARTICULAR	Plataforma de trabajo y apoyo pedagógico a docentes y estudiantes de 4to básico en los colegios municipales 2019 y 2020 en tercero y cuarto básico de CLB y CF	Agosto 2018	bimensual en reuniones
AHORRONAUTAS	PARTICULAR	programa de emprendimiento y ahorro para estudiantes de 2do básico de los colegios municipales	Agosto 2019	De acuerdo a necesidades
ACTITUDLAB	PARTICULAR	Oferta de programas gratuitos para estudiantes de todos los niveles	Julio 2019	De acuerdo a necesidades
NESTLÉ	PARTICULAR	Programa gratuito de apresto laboral de Nestlé, apoyo para estudiantes de cuarto medio de los colegios municipales	Agosto 2019	De acuerdo a necesidades



- Capítulo 6:
**CARACTERÍSTICAS Y DIAGNÓSTICO
DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE
EDUCACIÓN MUNICIPAL**

CAPITULO 6: CARACTERÍSTICAS Y DIAGNÓSTICO DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

6.1. COLEGIO DIFERENCIAL MADRE TIERRA



ANTECEDENTES GENERALES 2021

MATRÍCULA	128 ESTUDIANTES
PORCENTAJE ASISTENCIA JUNIO 2021	74%
INDICE DE VULNERABILIDAD	100% (ESCUELA ESPECIAL)
MODALIDAD DE ENSEÑANZA	EDUCACIÓN BÁSICA: Discapacidad Intelectual, Trastornos de la comunicación
	NIVEL LABORAL: Discapacidad Intelectual, Trastornos de la comunicación

El Colegio Diferencial Madre Tierra, plasma en su Proyecto Educativo Institucional como misión y visión lo siguiente:

▪ **Misión**

Educar a estudiantes con Necesidades Educativas Permanentes en un enfoque integral y en igualdad de oportunidades, a través de una enseñanza, que respeta los ritmos de aprendizaje individuales y promueve un desarrollo emocional saludable, para

que a través de la experiencia educativa especializada y sistemática, sean superadas las barreras que existen para sus aprendizajes, desarrollo emocional y participación social, desde un modelo educativo respetuoso de la diversidad humana, ecológico e inclusivo.

▪ **Visión**

Un colegio centrado en la persona con un proyecto educativo donde se aprenda a ser y a hacer, a convivir con los demás y a valorar y respetar la diversidad. Un colegio donde se estimula el aprendizaje, el deporte, la autonomía, la creatividad y el desarrollo de habilidades sociales e intelectuales necesarias para vivir en sociedad, donde el estudiante desarrolle al máximo sus potencialidades y a través de una educación especializada sea el protagonista de su aprendizaje, junto a educadores mediadores, junto con la familia y las redes sociales próximas, cuya relación deberá estar enmarcada en valores y principios tales como: el amor, el respeto, la tolerancia y la empatía.

El Colegio Madre Tierra, el año 2021 atiende a 128 estudiantes con discapacidad intelectual y trastornos de la comunicación.

El año 2021 todos los niveles educativos se rigen por los planes de estudios de educación regular regidos por el MINEDUC, realizando las adecuaciones curriculares pertinentes para cada nivel y estudiante, considerando los lineamientos del Decreto N°83/2015 que aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica.

6.6.1. CARACTERISTICAS DE INFRAESTRUCTURA

El colegio cuenta con una infraestructura moderna, todas las salas cuentan con aire acondicionado, logrando tener un ambiente óptimo para el desarrollo de las clases.

La distribución de los estudiantes es de 15 estudiantes por sala de clases junto a un docente de educación diferencial y un asistente técnico en educación diferencial.

Al mismo tiempo el colegio cuenta con una sala multiuso para el desarrollo de apoyos terapéuticos de profesionales especialistas en kinesiología, terapia ocupacional y fonoaudiología. Además, cuenta con una sala adecuada para talleres de música y CRA

(centro de recursos para aprendizaje) adaptado a las necesidades de los estudiantes, la cual permite potenciar en los estudiantes la lectura, considerando intereses y características personales, las cuales se complementan con actividades que se desarrollan en el Centro Lector de la comuna.

Desde el año 2018, el establecimiento cuenta con acreditación con la máxima distinción de la Secretaría Regional Ministerial del Medio Ambiente bajo el Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE) de la Región Metropolitana. Lo que se ha mantenido hasta la fecha.

6.6.2. ROL EN LA COMUNA

El establecimiento cumple un rol fundamental en la comuna, siendo referente de educación especial e inclusión social, lo que se destaca principalmente a través de las actividades deportivas que realiza el establecimiento en conjunto con otras entidades educativas y municipales. El fomento del deporte es uno de los ejes inclusivos que el establecimiento cuenta como sello, en este sentido se destaca que los estudiantes han logrado la participación en importantes campeonatos y olimpiadas nacionales e internacionales, logrando medallas y trofeos en disciplinas como: natación, tenis y esquí.

En relación a la inclusión social, el establecimiento con apoyo del DEM ha logrado realizar alianzas estratégicas con entidades municipales y particulares para apoyar el proceso de desarrollo sociolaboral de los estudiantes en niveles laborales, lo que favorece aumentar la autonomía y preparar a los estudiantes para la vida adulta. Entre las entidades se destacan: Municipalidad de Lo Barnechea, Centro Valle Nevado, Universidad Andrés Bello, Universidad del Desarrollo, Universidad y CFT Andrés Bello, Universidad Finis Terrae, TEA y SAN, Club de Golf Valle Escondido y Empresa Núcleo y Paisajismo.

6.6.3. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

MATRÍCULA

AÑOS

2016	2017	2018	2019	2020	2021
114	127	126	126	127	128

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de julio 2021

El Colegio Madre Tierra actualmente ocupa la totalidad de matrícula autorizada, sin embargo, anualmente presenta lista de espera que varía entre 10 a 15 estudiantes anualmente en esa situación.

ASISTENCIA PROMEDIO ANUAL

AÑOS					
2016	2017	2018	2019	2020	2021
82%	82%	86%	86%	94%	80%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y asistencia a julio 2021

Se aprecia que, la asistencia anual del establecimiento ha tenido variables en aumento, aún así el año 2020, debido a la suspensión de clases decretada por MINEDUC a partir del 16 de marzo, se realizan actividad sincrónicas y asincrónicas, considerando las necesidades individuales de los estudiantes, es por eso que la asistencia se considera la conexión a clases virtuales, retiro de material físico en el establecimiento, conexiones a través de WhatsApp con docentes y llamados telefónicos. En tanto, a partir del 1 de junio 2020, se inician clases sincrónicas a través de plataformas virtuales, tales como zoom y/o plataforma Microsoft Teams, para lo cual el municipio otorgó correos institucionales a todos los estudiantes para facilitar el acceso a las clases.

El año 2021, se realizan actividades educativas de carácter sincronicas y presenciales, según indicaciones establecidas desde el MINEDUD y MINSAL, priorizando siempre la atención presencial de los estudiantes.

▪ TASA DE RETIRO

AÑOS				
2017	2018	2019	2020	2021
13%	11%	4,7%	3,9%	2,3%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Nómina de alumnos).

En relación la tasa de retiro se observa que desde el 2017 ha disminuido la tasa de porcentaje de retiro de estudiantes del establecimiento, una de las fortalezas para la disminución que se observa es que el establecimiento cuenta con protocolos internos que alertan cada situación realizando el seguimiento oportuno para cada caso y activando las redes internas y externas para apoyar cada situación.

6.6.4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Desde el 2015, el establecimiento educacional realiza evaluaciones para definir aprendizajes básicos logrados por los estudiantes en cada curso en las áreas de: lectura y matemática, con el fin de identificar necesidades y fortalezas en el grupo de estudiantes, de esta forma organizar los objetivos curriculares en las planificaciones correspondientes. Cabe destacar que se utilizan los objetivos curriculares del MINEDUC para educación básica regular, considerando las características individuales y grupales.

En cuanto a las metodologías y estrategias que utiliza el establecimiento, en **lenguaje**, se implementa para todos los estudiantes el método de lectura global, considerando los lineamientos de MINEDUC, “se presenta de manera gradual, paulatina y práctica; exponiendo en detalle los pasos a seguir, las secuencias de trabajo y los errores que hay que evitar, para conseguir que los niños, niñas y jóvenes logren los aprendizajes esperados”, esto independiente de la condición de base o discapacidad del estudiante, logrando algún nivel de lectura inicial o funcional.

En relación a **matemática**, se aborda a través de diversas estrategias para la enseñanza de la asignatura funcional, utilizando materiales didácticos y herramientas tecnológicas como el uso de pizarra interactiva, Tablet y computadores.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LENGUAJE Y MATEMATICA						
NIVEL	2016	2017	2018	2019	2020	2021

Lectura inicial / No lectores	59%	38%	25%	24%	62%	57%
Lectura intermedia	27%	26%	36%	56%	20%	27%
Lectura Avanzada	17%	36%	37%	20%	16%	16%
Matemática inicial	51%	25%	24%	51%	58%	59%
Matemática intermedia	36%	46%	18%	34%	34%	33%
Matemática Avanzada	20%	55%	25%	15%	9%	9%

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por el establecimiento

6.6.5. PLAN DE TRANSICIÓN A LA VIDA INDEPENDIENTE

El establecimiento trabaja los aspectos curriculares en todos los niveles educativos y en forma paralela se trabaja el desarrollo de diversas habilidades y aptitudes para que el estudiante pueda desenvolverse en la vida diaria a través de un oficio, el cual le dará oportunidades y mejorará la autonomía e independencia de acuerdo a sus posibilidades.

Es por lo anterior que los estudiantes egresan del sistema escolar a los 24 años y 11 meses, pudiendo extenderse la educación hasta los 26 años y 11 meses en algunos casos, para este último la familia debe solicitar la extensión, el establecimiento evalúa la solicitud.

El plan de Transición a la vida independiente se enfoca en el desarrollo de competencias para la inserción sociolaboral en el mundo del trabajo, considerando las políticas nacionales de inclusión vigentes.

Durante el año 2019 se fortalecen vínculos y relaciones con el medio para entregar oportunidades de práctica e inserción laborales a los estudiantes que tras el proceso educativo cuentan con las competencias para enfrentar estos desafíos.

La distribución de prácticas e inserción laboral se detalla a continuación:

REDES Y VINCULACIONES CON EL MEDIO

ENTIDAD	RELACIÓN	N° DE ESTUDIANTES 2018	N° DE ESTUDIANTES 2019	N° DE ESTUDIANTES 2020	N° DE ESTUDIANTES 2021
Municipalidad de Lo Barnechea	Otorga opción de prepráctica y práctica laboral	6 estudiantes	6 estudiantes	Suspendido por contingencia sanitaria	Suspendido por contingencia sanitaria
Supermercado Jumbo	Otorga opción de prepráctica y práctica laboral	4 estudiantes	6 estudiantes	6 estudiantes	Suspendido por contingencia sanitaria
Club Valle Escondido	Otorga opción de prepráctica y práctica laboral en Jardines	12 estudiantes	7 estudiantes	Suspendido por contingencia sanitaria	Suspendido por contingencia sanitaria
Club Valle Escondido	Otorga opción de prepráctica y práctica laboral en Restaurant	2 estudiantes	2 estudiantes	Suspendido por contingencia sanitaria	Suspendido por contingencia sanitaria
Instituto Profesional AIEP	Vinculación con el medio	15 estudiantes	15 estudiantes	Suspendido por contingencia sanitaria	Suspendido por contingencia sanitaria
Núcleo y Paisajismo	Otorga opción de prepráctica y práctica laboral en Jardines	12 estudiantes	-	-	Suspendido por contingencia sanitaria
Empresa AKRO	Otorga opción de prepráctica y práctica laboral	-	6 estudiantes	2 estudiantes	1 estudiante

La necesidad de realizar procesos integrales con foco educativo y para la transición de la vida independiente, se observa que, por contingencia sanitaria se han tenido que

suspender prácticas en los distintos espacios laborales, lo cual, se espera retomar durante el segundo semestre del 2021 considerando las medidas y orientaciones del MINSAL y MINEDUC.

Finalmente, la inserción laboral es uno de los objetivos a desarrollar en el Plan de Transición a la vida independiente, tras las evaluaciones de competencias de los estudiantes, se ha logrado insertar al trabajo formal a 7 estudiantes desde el 2018, detallados a continuación:

INSERCIÓN LABORAL			
ENTIDAD	2018	2019	2020
Ackro	1	1	1
Supermercado Jumbo	-	-	1
Supermercado Santa Isabel			1
Municipalidad de Lo Barnechea		1	

6.6.6. ESTRATEGIAS DE MEJORA Y APOYO AL ESTUDIANTE

El establecimiento ofrece diversas actividades para fortalecer aquellas habilidades de las estudiantes, en paralelo al ámbito curricular, las cuales enriquecen las actividades de ocio y tiempo libre que pueden transferir en el hogar.

Durante el año 2020, por la contingencia sanitaria, desde el establecimiento se elaboran diversas cápsulas audiovisuales para promover actividades de recreación en el hogar, de esta forma compartir intereses junto a la familia, las cuales se distribuyen a través de las plataformas de apoyo y redes sociales oficiales del establecimiento.

✓ PROGRAMAS Y PROYECTOS EJECUTADOS EN EL ESTABLECIMIENTO

Programa de Inserción Laboral	Permanente	Empresa Núcleo Paisajismo, Valle Escondido	2013

		Municipalidad de Lo Barnechea	2017
		Instituto profesional AIEP	2018
		Supermercados Jumbo	2018
Programa de Certificación en Medio Ambiente	Permanente	DEM/Ministerio Medio Ambiente	2012
Academia de música	Permanente	Colegio, JEC	2013
Tenis	Permanente	Valle Escondido	2012
Natación	Permanente	Universidad Andrés Bello	2012
Esquí	Permanente	Valle Nevado/ DEM	1988
Baby Fútbol	Permanente	Colegio Madre Tierra JEC	2016
Fútbol	Permanente	Miradas Compartidas	2018
Masoterapia	Permanente	DEM	2016
Cuenta Cuentos	Permanente	DEM	2017
Hipoterapia	Permanente	Departamento Deporte	2018
Ecoladrillos	Permanente	Fundación Revalora	2019
Clases de Educación Física	Permanente	Colegio Craighouse	2016
Mi Colegio Sustentable	Permanente	Municipalidad de Lo Barnechea	2021
Proyecto educativo y recreativo Elijo Vivir Sano.	Transitorio	Ministerio de Educación	2021

6.6.7. DESAFÍOS Y REFLEXIONES DEL EQUIPO DIRECTIVO Y COMUNIDAD EDUCATIVA 2021 – 2022

A raíz de la contingencia sanitaria por COVID-19, nuestro colegio debió modificar las prácticas pedagógicas durante el año 2020 e inicios del 2021, no pudiendo ejecutar la mayoría de los programas y proyectos que tradicionalmente complementan la educación de aula. Con mucho esfuerzo y cariño hacia nuestros estudiantes, se

realizaron de manera remota y con adecuaciones algunas iniciativas, tales como Taller de Medio Ambiente, Ecoladrillos, capsulas de masaje adaptado y cuenta cuentos.

En lo pedagógico, podemos mencionar que a pesar de las condiciones adversas hubo una alta participación de los estudiantes junto a sus familias en el trabajo remoto, demostrando el compromiso por el aprendizaje de sus hijos e hijas, todo aquello no podría haberse llevado a cabo sin el apoyo y trabajo colaborativo del cuerpo docente y asistentes de la educación, quienes demostraron responsabilidad, flexibilidad y vocación.

En este contexto, se evidencia la necesidad de contar con mayores recursos tecnológicos y de actualización para docentes, ya que esta tecnología multimedial favorece el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

Para el año 2021 y 2022 esperamos contar con los recursos solicitados para poder ejecutar todos los proyectos y programas que se desarrollan en el colegio. Además, esperamos poder retomar las prácticas de inserción laboral las que se han visto notablemente afectada por la contingencia sanitaria.

Como comunidad nos sentimos felices por los logros obtenidos por nuestros estudiantes aún en este contexto adverso, aún sabiendo que tenemos desafíos por delante que debemos enfrentar.

6.2. COLEGIO FARELLONES



ANTECEDENTES GENERALES 2021

MATRÍCULA	Prekínder a octavo básico 96 estudiantes Primero, Segundo y Tercero medio 26 estudiantes
PORCENTAJE ASISTENCIA JUNIO 2021	83%
INDICE DE VULNERABILIDAD	67%
MODALIDAD DE ENSEÑANZA 2020	EDUCACION PARVULARIA Prekínder y Kínder EDUCACIÓN BÁSICA MULTIGRADO Primero a Octavo básico PROYECTO EDUCACION MEDIA Primero y Segundo medio bajo modalidad de exámenes libres
CATEGORIA DE DESEMPEÑO	Alto

El Colegio Farellones, plasma en su Proyecto Educativo Institucional como misión y visión lo siguiente:

▪ **Misión**

Garantizar a todos nuestros estudiantes una formación inclusiva e integral, centrada en la formación de personas con espíritu de liderazgo y solidaridad, con competencias en deportes de montaña y un marcado sentido de la responsabilidad en el cuidado y la preservación del medioambiente.

▪ **Visión**

Constituirse en un centro educativo de excelencia, que asienta su labor en la responsabilidad de sus docentes y el aprendizaje de sus estudiantes, fundamentado en el respeto, la disciplina y la perseverancia.

El año 2021, el Colegio Farellones atiende a 122 estudiantes distribuidos en cursos multigrado en educación parvularia, educación básica y programa Enseñanza Media. Este es el segundo año que se desarrolla el proyecto plasmado en PADEM 2020, en el cual la Municipalidad de Lo Barnechea ofrece un programa de Enseñanza media para dar continuidad de estudios de los estudiantes que egresan de octavo básico del colegio Farellones. Dándoles la oportunidad en acuerdo con padres y apoderados, que sigan desarrollando su trayectoria educativa en el contexto de montaña, rodeados de el ambiente que los acompañó desde el nivel preescolar.

Este proyecto educativo alternativo permite validar los estudiantes bajo la modalidad de exámenes libres para menores de 18 años, orientado con los temarios propuestas por el Mineduc en cada curso. Para esto, en agosto se ofrece esta oportunidad a las familias de 8° básico, considerando las fechas de postulación del SAE, en la que posterior al cierre del SAE las familias confirman su participación en esta modalidad.

6.2.1. CARACTERÍSTICAS DEL ESTABLECIMIENTO

El Colegio Farellones, se encuentra ubicado en la localidad turística de Farellones, perteneciente al Centro Cordillera de la comuna de lo Barnechea.

El colegio tiene una infraestructura acorde al clima de montaña todas las salas cuentan con calefacción, logrando tener un ambiente óptimo para el desarrollo de las clases.

En este momento se atiende a una población estudiantil de 98 estudiantes en promedio, entregando educación Prebásica y básica completa, en cursos multigrado: PreKínder y Kínder; 1º, 2º básico; 3º y 4º básico; 5º básico y 6º básico; 7º y 8º básico.

En paralelo atiende a 26 estudiantes de educación media bajo modalidad de exámenes libres distribuidos en primero, segundo y tercero medio, para lo cual se dispone de un container adaptado para acoger a los estudiantes del proyecto de enseñanza media y poder brindar la misma calidad y ambiente óptimo para el desarrollo de las clases.²⁹ Este proyecto tiene por objetivos:

- a) Objetivo General: Ofrecer oportunidad educativa en los niveles de Enseñanza media a estudiantes que habitan en la montaña y han cursado la educación básica en Colegio Farellones.
- b) Objetivos Específicos
 - o Entregar a través de tutorías, los contenidos curriculares dispuestos por el Ministerio de educación para cada nivel de enseñanza media.
 - o Brindar herramientas a los estudiantes bajo un modelo de educación por competencias con foco en la educación de montaña.
 - o Orientar a los estudiantes en su proyecto de vida, desarrollando competencias para la vida de montaña.

El trabajo pedagógico se basa en la integración curricular, esto “es un enfoque pedagógico que posibilita a docentes y estudiantes a identificar e investigar sobre problemas y asuntos sin que las fronteras de las disciplinas sean un obstáculo”³⁰.

En este sentido, la integración curricular promueve la interdisciplinariedad y la aproximación al contenido o concepto que se estudia desde múltiples perspectivas, lo que enriquece y profundiza la experiencia de aprendizaje, promueve la colaboración entre

²⁹ PADEM 2020 – Proyectos 2020

³⁰ Bean, James. (1997). Curriculum Integration: Designing the Core of Democratic Education. New York: Teachers College Press

profesores y estudiantes, desarrolla distintas formas de aprender, y potencia la indagación como motor principal de la enseñanza y el aprendizaje.

El trabajo pedagógico de Enseñanza Media se realiza medio de tutorías, de esta forma se crearán experiencias de aprendizaje, para que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitirán acceder a los contenidos establecidos en el currículo nacional.

Las tutorías se dividen en las áreas científica, humanista y deporte de montaña, quedando la distribución de la siguiente forma:

- Área científica: Matemática, Física, Química y Biología
- Área Humanista: Lengua y literatura, Historia, geografía y Ciencias Sociales y Filosofía.
- Área deporte de montaña: Para esta área el trabajo se fundamenta en el Modelo IB, con énfasis en desarrollo de habilidades y competencias específicas propias del entorno, hábitat y condiciones de los estudiantes. La educación del IB se propone transformar a los alumnos y los colegios en el transcurso de su aprendizaje mediante ciclos dinámicos de indagación, acción y reflexión. Los profesores apoyan a los alumnos y potencian sus capacidades a medida que desarrollan los enfoques del aprendizaje necesarios para alcanzar el éxito académico y personal³.

Además los estudiantes de este programa cuentan con clase de Esquí, Treking, Ciclismo y Escalada.

Adicionalmente, para completar el desarrollo curricular se impartirá:

- Asignatura de Inglés
- Taller de teatro
- Taller de música

En cuanto al proceso de evaluación, se acoge al calendario de rendición de exámenes libres del MINEDUC, en la que se considera el segundo período de evaluación anual, la

que por contingencia sanitaria ha tenido variaciones y en noviembre de 2020 se conocerán los resultados de las pruebas para la promoción bajo la misma modalidad para el año 2021.

Respondiendo a las características del lugar donde se ubica, es que este colegio aspira a potenciar aprendizajes vinculados a lo que significa ser “Colegio de Montaña”, incorporando contenidos y prácticas significativas como, por ejemplo, el cuidado del medio ambiente y la práctica de esquí durante la temporada de invierno.

El establecimiento cuenta con Programa de Integración Escolar para entregar los apoyos necesarios a los estudiantes que presenten alguna barrera para acceder a los aprendizajes y para el traslado de los estudiantes, se cuenta con mini buses como medio de transporte gratuito, este es administrado por Lo Barnechea Transporte.

6.2.2. ROL EN LA COMUNA

La idea fuerza que moviliza a este colegio rural es "hacia la excelencia por el mejoramiento continuo", la cual refleja una constante búsqueda en post de mejores aprendizajes de sus estudiantes.

La creación de este establecimiento se remonta al año 1970 y surge como una necesidad de atender a la población infantil residente en los centros cordilleros Farellones, La Parva y El Colorado. A partir del año 2009 este servicio educativo se hace extensivo también a los sectores de La Ermita y Corral Quemado. En la actualidad se reciben niños de todos los sectores de la Comuna.

Al mismo tiempo cuenta con sellos enfocados a las actividades propias de montaña, destacando talleres deportivos como esquí, montañismo y mountain Bike.

Dentro de los colegios municipales se destaca por la categoría Alto de desempeño en la que se encuentra de acuerdo a las evaluaciones estandarizadas y resultados otorgados por la Agencia de la Calidad de Educación – MINEDUC.

✓ INDICE DE VULNERABILIDAD

IVE SINAE 2017

IVE SINAE 2018

IVE SINAE 2019

IVE SINAE 2020

IVE SINAE 2021

BASICA	MEDIA								
57,33%	---	81,69%	---	75,34%	---	76%	---	67%	---

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de www.junaeb.cl/ive IVE-SINAE Oficial Básica

✓ ESTUDIANTES PRIORITARIOS

ESTUDIANTES									
2017	% 2017	2018	% 2018	2019	% 2019	2020	% 2020	2021	% 2021
37	41.11%	35	38.46%	36	40%	48	49,4%	43	44,7%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de julio 2021

✓ ESTUDIANTES PREFERENTES

ESTUDIANTES									
2017	% 2017	2018	% 2018	2019	% 2019	2020	% 2020	2021	% 2021
40	44.44%	39	42.86%	36	40%	25	25,67%	23	23,9%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de julio 2021

El IVE en el Colegio Farellones desde el 2017 en adelante ha tenido variaciones en el porcentaje de vulnerabilidad, sin embargo, el año 2021 el 67% de los estudiantes se considera como vulnerables, lo que aumenta el desafío de la educación en la montaña.

En tanto al analizar el porcentaje de estudiantes preferentes y prioritarios que atiende el colegio podemos mencionar que al menos el 68% de estudiantes pertenece al 80% más vulnerable de la población, lo que aumenta el desafío educativo considerando características de la ubicación del establecimiento.

6.2.3. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

▪ **MATRÍCULA**

E. E	AÑOS						
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Educación Básica	84	82	88	91	89	98	96
Programa de Educación Media	---	---	---	---	---	17	26
TOTAL	84	82	88	91	89	115	122

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de julio 2021

De acuerdo con la información anterior, el establecimiento actualmente atiende a la capacidad máxima autorizada por MINEDUC y dado el contexto de ubicación, es un espacio atractivo por su desempeño y altos resultados académicos.

En tanto, bajo el Reconocimiento Oficial vigente, el Colegio Farellones el 2021 entrega educación a estudiantes de Educación Parvularia y Básica en modalidad de Educación Rural a 96 estudiantes. Sin embargo, bajo el Programa de Educación Media implementado el año 2020, atiende actualmente a 26 estudiantes distribuidos en los cursos de primero, segundo y tercero medio, recibiendo tutorías para la preparación de sus estudios de acuerdo a los temarios entregados por MINEDUC para validación de estudios bajo modalidad de exámenes libres.

▪ **ASISTENCIA PROMEDIO ANUAL**

AÑOS							
2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
94%	93%	95%	95%	91%	93%	94%	96%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y asistencia a julio 2021

Con relación al año 2020, debido a la suspensión de clases decretada por MINEDUC a partir del 16 de marzo, se realizan actividad sincrónicas y asincrónicas, considerando las necesidades individuales de los estudiantes, es por eso por lo que la asistencia se considera la conexión a clases virtuales, retiro de material físico en el establecimiento, conexiones a través de WhatsApp con docentes y llamados telefónicos.

A partir del 1 de junio del año 2020 se inician clases sincrónicas a través de plataformas virtuales tales como Zoom o a través de correo institucional que otorga el municipio con plataforma Teams.

Durante el año 2021 se han realizado actividades educativas de carácter sincrónicas y presenciales según indicaciones establecidas desde MINEDUC y MINSAL. Priorizando la atención presencial de los estudiantes si es que las condiciones sanitarias lo permiten. Este año se cambió de plataforma, realizando las clases sincrónicas a través de la plataforma G-Suite.

▪ TASA DE RETIRO Y REPROBACION

% RETIRO			
2018	2019	2020	2021
3%	8,75%	7,14%	2 %

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Nómina de alumnos).

% REPROBACIÓN		
2018	2019	2020
1%	1%	5,2

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Actas de Calificaciones y Rendimiento

Escolar)

Se puede ver que la tasa de retiro es irregular en el transcurso del tiempo, presentando un 7,14% en el 2020 y en el primer semestre 2021 el 2% de retiros, esto debido a que, al ser pocos estudiantes el retiro de un solo estudiante marca bastante la diferencia porcentual. Muchos de estos retiros, tanto el 2020 y 2021 se producen debido al contexto nacional de pandemia,

ya que, por motivos familiares, los estudiantes han tenido que cambiar de comuna de residencia.

En cuanto a la tasa de reprobación esta fue de 5,2% el 2020, lo cual es alto en comparación a los años anteriores. Esta situación también se explica por las condiciones en que se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje en contexto de pandemia debido a que muchos estudiantes tuvieron dificultades para conectarse por las condiciones propias de la geografía donde viven, las que generan dificultades en el acceso a internet.

6.2.4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

▪ CATEGORIA DE DESEMPEÑO

2016	2017	2018	2019	2020*
ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO*

Fuente: Elaboración propia con datos de Agencia de la Calidad de Educación 2020

En la trayectoria se observa que la categoría de desempeño “alto” se mantiene durante cinco años consecutivos. Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que sobresalen respecto de lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

En mayo 2020, desde MINEDUC, se informa que el Simce sólo tendría un valor de diagnóstico debido a las modificaciones que ha sufrido el calendario escolar por la pandemia del coronavirus, por lo que la categoría de desempeño se mantiene hasta retomar los procesos censales, en tanto, se realizará durante el segundo semestre del año una prueba muestral de carácter voluntario para los colegios.

Sin embargo, de acuerdo con la información entregada por la Agencia de la Calidad de Educación para el Colegio Farellones, es la siguiente:



Las pruebas Simce evalúan aprendizajes que deberían lograr los estudiantes dentro de un curso y asignatura determinada. Los siguientes resultados presentan el puntaje promedio del establecimiento cada año en cada uno de los niveles censales.

RESULTADOS EDUCATIVOS						
CURSO	4° BÁSICO		6° BASICO		8° BASICO	
AÑOS	2017	2018	2016	2018	2017	2019
LECTURA	321	274	281	279	282	282
MATEMÁTICA	313	244	289	268	289	289

Fuente: Elaboración propia con datos de la Agencia de la Calidad de Educación

Los Niveles de Aprendizaje permiten conocer qué tan adecuados son los aprendizajes de los estudiantes, en un curso y asignatura. A continuación, se presenta el porcentaje de estudiantes del establecimiento en tres niveles de aprendizaje.

NIVELES DE APRENDIZAJE		
CURSO	4° BASICO	6° BASICO
AÑOS	2016	2018
LECTURA	50% ELEMENTAL	10% INSUFICIENTE
	50% ADECUADO	60% ELEMENTAL 40% ADECUADO
MATEMATICA	40% INSUFICIENTE	10% INSUFICIENTE
	30% ELEMENTAL	50% ELEMENTAL
	30% ADECUADO	40% ADECUADO

Fuente: Elaboración propia con datos de la Agencia de la Calidad de Educación

Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, son un conjunto de índices elaborados por el Mineduc. La Agencia evalúa cuatro de estos indicadores a través de los

Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación en conjunto con la aplicación de las pruebas Simce.

Estos indicadores son:

INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL						
CURSO	4° BÁSICO		6° BASICO		8° BASICO	
AÑOS	2017	2018	2016	2018	2017	2019
Autoestima académica y motivación escolar	81	82	80	86	89	84
Clima de convivencia escolar	-	77	81	83	87	89
Participación ciudadana	87	-	79	91	92	91
Hábitos de vida saludable	80	-	71	82	81	81

Fuente: Elaboración propia con datos de la Agencia de la Calidad de Educación

6.2.5. ESTRATEGIAS DE MEJORA Y APOYO AL ESTUDIANTE

El establecimiento ofrece diversas actividades para fortalecer aquellas habilidades de los estudiantes que son paralelas a los contenidos curriculares y que responden al sello plasmado en el PEI del establecimiento, considerando actividades pedagógicas, deportivas, recreativas y de identidad.

6.2.6. PROGRAMAS, PLATAFORMAS Y PROYECTOS EJECUTADOS EN EL

ESTABLECIMIENTO

NOMBRE PROGRAMA O PROYECTO	FRECUENCIA	ENTIDAD EJECUTORA	AÑO DE INICIO DEL PROGRAMA
Programa de Esquí	Permanente	Valle nevado, La Parva, El Colorado	2000
Programa de orquesta infantil	Permanente	Corporación cultural	2002
Radio Escolar	Permanente	Establecimiento	2017
Taller de Teatro	Transitorio	Establecimiento	2017
Hábitos y Vida Saludable	Permanente	Municipalidad	2016
Montañismo (bicicleta, trekking, escalada)	Permanente	Municipalidad	2016
Proyectos de aula / salida	Permanente	Establecimiento	2004
Temática incorporada al programa Socioemocional Monstruo de colores (Pk a 2° básico) (asignatura orientación)	Permanente	Municipalidad	2019
Programa de Educación Socioemocional Monstruo de colores (Pk a 2° básico)	Permanente	Municipalidad	2019
Programa de Educación Socioemocional Con todo mi yo	Permanente	Municipalidad	2019

Programa Yo sé lo que quiero	Evaluación anual	Oficina Infantojuvenil Municipalidad	2019
Plataforma integratePIE	Anual	Municipalidad	2020

Fuente: Elaboración propia con datos del establecimiento

REDES Y VINCULACIONES CON EL MEDIO	
ENTIDAD	
Centro de esquí “El Colorado”, Parque Farellones. (ANDACOR)	Modelo Pionero
Centro de Padres Colegio Farellones	Prodeportes.
Centro de esquí “La Parva”	C.A.F
Centro de esquí “Valle Nevado”	Junta de vecinos Farellones.

Fuente: laboración propia con datos del establecimiento

6.2.7. DESAFÍOS Y REFLEXIONES DEL EQUIPO DIRECTIVO Y COMUNIDAD EDUCATIVA 2021 – 2022

En el área Convivencia y formación se está aplicando el programa de educación socioemocional articulado con la asignatura de Orientación y dentro de esto se desarrolla los programas de Educación ciudadana, género y sexualidad.

Programa de promoción de la asistencia, programa de formación valórica.

En el área de proyectos, se consolidarán en el año 2021.

- Fase 1 Instalación muro escalada patio interno colegio.
- Estación Meteorológica.

6.3. INSTITUTO FERMÍN VIVACETA



ANTECEDENTES GENERALES 2021

MATRÍCULA	258 estudiantes
PORCENTAJE ASISTENCIA JUNIO 2021	51,6%
INDICE DE VULNERABILIDAD	No aplica
PROMEDIO PSU	392,6
MODALIDAD DE ENSEÑANZA DE JOVENES Y ADULTOS	NIVELES BASICOS 3° NIVEL BÁSICO VESPERTINO NIVELES MEDIOS 1° NIVEL MEDIO VESPERTINO 2° NIVEL MEDIO DIURNO Y VESPERTINO

El Instituto Fermín Vivaceta, plasma en su Proyecto Educativo Institucional como misión y visión lo siguiente:

Misión

Ofrecer la oportunidad de una educación integral de calidad a jóvenes y adultos que han visto interrumpido su proceso regular, de manera de ampliar sus posibilidades de desarrollo y así ayudarlos a cumplir con sus proyectos de vida.

Lo hacemos fomentando la autonomía de los estudiantes en relación al aprendizaje, con un equipo competente que utiliza metodologías innovadoras que se ajustan al perfil de nuestros estudiantes, reconociendo su diversidad y sosteniendo altas expectativas respecto de sus capacidades.

✓ Visión

Ser una comunidad educativa que reconoce e integra la diversidad, ofreciendo oportunidades para el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo integral de todos quienes la componen, contribuyendo de esta manera a la formación de personas reflexivas, innovadoras y emprendedoras que aportan al desarrollo de la sociedad.

El Instituto Fermín Vivaceta, el año 2021 atiende a 27 estudiantes en jornada diurna un 2° nivel medio y 231 estudiantes en jornada vespertina, distribuidos en tres niveles educativos: 3° nivel básico; 1° nivel medio; 2° nivel medio, afirmando la necesidad comunal de jóvenes y adultos que requieren culminar el ciclo escolar y que por diferentes situaciones han interrumpido sus estudios.

6.3.1. CARACTERÍSTICAS DEL ESTABLECIMIENTO

El Instituto Fermín Vivaceta es un establecimiento educacional de dependencia municipal que busca ser un espacio donde las personas que no han podido finalizar sus estudios por diversas razones puedan cerrar una etapa de su vida para seguir avanzando y creciendo como personas y ciudadanos. Como entidad de educación de adultos busca entregar aprendizajes de calidad para todos y todas desde el reconocimiento, considerando que cada uno tiene su ritmo de aprendizaje y en la convicción de que todos los estudiantes pueden aprender.

El establecimiento cuenta con Programa de Integración Escolar y se les entrega a los estudiantes un programa que incorpora asignaturas y talleres que apuntan a cubrir

necesidades pedagógicas, buscando el desarrollo integral tanto en el plano cognitivo como social y valórico que les permita ampliar sus posibilidades de inserción laboral y/o prosecución de estudios.

En este contexto busca, a partir de una reflexión permanente sobre sus prácticas y el sentido de estas, desarrollar procesos de mejora continua en forma sistemática e institucionalizada, con el fin último de lograr un alto impacto en los aprendizajes, habilidades y competencias de todos los estudiantes.

6.3.2. ROL EN LA COMUNA

El Proyecto Educativo Institucional, está enfocado en la prosecución de estudios de personas con alto riesgo de deserción escolar para salvaguardar su derecho a la educación y retención de estudiantes vulnerables menores de edad de la comuna de Lo Barnechea. Las características de los estudiantes que tiene el establecimiento son relacionadas con dificultades en las áreas conductuales, de aprendizaje, sociales u otras. Además, los estudiantes que ingresan a este sistema deben tener un desfase entre la edad cronológica y el nivel de escolarización, siendo fundamental el apoyo que brinda a la comuna el establecimiento.

ESTUDIANTES PRIORITARIOS

ESTUDIANTES									
2017	% 2017	2018	% 2018	2019	% 2019	2020	% 2020	2021	% 2021
156	51.49%	149	50.51%	187	62.75%	121	50,8%	138	53,4%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de julio 2021

ESTUDIANTES PREFERENTES

ESTUDIANTES									
2017	% 2017	2018	% 2018	2019	% 2019	2020	%2020	2021	% 2021
113	37.29%	121	41.02%	84	28.19%	46	9,32%	32	12,4

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de julio 2021

Al analizar el porcentaje de estudiantes preferentes y prioritarios que atiende el colegio podemos mencionar que al menos el 60% de estudiantes pertenece al 80% más vulnerable de la población, lo que aumenta el desafío educativo considerando una de las causas principales de acceso a esta modalidad de educación, que es la deserción escolar o brechas en el acceso a la finalización del ciclo escolar.

6.3.3. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

* MATRÍCULA

E.E/JORNADA	AÑOS						
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
JORNADA DIURNA	70	84	111	171	136	60	27
JORNADA VESPERTINA	305	248	195	160	178	178	231
MATRÍCULA TOTAL	375	332	282	331	314	238	258

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de julio 2021

El Instituto Fermín Vivaceta durante los últimos 5 años ha tenido variaciones importantes en relación con la matrícula, reflejando una baja del 24% de matrícula el año 2020, lo cual genera el desafío para ese año aumentar la matrícula en la jornada vespertina, ya que es la que mantiene mayor cantidad de estudiantes, generando diversas estrategias de acceso al aprendizaje en el contexto de contingencia sanitaria.

En la misma jornada de atención, durante el año 2021 se evidenció el aumento en la matrícula del 8% respecto del año anterior, lo que genera mayores desafíos para el equipo de docentes, ya que considerando las orientaciones del Plan Paso a Paso del MINSAL y MINEDUC, el aforo de las salas de clases y la prevención del COVID-19, han llevado a que el equipo se deba

adaptar a la modalidad de clases híbridas, de esta forma dar respuesta a las necesidades de la población de estudiantes y su interés por culminar los procesos educativos.

*** ASISTENCIA PROMEDIO ANUAL**

qeE./JORNADA	AÑOS			
	2018	2019	2020	2021
JORNADA DIURNA	66%	57%	63,8%	28.7%
JORNADA VESPERTINA	60%	61%	64.1%	34,5%
TOTAL	60%	59%	63,95%	31,6%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y asistencia a julio 2021

Con relación al año 2020, debido a la suspensión de clases decretada por MINEDUC a partir del 16 de marzo, se realizan actividad sincrónicas y asincrónicas, considerando las necesidades individuales de los estudiantes, es por eso por lo que la asistencia se considera la conexión a clases virtuales, retiro de material físico en el establecimiento, conexiones a través de WhatsApp con docentes y llamados telefónicos.

Durante el primer semestre del año 2021 se evidencia una baja considerable en la asistencia producto de la contingencia sanitaria del país. El colegio ha realizado actividades educativas de carácter sincrónicas y presenciales según indicaciones establecidas desde MINEDUC y MINSAL, priorizando la atención presencial de los estudiantes si es que las condiciones sanitarias lo permiten.

TASA DE RETIRO Y REPROBACION

% RETIRO			
JORNADA / MODALIDAD	2019	2020	2021
DIURNO Y VESPERTINO	47,7%	6,27%	19,76

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Nómina de alumnos).

% REPROBACION	
2019	2020
12%	22%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Actas de Calificaciones y Rendimiento Escolar)

Respecto del porcentaje de retiro de los estudiantes en las diferentes jornadas, durante el año 2021 se aprecia un aumento significativo del 13,49% en relación con el año anterior. Esto se puede explicar por las condiciones personales, laborales y familiares que surgen a partir de la contingencia sanitaria, tales como: cambio de vivienda, comuna, trabajo, entre otros; lo cual influye en los estudiantes en diferentes aspectos. Por ello el desafío del establecimiento es generar la motivación, interés por culminar el ciclo escolar en estudiantes jóvenes principalmente, quienes por diversas barreras han desertado nuevamente del sistema educativo., brindándoles la mayor cantidad de oportunidades para desarrollar sus trabajos y poder lograr los objetivos planteados en los diferentes módulos que forman el plan de estudios.

Por otro lado, la tasa de reprobación en el año 2020 aumenta el 10% en relación con el año anterior, lo que implica un alza en relación con el año anterior, lo cual evidencia la dificultad que presentaron los estudiantes para acceder al aprendizaje a través de clases sincrónicas. El establecimiento ofreció todos los apoyos necesarios para que los estudiantes pudieran ir progresivamente desarrollando las actividades, utilizando diversas estrategias, además de las clases online, tales como entrega de material impreso, ayuda del Programa de Integración Escolar para apoyar a los estudiantes que evidencien diversas necesidades educativas, entre otros.

6.3.4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A continuación, se detalla el número de estudiantes que han egresado de 4° medio los últimos 5 años:

2018	2019	2020
------	------	------

74	108	69
----	-----	----

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Nómina alumnos licenciados)

Si bien, uno de los objetivos del establecimiento es brindar la oportunidad educativa a estudiantes jóvenes y adultos a culminar el ciclo escolar, también se motiva a los estudiantes a rendir la prueba para ingreso a los estudios superiores y de esta forma acceder a otras oportunidades laborales.

En cuanto a lo anterior, los resultados promedio de las pruebas de admisión a la educación superior, de los cuartos medios de colegios municipales que rinden hasta el año 2019 Eduardo Cuevas Valdés, Instituto Estados Americanos, San José y Fermín Vivaceta; desde el 2020 Colegio Lo Barnechea y Fermín Vivaceta; son los siguientes:

PRUEBA	ADMISIÓN N 2016	ADMISIÓN N 2017	ADMISIÓN 2018	ADMISIÓN 2019	ADMISIÓN N 2020	ADMISIÓN N 2021
PROMEDIO	387	416	402	390	429	420
NEM	457	435	466	460	414	424
RANKING	487	453	491	472	416	451

- **ENTIDAD EVALUADORA DE EXÁMENES LIBRES**

Desde el año 2020, el establecimiento es entidad evaluadora de exámenes libres, ofreciendo este servicio a los vecinos de la comuna y zona oriente para validar estudios para los niveles de educación de jóvenes y adultos (EPJA).

En la siguiente tabla se resume la cantidad de estudiantes que validaron sus estudios:

NIVEL PARA VALIDAR FINES LABORALES	2020	% APROBACIÓN	PRIMER PERIODO 2021	% APROBACIÓN
TERCER NIVEL BASICO	23	91% (21)	36	100% (36)
SEGUNDO NIVEL MEDIO	22	95% (21)	9	100% (9)

NIVEL PARA VALIDAR CONTINUIDAD DE ESTUDIOS	2020	% APROBACIÓN	PRIMER PERIODO	% APROBACIÓN
			2021	
TERCER NIVEL BASICO	14	71% (10)	Pendiente	Pendiente
PRIMER NIVEL MEDIO	11	18% (2)	Pendiente	Pendiente
SEGUNDO NIVEL MEDIO	47	49% (23)	Pendiente	Pendiente

6.3.5. ESTRATEGIAS DE MEJORA Y APOYO AL ESTUDIANTE

- ✦ **Aprendizaje Basado en Proyectos:** Es una estrategia que permite promover aprendizajes significativos y profundos desde una perspectiva interdisciplinaria en la que los estudiantes son constructores de conocimiento y protagonistas de su propio aprendizaje. Dentro de los valores y actitudes que se trabajan están la creatividad, el trabajo colaborativo y la investigación. El presente año, la temática de los proyectos emergerá de la necesidad de nuestros estudiantes.
- ✦ Talleres deportivos, de recreación y de los intereses de los estudiantes: Junto a los docentes de las diferentes asignaturas se plantean talleres para generar vínculo y espacios de recreación hacia los estudiantes, de esta forma atraer la motivación a los aspectos académicos, estos talleres se distribuyen por ciclos y son: **deporte, calistenia, cine, música, fútbol, ping-pong y yoga.**

- **PROGRAMAS Y PROYECTOS EJECUTADOS EN EL ESTABLECIMIENTO**

NOMBRE PROGRAMA O PROYECTO	FRECUENCIA	ENTIDAD EJECUTORA	AÑO DE INICIO DEL PROGRAMA
Programa Certificación de un oficio	Permanente	Programa 24 horas (gastronomía y soldadura)	2011
Convenio Prácticas Profesionales	Anual	UDD	2015

Psicología			
Hábitos y Vida Saludable	Permanente	Municipalidad	2016
Taller de Cine	Transitorio	DEM	2018
Talleres para prevenir la Deserción Escolar	Anual	Programa 24 horas	2018
Talleres deportivos en el Club de golf	Evaluación anual	Municipalidad	2019
Proyecto de Inclusión de estudiantes extranjeros	Anual	EPJA Migrantes	2020
Convenio Prácticas Profesionales Psicología	Anual	UDD	2020
Plataforma Google Workspace	Anual	Municipalidad	2021
Proyecto de Inclusión de estudiantes extranjeros	Anual - Continuidad	EPJA Migrantes	2021
Plataforma intégrate Pie	Anual	Municipalidad	2020
Convenio Prácticas Profesionales Psicología	Anual	UDD	2021

REDES Y VINCULACIONES CON EL MEDIO	
EN TIDAD	
Ser Joven	Red Mujer
Oficina de la Infancia	Cosam
Proyecto Casa Joven	UDD

DESAFÍOS Y REFLEXIONES DEL EQUIPO DIRECTIVO Y COMUNIDAD EDUCATIVA 2021 – 2022

Si bien es cierto el año 2021 ha sido un año lleno de incertidumbres con respecto a las nuevas formas de conectarnos, comunicarnos y reunirnos, lo hemos podido tomar como una oportunidad y de esa manera hemos logrado integrar en nuestra comunidad algunas estrategias que nos han permitido llegar al centro de nuestra labor educativa que son nuestros estudiantes.

Los aportes y ayudas en cuanto a medios tecnológicos por parte de la municipalidad y el departamento de educación nos han permitido incorporar en nuestro establecimiento clases híbridas (modalidad presencial y online) mejorando de esta manera la barrera de la sola presencialidad en estudiantes que tienen dificultades de salud y otras para asistir a clases.

La ayuda y contención socioemocional fue un pilar fundamental en nuestro quehacer pedagógico, es por eso que se implementó la asignatura de acompañamiento socioemocional en el 3er nivel básico, además de talleres de yoga y de acondicionamiento físico para toda la comunidad.

Nos queda el desafío de seguir trabajando en la construcción de comunidad y de pertenencia, junto con estrategias innovadoras, que nos ayuden a motivar y generar altas expectativas de manera que la asistencia a clases y la autonomía de nuestros estudiantes sea más fluida y estable.

6.4. COLEGIO LO BARNECHEA



ANTECEDENTES GENERALES 2021

MATRÍCULA	1251 ESTUDIANTES
CATEGORIA DE DESEMPEÑO	MEDIO
PORCENTAJE ASISTENCIA JUNIO 2021	58 %
INDICE DE VULNERABILIDAD Educación Básica	89%
INDICE DE VULNERABILIDAD Educación Media	88%
MODALIDAD DE ENSEÑANZA	SEDE INFANCIA Educación Parvularia: Prekínder a kínder Educación Básica: 1° a 2° básico
	SEDE INTERMEDIA Educación Básica: 3° a 6° básico
	SEDE MEDIA Educación Básica: 7° a 8° básico Educación Media Científico Humanista de 1° a 4° medio Educación Media Técnico Profesional: 3° a 4° medio

El Colegio Lo Barnechea, nace el año 2020 con la integración de los colegios:
Instituto Estados Americanos, Liceo San José y Complejo Educacional Eduardo Cuevas

Valdés, manteniendo el RBD del primero. Para mantener la historia de cada uno de los establecimientos se fusiona el Proyecto Educativo Institucional quedando como misión y visión lo siguiente:

- **Misión**

Constituirse en un referente de formación de personas a nivel comunal en el contexto de la educación pública, valorados por una comunidad cercana y familiar, vinculados a la educación superior y el mundo técnico profesional, aportando a la sociedad individuos líderes, responsables, competentes, capaces de resolver las problemáticas del mundo globalizado.

- **Visión**

Somos un establecimiento educacional polivalente de la comuna de Lo Barnechea, que forma personas en base a altos estándares de aprendizaje, intencionado la formación de nuestros estudiantes para que sean buenas personas, socialmente responsables, desarrollen al máximo sus conocimientos y habilidades y estén abiertas al emprendimiento y la innovación, apoyados por sus familias en un marco de respeto y sana convivencia.

El Colegio Lo Barnechea, atiende a los estudiantes en 3 sedes de acuerdo a los niveles y grupos etarios:

COLEGIO LO BARNECHEA	
SEDE INFANCIA	Niveles Prekínder a kínder Educación Básica: 1° a 2° básico
SEDE INTERMEDIA	Educación Básica: 3° a 6° básico
SEDE MEDIA	Educación Básica: 7° a 8° básico
	Educación Media Científico Humanista de 1° a 4° medio Educación Media Técnico Profesional: 3° a 4° medio

6.4.1. CARACTERISTICAS DEL COLEGIO

El establecimiento fue remodelado entre diciembre 2019 y febrero 2020, modificando estructura, acceso universal para personas con discapacidad motora o movilidad reducida y se renovaron los materiales, insumos y maquinarias de las 3 especialidades técnico profesional que imparte: Técnico nivel medio en enfermería con mención en adulto mayor, Técnico nivel medio en Mecánica Automotriz y Técnico nivel medio en Administración con mención en logística, de esta forma los estudiantes podrán acceder a herramientas tecnológicas y pedagógicas similares a las que encontrarán en el mundo laboral.

6.4.2. ROL EN LA COMUNA

El Colegio Lo Barnechea en pleno proceso de ajuste en modelo pedagógico comienza a implementar en abril 2020 “Modelo Pionero Soy Técnico”, en este sentido el modelo busca transformar de manera progresiva al establecimiento en un Centro de Innovación, que contribuya al desarrollo de su territorio y, por esta vía, potencie el desarrollo integral de los estudiantes. De este modo, la conexión del Colegio con el entorno y la promoción de los estudiantes para que sean agentes de cambio es fundamental para poder entregar nuevas oportunidades y herramientas a los estudiantes para mejorar su calidad de vida.

Al mismo tiempo ser un referente educativo de educación pública, contemplando todo el ciclo escolar desde prekínder a 4° medio con educación científico humanista y técnico profesional.

6.4.3. INDICE DE VULNERABILIDAD

El IVE de los establecimientos de educación municipal entre el 2017 y 2021 en educación básica y educación media considerados por JUNAEB se detalla en la siguiente tabla:

IVE SINA E 2019		IVE SINA E 2020		IVE SINA E 2021	
BASICA	MEDIA	BASICA	MEDIA	BASICA	MEDIA

84,00%	77,10%	89,40%	84,90%	86%	83%	89,6%	88,3%
--------	--------	--------	--------	-----	-----	-------	-------

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de www.junaeb.cl/ive IVE-SINAE Oficial Básica y Media

De acuerdo con la información anterior, se observa un incremento del IVE SINAE para los estudiantes de educación básica y educación media, aumentando así el desafío en los apoyos pedagógicos para los estudiantes del establecimiento educacional.

ESTUDIANTES PRIORITARIOS

E. E	2018	% 2018	2019	% 2019	2020	% 2020	2021	% 2021
COLEGIO LO BARNECHEA	372	57.76%	411	63.52%	755	56,3%	734	58,6%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de agosto 2021

ESTUDIANTES PREFERENTES

E. E	2018	% 2018	2019	% 2019	2020	% 2020	2021	% 2021
COLEGIO LO BARNECHEA	192	29.81%	192	34.55%	473	35,27%	428	34,2%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de julio 2021

De acuerdo con la información presentada en el año 2021, se puede inferir que aproximadamente el 34% de los estudiantes se encuentran en situación de vulnerabilidad, lo que genera un gran desafío para los docentes, asistentes de la educación y equipo directivo generar estrategias de innovación educativa para entregar herramientas de acceso a otras oportunidades a los estudiantes en el contexto socioeducativo y futuro laboral.

6.4.4. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

• **MATRÍCULA**

RBD	AÑOS				
	2017	2018	2019	2020	2021
26037	796	800	859	1342	1251

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de julio 2021

• **ASISTENCIA PROMEDIO ANUAL**

RBD	AÑOS				
	2017	2018	2019	2020	2021*
26037	88%	89%	87%	66%	58%*

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y asistencia a julio 2021

Con relación al año 2020, debido a la suspensión de clases decretada por MINEDUC a partir del 16 de marzo, se realizan actividad sincrónicas y asincrónicas, considerando las necesidades individuales de los estudiantes, es por eso por lo que la asistencia se considera la conexión a clases virtuales, retiro de material físico en el establecimiento, conexiones a través de WhatsApp con docentes y llamados telefónicos.

A partir del 1 de junio 2020 se inician clases sincrónicas a través de plataformas virtuales tales como Zoom o a través de correo institucional que otorga el municipio con plataforma Teams.

Durante el año 2021 se han realizado actividades educativas de carácter sincrónicas y presenciales según indicaciones establecidas desde MINEDUC y MINSAL. Priorizando la atención presencial de los estudiantes si es que las condiciones sanitarias lo permitan.

TASA DE RETIRO Y REPROBACION

% RETIRO				
2017	2018	2019	2020	2021
6%	11.95%	12,27%	7,5%	8,87%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Nómina de alumnos).

% REPROBACION			
2017	2018	2019	2020
7%	5.44%	3.53%	0,87%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Nómina de alumnos – Actas de calificaciones y rendimiento escolar)

De acuerdo con la información declarada durante el año 2020 el porcentaje de reprobación ha disminuido, debido a que se aplicó el Decreto N°67 de promoción y evaluación, centrándose en, la evaluación formativa y se integraron todas las orientaciones dadas por el MINEDUC respecto del apoyo que debía dar a los estudiantes en el contexto de contingencia sanitaria.

6.4.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

• CATEGORIA DE DESEMPEÑO

RBD	2016	2017	2018	2019	2020
26037	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO

Fuente: Elaboración propia con datos de Agencia de Calidad

En la trayectoria se observa el establecimiento se ha mantenido en categoría “Medio”, lo que genera un desafío mantenerse o subir de categoría, lo que conlleva el trabajo de liderazgo, gestión y trabajo colaborativo entre partes se fortalezca.

En mayo 2020, desde MINEDUC, se informa que el Simce sólo tendría un valor de diagnóstico debido a las modificaciones que ha sufrido el calendario escolar por la pandemia del coronavirus, por lo que la categoría de desempeño se mantiene hasta

retomar los procesos censales, en tanto, se realizará durante el segundo semestre del año una prueba muestral de carácter voluntario para los colegios.

Sin embargo, de acuerdo con la información entregada por la Agencia de la Calidad de Educación para el Colegio Lo Barnechea, es la siguiente:



Las pruebas Simce evalúan aprendizajes que deberían lograr los estudiantes dentro de un curso y asignatura determinada. Los siguientes resultados presentan el puntaje promedio del establecimiento cada año en cada uno de los niveles censales.

RESULTADOS EDUCATIVOS								
CURSO	4° BÁSICO		6° BASICO		8° BASICO		II°MEDIO	
AÑOS	2017	2018	2016	2018	2017	2019	2017	2018
LECTURA	282	243	234	264	235	239	254	246
MATEMÁTICA	265	259	246	257	250	263	256	263

Fuente: Elaboración propia con datos de la Agencia de la Calidad de Educación

Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, son un conjunto de índices elaborados por el Mineduc. La Agencia evalúa cuatro de estos indicadores a través de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación en conjunto con la aplicación de las pruebas Simce. Estos indicadores son:

INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL								
CURSO	4° BÁSICO		6° BASICO		8° BASICO		II° MEDIO	
AÑOS	2017	2018	2016	2018	2017	2019	2017	2018

Autoestima académica y motivación escolar	71	75	72	74	76	77	77	73
Clima de convivencia escolar	71	68	69	73	71	73	74	71
Participación ciudadana	76	73	78	80	77	79	80	77
Hábitos de vida saludable	69	65	64	66	67	68	69	68

Fuente: Elaboración propia con datos de la Agencia de la Calidad de Educación

• RESULTADOS PSU

PRUEBA	ADMISIÓN 2021			
	Técnico Profesional Comercial	Técnico Profesional Industrial	Técnico Profesional Técnica y Servicios	Científico Humanista
LENGUAJE	434	372	410	450
MATEMATICA	442	415	448	493
CIENCIAS	427	393	390	491
HISTORIA	501	423	457	501
PROMEDIO	438	392	431	472
NEM	514	460	525	559
RANKING	527	466	543	608

6.4.6. PRACTICAS TECNICO PROFESIONAL

▪ INICIO DE LAS PRÁCTICAS □ PRACTICA AÑO 2019-2020



Cuadro de inicio de prácticas según meses. Elaborado por colegio marzo 2020

Considerando el total de estudiantes en proceso de titulación, el 50,79% de ellos (32 personas) iniciaron su práctica en noviembre 2019. El 36,50% del total (23 personas) comenzó en diciembre de 2019. Por lo que el 87,3% de los estudiantes iniciaron su práctica en el 2019. El restante 12,7% comenzó entre enero y febrero 2020. El 100% de los estudiantes de la especialidad de Atención de Enfermería, iniciaron su práctica en noviembre de 2019.



Cuadro de inicio de prácticas según meses. Elaborado por colegio marzo 2020

Considerando el total de estudiantes en proceso de titulación, el 44,4% de ellos (28 personas) finalizaron su práctica en el mes de enero de 2020, el 42,86% (27 personas) lo hizo en el mes de febrero de 2020. Lo que implica que el 87,30% (55 personas) finalizaron su práctica antes de marzo de 2020. El restante 12,7% (8 personas) finalizaron en marzo y abril de 2020.

- **PRACTICA AÑO 2020 - 2021**



Cuadro de inicio de prácticas según meses. Elaborado por colegio agosto 2021



cuadro de finalización de prácticas según meses. Elaborado por colegio agosto 2021

Considerando el total de estudiantes en proceso de titulación, el 71,8% de ellos (46 personas) iniciaron su práctica en diciembre del año 2020. El 15,6% del total (10 personas) comenzó en enero del año 2021, y 12,5% (8 personas), iniciaron su práctica entre abril y septiembre del año 2021.

Considerando el total de estudiantes en proceso de titulación, el 48,4% de ellos (31 personas) finalizaron su práctica entre los meses de diciembre y enero de 2021, el 35,9% (23 personas) lo hizo en el mes de febrero de 2021. Lo que implica que el 84,3% (54 personas) finalizaron su práctica antes de marzo de 2021. El restante 15,6% (10 personas) finalizaron entre marzo y septiembre del 2021.

• **TITULACIÓN**

ESPECIALIDADES		2018 – 2019	%	2019 - 2020	%	2020 2021	%
ADMISNTRACIÓN	Matrícula total curso	35		32		29	
	Titulados	30	85,7%	21	65,6%	29	100%
	Egresados años anteriores	---		---		2	N/A
ENFERMERÍA	Matrícula total curso	28	85,7%	23	82,6%	18	72,2%
	Titulados	24		19		13	
MECÁNICA	Matrícula total curso	27	81,5%	31	77,4%	25	88%
	Titulados	22		24		22	

PROMEDIOS	84,3	75,2%	86,7%
-----------	------	-------	-------

Cuadro de titulación según especialidad. Elaborado por jefa de producción agosto 2021

El cuadro muestra el porcentaje de estudiantes que egresan cada año y los estudiantes que se titulan, considerando que, las titulaciones en Educación Técnico Profesional se realizan al año siguiente del egreso, contemplando el resultado del proceso de práctica profesional que se realiza al finalizar el año académico lectivo.

Según las especialidades, se observa que en el proceso 2020 - 2021, en técnico medio en administración y logística el 100% de los estudiantes recibe su título. En tanto, de la carrera de técnico nivel medio en enfermería, el 72,2% de los estudiantes reciben su título. Finalmente en técnico nivel medio de mecánica automotriz, el 88% de los estudiantes recibe su título, promediando el 86,7% de la generación titulada.

Lo anterior, evidencia un alza del 11,5% de estudiantes que culminan su proceso en relación a los años anteriores.

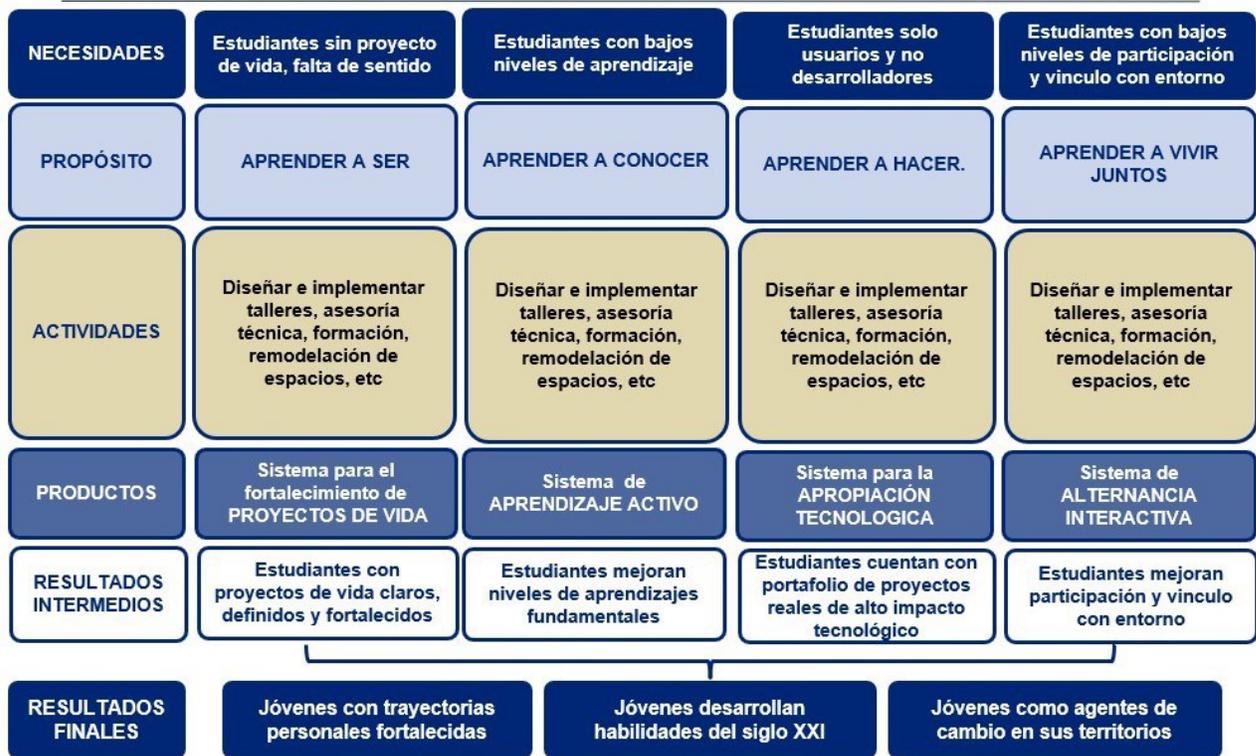
▪ **MODELO PIONERO “SOY TÉCNICO”**

La propuesta de cambio para el Colegio Lo Barnechea se basa en una concepción educativa, en que se avanza hacia el desarrollo de los espacios educativos como centros de innovación, mejorando así los aprendizajes fundamentales de los estudiantes, desarrollando las habilidades para el siglo XXI y fortaleciendo proyectos de vida, dando un giro, que otorga sentido al proceso educativo y a las comunidades, con el estudiante en el centro como agente de cambio y protagonista de experiencias formativas arraigadas en sus contextos y necesidades.

El Modelo Pionero promueve que los estudiantes sean impulsores de proyectos que los motiven, los desafíen y les den sentido a sus labores considerando progresivamente desde el año 2020 al 2022 lo siguiente:

MODELO PIONERO

Teoría de cambio



IMPLEMENTACION 2020 - 2021

El año 2020, inicia la implementación progresiva, focalizando el trabajo en I° y II° de Educación Media, trabajando bajo la elaboración de distintos proyectos, los cuales consideran las ramas de humanidades y ciencias, el contexto y el establecimiento como centro de innovación.

El año 2021, se incluyen dentro de estos proyectos a los estudiantes de III° y IV° de Educación Técnico Profesional con proyectos en los cuales se integran asignaturas de formación general y de las especialidades. En paralelo durante este año, se comienzan a planificar actividades enfocadas al proyecto de vida con 7° y 8° de Educación Básica del establecimiento.

A continuación, se detalla la cantidad de proyectos elaborados y ejecutados por los estudiantes, docentes y el apoyo del equipo de apoyo externo durante el año 2020:

MODELO PIONERO SOY TECNICO COLEGIO LO BARNECHEA 2020				
CURSOS	MATRÍCULA 2020	DOCENTES EN MODELO PIONERO 2020	PROYECTOS 2020	Área
I° y II° Medio	276	8	9	Humanidades
I° y II° Medio	276	9	8	Ciencias

El año 2021, los proyectos realizados se detallan a continuación:

MODELO PIONERO SOY TECNICO COLEGIO LO BARNECHEA 2021				
CURSOS	MATRÍCULA 2021	DOCENTES EN MODELO PIONERO 2021	PROYECTOS 2021	Área
I° y II° Medio	215	10	5	Humanidades
I° y II° Medio	215	7	3	Ciencias
III° y IV° Medio TP	159	13	3	Integradas las asignaturas

RESUMEN Implementación Modelo Pionero en Colegio Lo Barnechea Bicentenario (2021-2022)

El presente informe describe de forma general las líneas de acción y la distribución presupuestaria de la implementación 2021-2022 de Modelo Pionero en el Colegio Lo Barnechea Bicentenario (CLBB), desplegando la Etapa de Expansión, que consiste en la aplicación de los procesos y metodologías ya reforzadas, así como el

escalamiento hacia nuevos niveles de la organización, buscando integrar además las definiciones de Modelo Pionero en la propia ejecución de la organización escolar.

Esta descripción se centra en la definición conceptual de las principales líneas de acción, el proceso de despliegue progresivo que abarcará hasta segundo ciclo básico y las acciones que permitan la transformación institucional del establecimiento educacional.

En la Etapa de Expansión se han definido los siguientes objetivos:

- Implementar el conjunto de los sistemas y avanzar en el desarrollo del Colegio Bicentenario Lo Barnechea como centro de Innovación.
- Incorporar de forma progresiva los niveles 3º-4 de media, 7º y -8º de básica.
- Adopción e incorporación en las dinámicas organizacionales del Colegio Bicentenario Lo Barnechea del enfoque institucional y pedagógico de Modelo Pionero. Esto incluye el apoyo al despliegue de un liderazgo y un cambio organizacional pertinente y plan de gestión de cambio que asegure los resultados de los proyectos.
- Alinear estratégicamente Plan Modelo Pionero, Plan Liceo Bicentenario de Excelencia y Plan de Mejoramiento Educativo.

Descripción general de los ámbitos de acción y línea de trabajo

Se desplegarán 2 ámbitos de acción asociadas al trabajo directo de Modelo Pionero y una línea de acción de carácter operativo, con el fin de asegurar el seguimiento y control del proyecto. Para cada Ámbito de acción se definirán las siguientes líneas de trabajo.

A1. Desarrollo de Capacidades Institucionales

Esta línea incluye el conjunto de acciones centradas en el equipo profesional del establecimiento, directivos, docentes y asistentes de educación, que permitan un acompañamiento profesional centrado en el desarrollo de capacidades, y acciones formativas con foco en los nuevos docentes que se incorporan en esta fase de escalamiento. En este ámbito las líneas de trabajo son:

Mentorías colectivas e individuales con docentes para impulsar la transformación metodológica (centrada en Sistema Aprendizaje Activo y Alternancia Interactiva)

Ruta de Formación-acción, centrada en la incorporación de las definiciones teóricas y metodológicas de Modelo Pionero en los nuevos docentes y en acciones formativas de especialización para los docentes antiguos.

Plan de acompañamiento al Equipo Impulsor, incluyendo su reorganización y optimización desde el año 2021.

Plan de Gestión de Cambio, impulsando 5 planes específicos que permitan la adopción del modelo en las personas que componen la organización escolar, con el fin de asegurar los resultados del proyecto. Incluye Plan de Patrocinio (con Sostenedor y directora), Plan de acompañamiento al equipo de gestión, Plan de comunicaciones, Plan de capacitación como impulsores de cambio y Plan de resistencia al cambio.

A2. Acompañamiento a estudiantes

Debido a la necesidad de lograr un mayor involucramiento y protagonismo de los estudiantes en el proceso de implementación de MP, se generarán acciones focalizadas a nivel formativo, que desarrollen conocimientos, habilidades y estrategias para crear soluciones e iniciativas con impacto. Por otro lado, se acompañamiento e incorporación efectiva en el desarrollo de proyectos, incluyendo el impulso de acciones de alternancia interactiva, y por último acciones que fortalezcan su desarrollo social y personal, bajo una modalidad de mentoría a estudiantes. En este ámbito las líneas de trabajo son:

Sesiones de mentoría para proyectos.

Talleres formativos en creatividad e innovación: diversas metodologías y herramientas.

Tutorías con actores clave del entorno: para fortalecer proyecto de vida.

AÑO 2021 Objetivos:

- Incorporación de docentes de 3º-4º medio, con especial foco en docentes de la Formación Diferenciada TP.
- Puesta en Marcha de Sistemas: Proyecto de Vida, Alternancia Interactiva y Apropiación Tecnológica.
- Capacitación a docentes nuevos.

- Fortalecimiento de conocimientos y habilidades de docentes antiguos.

A1. Capacidades Institucionales: foco en asentar el modelo

Plan formativo, en dos niveles: con nuevos docentes y viejos docentes. Para estos últimos existirá una especialización en nuevos contenidos o reducción de brechas detectadas en fase piloto.

Mentoría a docentes de 1º a 4º medio, centrado en desarrollo de proyectos y alternancia.

Diseño final e implementación de la totalidad de sistemas.

Rediseño y reimpulso de Equipo Impulsor.

Diseño e Implementación de Plan de Gestión de Cambio.

A2. Acompañamiento a estudiantes: foco en la incorporación del protagonismo de estudiantes

Ruta C+I para estudiantes: talleres de indagación, ideación y prototipado, enfocado en las transferencias de herramientas. (1º a 4º medio) Sesiones de mentoría para proyectos.

Ciclo de tutorías centrado en proyectos de vida y trayectorias

AÑO 2022

Durante el año 2022 se considerarán dos macroprocesos dentro del proyecto, uno de ellos es el acompañamiento en enseñanza media y el otro, la formación del modelo para segundo ciclo básico.

Objetivos:

- Cerrar el trabajo con media e incorporar a docentes y estudiantes de 5º a 8º básico.
- Consolidar sistemas e integrar bajo idea de Centro de Innovación.
- Consolidación de equipo impulsor e integración en la organización de forma permanente.
- Capacitación a docentes de básica

A1. Capacidades Institucionales: cierre de implementación en enseñanza media e incorporación básica (7º y 8º)

Línea de acción N°1: Mentoría y retroalimentación del modelo pionero en enseñanza media. A través de un acompañamiento técnico pedagógico se espera ir consolidando la práctica de mentorías con docentes, con el fin de ir desarrollando acciones sistemáticas de monitoreo, seguimiento y retroalimentación, asegurando el mejoramiento continuo del mismo. Estas sesiones posiblemente sean más espaciadas en el tiempo y trabajen sobre evaluaciones y retroalimentaciones del equipo impulsor a los/as docentes implementadores.

Línea de acción N°2 Transferencia y formación de las bases el modelo pionero en segundo ciclo básico. Esta línea considera un trabajo sobre el enfoque educativo del modelo centrado en el desarrollo de un centro de innovación para el aprendizaje. En este sentido, en paralelo al acompañamiento a los/as docentes de media, se generará un ciclo formativo con docentes y asistentes de la educación de segundo ciclo básico, en el que participará prioritariamente el equipo impulsor más asesores implementadores del modelo. La idea es acompañar el proceso desde sus fundamentos para ir desarrollando y transfiriendo estrategias para su adecuada implementación y escalamiento en el colegio.

A2. Acompañamiento a estudiantes: foco en la incorporación de estudiantes básica

Línea de acción N°3: Fortalecimiento y desarrollo de talentos en los/as estudiantes: Dado que los/as estudiantes son el foco del modelo pionero se desarrollarán acciones que potencien las ideas y proyectos de los/as estudiantes de media y de segundo ciclo básico en una etapa piloto. En este contexto, se fortalecerán las instancias en que se desarrollen sus competencias y habilidades como el pensamiento creativo, crítico, la comunicación, colaboración e innovación, entre las más relevantes. Asimismo, se potenciará el desarrollo de espacios en los que puedan expresar sus talentos e intereses desde un sentido social y local.

PROGRAMA NIDO POLIGLOTA

Nido de Águilas es un colegio internacional, sin fines de lucro, que desde sus inicios ha tenido en el centro el compromiso con la construcción de una mejor sociedad. En su proyecto educativo define un propósito público cuál es hacer una contribución significativa a la comunidad. Es por eso que, junto al DEM, nace la necesidad de apoyar a otros estudiantes de la comuna para compartir experiencias desde el idioma extranjero inglés. Es por eso que este programa se inicia el segundo semestre del 2019, con el fin de potenciar habilidades lingüísticas del idioma extranjero inglés a estudiantes de 8° básico que, participaron en los talleres en forma voluntaria.

El segundo semestre del año 2020, se retoman los talleres, ampliando la invitación a estudiantes de 8° básico a II° medio, considerando el contexto de la contingencia sanitaria y las medidas de ambos establecimientos, el taller se adapta a la modalidad a distancia, utilizando la plataforma Teams para su ejecución.

Finalmente, durante el primer semestre del 2021, se mantiene el taller con estudiantes de 8° a II° medio, quienes en forma voluntaria participan activamente, en esta oportunidad se mantiene el trabajo a distancia utilizando la plataforma G-Suite para su ejecución. A continuación, se detalla el impacto que ha tenido este programa, considerando la participación de estudiantes del Colegio Nido de Águilas y Colegio Lo Barnechea:

TALLERES DE INGLES			
CURSO	AÑOS		
	2019	2020	2021
8° BASICO	48 estudiantes		
8° BASICO – II° MEDIO		58 estudiantes	
8° BASICO – II° MEDIO			66 estudiantes

Fuente: Elaboración propia con información de participantes inscritos en Colegio Lo Barnechea y Colegio Nido de Águilas

Los objetivos del programa son:

- Apoyar el desarrollo de las competencias orales del inglés en los alumnos de los primeros años de Enseñanza Media del Colegio Lo Barnechea, mediante talleres que permitan la práctica del inglés desde una perspectiva comunicacional.
- Abrir un espacio de encuentro para que tanto los estudiantes de Nido de Águilas como los alumnos del Colegio Lo Barnechea se beneficien mutuamente de la interacción y se enriquezcan con el conocimiento de otras experiencias de vida.
- Potenciar en todos los participantes -alumnos de Colegio Lo Barnechea y Alumnos Nido- la convicción de que todos son protagonistas de sus proyectos de vida y agentes de cambio para una mejora sociedad.

▪ ENTIDAD EVALUADORA DE EXÁMENES LIBRES

Desde el año 2020, el establecimiento es entidad evaluadora de exámenes libres, ofreciendo este servicio a los vecinos de la comuna y zona oriente para validar estudios para los niveles educativos de estudiantes menores de 18 años.

En la siguiente tabla se resume la cantidad de estudiantes que validaron sus estudios:

NIVEL A VALIDAR	2020	% DE APROBACIÓN	PRIMER PERIODO 2021	% DE APROBACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA	27	95%	1	(P)
EDUCACIÓN MEDIA	46	100%	(P)	(P)

Fuente: Elaboración propia con información entregada por el establecimiento

- Programa LICEOS BICENTENARIO



El Colegio Lo Barnechea, pertenece a la red de Liceos Bicentenarios a nivel País, esta red considera 5 pilares para su desarrollo³¹:

1. Altas expectativas

Los Liceos Bicentenario tienen altas expectativas de todos sus estudiantes, potenciando tanto a aquellos que en algunas disciplinas son más aventajados, como a quienes requieren más apoyo para no quedarse atrás; es decir, un lugar en donde se cultivan todos los talentos. Muchos entendieron que las altas expectativas son una palanca de cambio potente, la cual se debe trabajar día a día. Tener altas expectativas implica ser exigentes y estrictos, entregar refuerzos positivos y ser cercano a los estudiantes. Implica esperar a éstos por la mañana, saludarles, formarles íntegramente y tratarles con dignidad. Hemos visto que estos pequeños hábitos pueden generar cambios radicales – tal como lo demuestra la historia del Liceo Bicentenario SS Juan Pablo Segundo, de Alto Hospicio, un establecimiento que en 2012 contaba con poco más de 100 estudiantes y 180 puntos en el SIMCE y que hoy es un referente nacional, con más de 1300 estudiantes, nivel de desempeño alto, con promedio SIMCE sobre 300 puntos y puntaje PSU promedio sobre 500 puntos.

2. Foco en los Aprendizajes

Para los Liceos Bicentenario, la sala de clases es un lugar sagrado donde se generan los grandes cambios en la vida de los estudiantes. Para proteger este espacio, se eliminan algunas

³¹ Información extraída desde la página oficial de la Red de Liceos Bicentenarios del MINEDUC
<https://liceosbicentenario.mineduc.cl/>

distracciones, se establecen dinámicas para que se aproveche el tiempo al máximo y se les exige

constantemente a los estudiantes tener actitudes que contribuyan al aprendizaje, como el respeto a los profesores y compañeros.

3. Nivelación de aprendizajes y Re-enseñanza

Al hacer un diagnóstico de los conocimientos que tienen los estudiantes cuando inician un año escolar, se ha visto que traen una gran cantidad de vacíos que los atrasan unos dos o tres años respecto a los conocimientos que deberían dominar según el currículum nacional. Esto ha levantado la necesidad de realizar nivelación de aprendizajes antes de comenzar cualquier unidad o contenido nuevo. Así, los establecimientos aplican estrategias de nivelación al inicio del año y al comenzar cada unidad, para recuperar los vacíos de contenido que presentan los estudiantes, logrando afirmar el conocimiento base antes de entregar nuevos. Además, se realizan acciones y evaluaciones remediales para asegurar los contenidos descendidos antes de cerrar la unidad.

4. Libertad y autonomía

Los Liceos Bicentenario poseen libertad y autonomía para alcanzar las exigentes metas que les solicita el programa. Esto tiene su origen en la convicción de que la autonomía de los establecimientos es un valor que se debe defender y es fundamental para mejorar el sistema educativo porque valora el contexto de cada establecimiento, con su historia, sus necesidades y experiencias. En la práctica, ésta se refleja en la libertad que tienen los establecimientos en la forma que organizan los tiempos, distribuye el currículum que le corresponde de la manera en que mejor se adecúe a los ritmos y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y adecúa prácticas y metodologías que van decidiendo libremente con la experiencia.

5. Liderazgo directivo

El liderazgo directivo orienta a los líderes de los Liceos Bicentenario a ser capaces de consolidar un modelo de gestión educativa que contenga lo siguiente: establecer objetivos y expectativas, asignar recursos de manera estratégica, asegurar una enseñanza de calidad, liderar el aprendizaje y la formación docente y promover un entorno ordenado y seguro. Estos enfoques han mostrado excelentes resultados en el clima de convivencia escolar, en la calidad de los aprendizajes y en la motivación de los docentes.

Los estándares se posicionan como un conjunto de referentes que orientan la gestión educativa del Establecimiento Educacional. El fin de ellos es que los liceos desarrollen capacidades y que éstas se queden instaladas e interiorizadas en todos sus procesos.

Para el logro de los estándares de Liceos Bicentenario las comunidades escolares pueden articular el Plan de Fortalecimiento Educativo con los Estándares de Liceos Bicentenario, específicamente, que las iniciativas tributen al logro del indicador.

a) Estándares Formación Diferenciada Humanístico – Científico

Dimensión	Indicador	Estándar
Calidad de los Aprendizajes	Resultados Académicos SIMCE (IR)	El establecimiento tiene puntajes que lo ubican sobre el promedio nacional y/o dentro del 20% superior en los últimos 3 años, en comparación con establecimientos de similar nivel socioeconómico.

	<p>Desarrollo Personal y Social (IR)</p>	<p>El establecimiento presenta al menos 3 indicadores sobre el promedio, y ninguno inferior a éste, en comparación con establecimientos de similar nivel socioeconómico.</p>
--	--	--

	<p>Resultados académicos PSU (IR)</p>	<p>El establecimiento tiene puntajes que lo ubican sobre el promedio nacional y/o dentro del 20% superior en los últimos 3 años, en comparación con establecimientos de similar nivel socioeconómico.</p>
--	---	---

	<p>Participación en Redes (IP)</p>	<p>El establecimiento participa de forma constante y autónoma en redes de trabajo con otros establecimientos e instituciones vinculadas al desarrollo de su proyecto educativo distintas al Ministerio de Educación (externas y/o descentralizadas).</p>
	<p>Seguimiento de Egresados (IP)</p>	<p>El establecimiento cuenta con un proceso sistemático de levantamiento de información respecto a la situación laboral y formativa de sus egresados que ha sido aplicado durante al</p>
		<p>menos en dos cohortes, presentado información relevante y/o informes.</p>

	<p>Satisfacción de la Comunidad Educativa (IP)</p>	<p>El establecimiento cuenta con un proceso sistemático de levantamiento de información aplicado a toda la comunidad educativa o presenta informes de resultados durante los últimos 3 años.</p>
<p>Vinculación con la Educación Superior</p>	<p>Relación Formal con Instituciones de Educación Superior (IP)</p>	<p>El establecimiento muestra evidencias de implementación efectiva de convenios con instituciones de educación superior dirigidas a formalizar mecanismos de articulación curricular, por ejemplo: convalidación directa de asignaturas, equivalencia o convergencia curricular.</p>
	<p>Fortalecimiento de Competencias</p>	<p>El establecimiento implementa acciones para la actualización y</p>

	Pedagógicas y Técnicas (IP)	fortalecimiento de las competencias pedagógicas y técnicas de los docentes, que incluye capacitaciones y/o asesorías de instituciones con experiencia y/o alianzas con instituciones de educación superior, demostrando un plan o itinerario de formación.
--	-----------------------------	--

b) Estándares Formación Diferenciada Técnico – Profesional

Dimensión	Indicador	Estándar
Calidad de los Aprendizajes	Resultados Académicos (IR)	Ubicarse y mantenerse en el 20% superior de los puntajes de las pruebas SIMCE de Matemática y Lenguaje de segundo año medio, en comparación con establecimientos de similar nivel socioeconómico.
	Desarrollo Personal y Social (IR)	Alcanzar y mantener un promedio en la evaluación de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) por sobre el

		promedio de los establecimientos de similar nivel socioeconómico.
	Titulación de Estudiantes (IR)	Alcanzar y mantener una tasa de titulación de egresados de un 80%, de acuerdo con la evaluación de los IDPS realizada por la Agencia de Calidad de la Educación.
	Ocupación de los Egresados (IR)	Alcanzar y mantener una tasa de ocupación de egresados (trabajando y/o estudiando en educación superior) de al menos 80% al segundo año de egreso.
	Certificaciones (IP)	Contar con al menos 1 proceso de certificación a los que los estudiantes puedan optar antes del egreso o titulación (licencias habilitantes, de competencias u otras).

	Articulación FG – FD (IP)	El establecimiento implementa estrategias de articulación entre la
--	------------------------------	--

		formación general con la formación diferenciada para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes.
	Participación en Redes (IP)	El establecimiento participa en redes de trabajo conjunto con otros establecimientos.
	Seguimiento de Egresados (IP)	El establecimiento aplica un mecanismo sistemático de monitoreo de la situación laboral y académica de los egresados del establecimiento por un período de al menos dos años posteriores a su egreso de Enseñanza Media.

	<p>Monitoreo de Satisfacción de la Comunidad Educativa (IP)</p>	<p>El establecimiento monitorea, al menos anualmente, la satisfacción de los miembros de la comunidad educativa y otros actores vinculados, con el proceso formativo desarrollado por el establecimiento</p>
--	---	--

		(empresas y/o empleadores).
<p>Vinculación con el Mundo Productivo</p>	<p>Formación en Alternancia (IP)</p>	<p>El establecimiento implementa procesos que permitan asegurar que los estudiantes tengan como parte del proceso formativo experiencias de formación en alternancia [a], vinculadas a sus especialidades y currículum de formación diferenciada.</p>

<p>Gestión de Prácticas Profesionales (IP)</p>	<p>El establecimiento tiene un proceso sistemático de obtención de prácticas profesionales, incluyendo el monitoreo de las actividades realizadas por los estudiantes en éstas.</p>
<p>Relación Formal con las Empresas (IP)</p>	<p>El establecimiento dispone de acuerdos formales con empresas, consejo asesor empresarial, gremios, u otras instancias relacionadas con sus especialidades, dirigidos</p>

		<p>a fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes y a favorecer una mayor pertinencia de las especialidades, currículo y equipamientos.</p>
--	--	--

	<p>Actualización de Competencias Técnicas de los Docentes (IP)</p>	<p>El establecimiento implementa procesos de actualización y fortalecimiento de las competencias técnicas de los docentes en el ámbito de su sector y/o especialidad en empresas vinculadas.</p>
<p>Vinculación con la Educación Superior</p>	<p>Relación Formal con Instituciones de Educación Superior (IP)</p>	<p>El establecimiento dispone de acuerdos y/o convenios con instituciones de Educación Superior, dirigidos a formalizar mecanismos de articulación curricular (convalidación de asignaturas, exámenes de conocimientos previos, equivalencia o convergencia curricular),</p>
		<p>soporte académico y orientación vocacional.</p>

<p>Fortalecimiento de Competencias Pedagógicas (IP)</p>	<p>El establecimiento fortalece las competencias pedagógicas de los docentes que imparten Educación Técnico Profesional, a través de planes de formación propios o alianzas con instituciones de educación superior.</p>
---	--

• **Avances en la Instalación de la “cultura bicentenario” en el establecimiento:**

A pesar de las condiciones excepcionales en que el colegio ha funcionado este año producto de la pandemia, se ha intencionado involucrar a la comunidad escolar en las actividades propuestas por el programa buscando hacer transversal los pilares y principios de este, esto se ha visto reflejado en:

- Dar a conocer a la comunidad que este es un Colegio Bicentenario a través de la insignia que está en todas las sedes que destaca al Colegio Lo Barnechea como Bicentenario. La construcción de la insignia fue colaborativa y representa los colores de los colegios fusionados y la proyección del nuevo colegio según los apoderados.
- Participación y sistemática del coordinador del Programa Bicentenario del colegio, señor Michell Marchant en reuniones programadas, lo que significa una mayor presencia del colegio en esos espacios.
- Participación de la directora y subdirectora en reuniones de Directores de Liceos Bicentenarios, lo que facilita el contacto con otros establecimientos de la red.

- Participación en diversas encuestas realizadas por el programa referidas a: cultura bicentenaria, avances, unidades y guías bicentenarios y receso de clases.
- Invitación para participar en 2° Convocatoria 2020 Oportunidades de formación docente se presentó en la reunión de profesores y hay docentes inscritos.
- Participación en el Concurso Liceos Bicentenario “Altas expectativas y motivación escolar: cómo vivir la cultura Bicentenario en tiempos de pandemia” del nivel II° Medio a cargo del docente de Lenguaje y Comunicación.
- Participación de una docente de inglés en el Programa Inglés Abre Puertas (PIAP) del Ministerio de Educación, en colaboración con el British Council.
- Generación de Redes con Nido de Águilas para potenciación de inglés, y con DUOC para potenciación acciones TP.

6.4.7. ESTRATEGIAS DE MEJORA Y APOYO AL ESTUDIANTE

- ✦ **Semana Técnico Profesional:** Enmarcado en la celebración del “Día de la enseñanza técnico profesional”, cada especialidad abre sus talleres y presenta al resto del colegio su especialidad y motiva a los estudiantes para que puedan tomar mejores decisiones al momento de elegir una de las 3 especialidades que ofrece el colegio. Culmina la actividad con una feria en el patio central a la que están invitada toda la comunidad escolar y también a padres y apoderados.

TALLERES JEC		
TALLER	N° ESTUDIANTES 2020	N° ESTUDIANTES 2021
Expresión oral. (16 hrs.)	1270	1252
Expresión artística. (2 hrs)	1270	1252
Pensamiento lógico matemático. (12 hrs.)	1270	1252
Desarrollo Emocional. (10,5 hrs)	1270	1252
Desarrollo artístico. (4 hrs.)	1270	1252
Desarrollo físico. (2 hrs.)	1270	1252

PROGRAMAS Y PROYECTOS EJECUTADOS EN EL ESTABLECIMIENTO

NOMBRE PROGRAMA O PROYECTO	FRECUENCIA		ENTIDAD EJECUTORA	INICIO
Centro de práctica de educadoras de párvulos en formación.	Anual		Universidad del Desarrollo	2021
Programa educacional alianza con colegio apoyo PDT	Anual		Colegio Craighouse	2020
Programa haciendo escuela	Anual		Falabella	2020
Centro de práctica de profesores en formación, universidad de Santiago	Permanente		Usach	2018
Programa Bicentenario	Permanente		Mineduc	2019
Programa Adaptativamente	Anual		Municipalidad	2018
Plataforma Integrate PIE	Anual		Municipalidad	2020
Programa NIDO Poliglota/Tutoría	Anual		Nido de Aguilas-DEM	2019
Programa de emprendimiento COACHING laboral	Mensual 3 charlas		OMIL LO BARNECHEA	2020
Práctica profesional	Segundo semestre		U. Mayor	2020
Práctica profesional	Segundo semestre		U. Central	2020
Proyecto MODELO PIONERO	Permanente		CONEXIUM	2020-21

REDES Y VINCULACIONES CON EL MEDIO

REDES Y VINCULACIONES CON EL MEDIO	
CENTROS DE PRÁCTICA TECNICO PROFESIONAL	
ESPECIALIDAD	CENTRO
TECNICO NIVEL MEDIO EN ENFERMERIA CON	CENTRO COMUNITARIO DE SALUD FAMILIAR CECOF BICENTENARIO LO BARNECHEA

MENCION EN ADULTO MAYOR	CENTRO COMUNITARIO DE SALUD FAMILIAR CECOF CERRO 18 LO BARNECHEA
	CENTRO DE SALUD FAMILIAR - CESFAM LO BARNECHEA
TECNICO NIVEL MEDIO EN MECANICA AUTOMOTRIZ	DERCO CENTER S.A.
	INDUMOTORA ONE
	AUTOMOTRIZ PORTILLO S.A.
	AUTOMOTORA BMW LO BARNECHEA
	PEUGEOT SERVICIO TECNICO
	TOYOTA BRUNO FRITSCH
TECNICO NIVEL MEDIO EN ADMINISTRACION	MUNICIPALIDAD DE LO BARNECHEA
	CLINICA MONTEBLANCO S.A
	PORTILLO S.A.
	POLIVANTE ARQUITECTOS S.A
	INGENIERÍA ELÉCTRICA

6.4.9. DESAFÍOS Y REFLEXIONES DEL EQUIPO DIRECTIVO Y COMUNIDAD EDUCATIVA 2021 – 2022

A pesar de las dificultades del año 2020 y lo que llevamos del 2021, hemos podido dar respuesta a una gran cantidad de estudiantes en lo pedagógico, social y emocional, a pesar de la pandemia, ya sea en cuarentena o de manera presencial. Hemos aprendido a darle un valor importantísimo a la flexibilidad, que todo lo planificado puede cambiar en beneficio de los estudiantes y sus familias y que como funcionarios estamos al servicio de ellos.

Esperemos que a partir de todo esto podamos mejorar las prácticas al interior del colegio y fortalecernos como equipo de trabajo, para contribuir a la educación de todos nuestros estudiantes.

6.5. JARDIN LOS MANZANOS



ANTECEDENTES GENERALES 2021

CODIGO JUNJI	13.115.009
MATRÍCULA	48 ESTUDIANTES
INDICE DE VULNERABILIDAD	QUINTIL I
PORCENTAJE ASISTENCIA JULIO 2021	80%
MODALIDAD DE ENSEÑANZA	EDUCACIÓN PARVULARIA: Niveles medio menor y medio mayor

El Jardín Infantil Los Manzanos, se recibe como jardín Vía Transferencia de Fondos de la Junta Nacional de Jardines infantiles, lo que implica que la I. Municipalidad se hace cargo de la administración y los fondos se reciben desde la JUNJI.

El Jardín Infantil Los Manzanos, plasma en su Proyecto Educativo Institucional como misión y visión lo siguiente:

Misión

Implementación de programas educativos para niños y niñas, que potencien el desarrollo y aprendizaje brindando oportunidades para una mejor calidad de vida, fortaleciendo la familia como núcleo fundamental de la sociedad, potenciándola como primera instancia formadora.

Visión

Niños y niñas capaces de resolver conflictos de manera creativa, que se relacionen de manera adecuada en el entorno, con autoestima positiva, perseverancia y valores claros guiados hacia el “Bien Común” y que cada familia sea participativa y comprometida con el proceso de educación de sus hijos.

El Jardín Infantil Los Manzanos, el año 2021 atiende a 48 estudiantes en los niveles medio menor y medio mayor de la comuna de Lo Barnechea. Rigiendo su plan de estudios con los lineamientos generales de las Bases Curriculares de Educación Parvularia para estos niveles.

NIVELES DE ATENCIÓN		
NIVEL	EDAD	CAPACIDAD AUTORIZADA

NIVEL MEDIO MENOR	Niños y niñas desde los 2 años a 2 años 11 meses	24 niños y niñas
NIVEL MEDIO MAYOR	Niños desde los 3 años a los 3 años 11 meses	24 niños y niñas

6.5.1. CARACTERISTICAS DEL JARDIN

El Jardín Infantil Los Manzanos, está ubicado en el sector del Cerro 18, dentro de la Comuna de Lo Barnechea, Región Metropolitana.

El Cerro Dieciocho se ubica en el sector oriente de la capital, en la precordillera del valle de Santiago adyacente al río Mapocho, muy próximo al pueblo de Lo Barnechea. Se localiza en un contexto particular en donde conviven poblaciones de alta vulnerabilidad social, con colegios, clubs privados y viviendas de familias de altos ingresos económicos.

El Jardín se destaca por dos sellos educativos:

- ✦ **Medio ambiente:** El Proyecto Educativo del Jardín Infantil Los Manzanos, tiene un foco central en la problemática ambiental, potenciando desde la primera infancia un cambio de mentalidad y aprendizajes significativos para construir y cuidar el planeta. Se incorpora a la familia en forma prioritaria para realizar diversas prácticas como reciclaje y otras tendientes a generar espacios comunitarios de transformación hacia el cuidado del medio ambiente.
- ✦ **Educación para la paz:** Se enfatiza en la importancia de desarrollar distintos valores como bondad, generosidad, verdad, amor entre otros en nuestros niños, niñas y familias. Todos estos en congruencia entre el pensar, sentir y actuar. Así pretendemos formar personas capaces de tomar decisiones en

conciencia respecto de sus derechos y de sus responsabilidades en tanto ciudadanos.

6.5.2. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

La unidad educativa tiene como finalidad atender a los niños de este y otros sectores de nuestra comuna, otorgándoles un lugar seguro donde recibir una educación de calidad, así como un espacio en el que puedan recibir la alimentación, el cuidado y la protección necesaria.

MATRÍCULA

MATRÍCULA						
E. E	2016	2017	2018	2019	2020	2021
JARDIN LOS MANZANOS	50	50	48	48	48	48

Los datos muestran que el Jardín Infantil desde un comienzo, cuenta todos los años con matrícula completa. Además de los niños inscritos hay permanentemente familias interesadas en el Jardín, quienes inscriben a sus hijos/as en lista de espera. Por lo tanto, frente a un egreso de algún párvulo por distintos motivos, siempre hay un niño o niña esperando su cupo en el Jardín Infantil.

TASA DE RETIRO		
E. E	2020	2021
JARDIN LOS MANZANOS	4%	2%

Fuente: Elaboración propia con información entregada por el colegio a la matrícula de Julio 2021

De acuerdo a la tasa de retiro que presenta el Jardín Los Manzanos, se observa que a pesar de tener un porcentaje bajo de retiro y mantener el número de matrícula de acuerdo a la capacidad máxima autorizada, los retiros de los años 2020 y 2021, se deben principalmente a situaciones familiares, los cuales por motivos laborales han tenido que cambiar de residencia en otra comuna o región.

ASISTENCIA PROMEDIO ANUAL

E. E	AÑOS				
	2017	2018	2019	2020	2021*
JARDIN LOS MANZANOS	35.32%	36.31%	32.12%	81,25%	80%*

La tabla indica el porcentaje de asistencia anual del Jardín Infantil en ambos niveles de atención, si bien el número de matrícula se encuentra en su capacidad máxima, la asistencia es relativa en estas edades, ya que el principal motivo de inasistencia se relaciona con enfermedades de los niños y niñas, las que se intensifican durante las estaciones de otoño e invierno, pero desde el mes septiembre la asistencia generalmente supera la meta.

En relación al año 2020, debido a la suspensión de clases decretada por MINEDUC y considerando las necesidades individuales y edades de los estudiantes, se opta por minimizar el uso de pantallas y se envían a las familias vía redes sociales o WhatsApp actividades para el desarrollo en el hogar, al mismo tiempo el jardín hace entrega de actividades físicas junto a material didáctico para que las familias puedan realizar en casa, considerando presente al estudiante con el contacto con la familia, lo cual también ha favorecido la comunicación con las familias y su participación activa en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Sin embargo, tomando en cuenta las orientaciones de Plan Paso a Paso y las necesidades de las familias en relación con el ámbito laboral, se ha mantenido abierto el Jardín siguiendo las medidas de autocuidado y prevención de contagios.

6.5.3. ESTRATEGIAS DE MEJORA Y APOYO AL ESTUDIANTE

El año 2020, fue un gran desafío el apoyo educativo a los estudiantes a través de actividades a distancia, en la que la comunidad educativa tuvo que aprender nuevas herramientas tecnológicas y activar nuevas modalidades para mantener la comunicación.

El año 2021, la retomar las actividades dentro del espacio educativo, nace la necesidad de “resignificar el patio” del jardín, a partir de los primeros arreglos del juego central, surgió el interés e idea desde el equipo de crear nuevos espacios de exploración y juego libre que inviten a los niños y niñas a ampliar sus posibilidades de movimiento y juego al aire libre.



Fotografías del antes y después de los juegos del patio central del Jardín Los Manzanos, Lo Barnechea

Para la resignificación del patio, la comunidad educativa se cuestionó lo siguiente:

¿Por qué es importante el momento de patio dentro de la rutina?

¿Qué espacios queremos ofrecerles a los niños/as?

¿Cuál es su importancia en este contexto de pandemia?,

definiendo que **“La importancia del patio como espacio de aprendizaje, de juego, de libertad, de exploración, de relación y de crecimiento”**.

A continuación, se presenta el progreso de la resignificación del patio del jardín:

Circuito motriz



Pasillo sensorial



Pizarras en el patio



REDES Y VINCULACIONES CON EL MEDIO

REDES Y VINCULACIONES CON EL MEDIO	
ENTIDAD	NOMBRE
GUBERNAMENTAL	CHILE CRECE CONTIGO

MUNICIPAL	DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MUNICIPAL
	CENTROS DE SALUD FAMILIAR
PARTICULAR	COMUNIDAD JUDIA
	CENTRO DE PADRES SANTIAGO COLLEGE
	RED DE ALIMENTOS
	FUNDACION ILUMINA

6.6.5 DESAFIOS Y REFLEXIONES

Como Jardín Infantil no se realizan evaluaciones estandarizados o pruebas en los que se pueda comparar el resultado académico de los niños y niñas con otros establecimientos educacionales similares. Sin embargo, es posible observar los datos entregados por la matrícula y lista de espera de ingreso al establecimiento, que indican una alta demanda de matrícula a lo largo de todo el año escolar, la valoración que hacen las familias que han egresado y que regresan con hermanos de exalumnos, así como la validación alcanzada a nivel de comunidad donde el Jardín se ha hecho conocido y las familias y vecinos valoran la labor realizada.

Dentro de los desafíos se encuentran:

- ✦ **Encuestas:** realizar encuestas a las familias de estudiantes egresados para obtener datos concretos de cómo se van preparando para la vida escolar luego de los 2 años en nuestro Jardín Infantil.
- ✦ **Activar redes educativas:** Se pretende generar alianzas con los colegios municipales que entregan educación a estudiantes de prekínder para trabajar en conjunto y generar redes para matrícula de estudiantes del jardín, de esta forma dar continuidad a los estudiantes.

6.6. CENTRO DE APRENDIZAJE MUNICIPAL



ANTECEDENTES GENERALES 2021

BENEFICIARIOS A JULIO 2021	60 BENEFICIARIOS
ATENCIONES Y CONSULTAS A JULIO 2021	97 ATENCIONES A VECINOS
PORCENTAJE ASISTENCIA JULIO 2021	71%
PROMEDIO RSH	60%
PROGRAMAS 2021	Programa Aprendo a Leer
	Programa Alfabetización
	Programa de Psicopedagogía
	Programa de Apoyo Pedagógico Inglés
	Programa de Apoyo Pedagógico Matemática
	Programa de Apoyo Comprensión Lectora
	Programa Continuidad de estudios

El Centro de Aprendizaje, definido como nueva oferta educativa implementada el 2021, que tuvo un pilotaje el año 2020; está ubicado en calle Los Patos 13.920, cuenta con el apoyo de profesionales del área de educación para apoyar procesos pedagógicos de acuerdo con las necesidades comunales en el ámbito educativo, tales como: continuidad de estudios, procesos de lectoescritura para niños, jóvenes y adultos, acceso a procesos de evaluación e intervención psicopedagógica, entre otros.

El Centro de Aprendizaje presenta programas que se basan en las definiciones y priorización de la Educación Municipal, las características comunales, políticas de educación comunal y PLADECO, de esta forma poder brindar una **educación de excelencia y de calidad** al alcance de todos que se detallan a continuación.

A partir de los lineamientos comunales es que, se define la misión del Departamento de Educación que guía la propuesta educativa de cada espacio educativo con dependencia municipal.

Misión

Asegurar oportunidades educativas de calidad para que todos los estudiantes de la comuna sean buenas personas, responsables socialmente con su país y comunidad, desarrollen al máximo conocimientos y habilidades y enfrenten sus desafíos como emprendedores e innovadores. **Para eso proveemos educación en un entorno de inclusión, innovación y participación, y articulamos un sistema que permite la incorporación de otros actores que complementan el compromiso educativo de altos estándares de calidad.**

Dentro de los desafíos para la educación de Lo Barnechea, se destacan en las **Políticas Educativas Comunales**, como referente de la gestión educativa comunal, para este proyecto *“posicionamos al estudiante como centro del aprendizaje a través de modelos y estrategias innovadoras e inclusivas que acojan la diversidad”*, *“posicionamos al estudiante como centro del aprendizaje a través de modelos y estrategias educativas innovadoras e inclusivas que acojan la diversidad”* y *“creemos en la innovación como un proceso creativo de búsqueda de nuevas soluciones”*.

EL CEAM, buscar fortalecer y ofrecer diversas oportunidades en un contexto de mayor seguridad y contención para estudiantes con una difícil trayectoria educativa³². Para lo cual, esta opción estará abierto a la comunidad y también sea un referente a nivel comunal para entregar opciones de acceso a la educación a quienes lo requieran.

³² PADEM 2020, Departamento de Educación Municipal, Lo Barnechea

▪ **Objetivo General**

Brindar oportunidades pedagógicas a las personas que requieran apoyos especializados para eliminar barreras educativas que han presentado en algún momento del ciclo vital.

▪ **Programas 2020 - 2021**

El Centro de Aprendizaje adecua su metodología de trabajo educativo a las necesidades e intereses de todos los estudiantes en cada uno de los programas.

El año 2020 inicia con el programa piloto Continuidad de estudios, el cual por la demanda y resultados se mantiene en la actualidad.

Los programas y sus beneficiarios a Julio 2021 son:

PROGRAMAS	Programa Aprendo a leer	Programa Alfabetización	Programa de Psicopedagogía	Programa de Apoyo pedagógico Inglés	Programa de apoyo pedagógico Matemática	Programa de apoyo a la comprensión lectora	Programa continuidad de estudios
N° BENEFICIARIOS	8	8	29	7*	7*	6*	15
TOTAL ATENCIONES A BENEFICIARIOS	60 BENEFICIARIOS						

Fuente: Elaboración propia con datos del Centro de Aprendizaje Municipal 2021

* Estudiantes que también participan en el Programa de psicopedagogía

Las atenciones a los beneficiarios del Centro de Aprendizaje a Julio 2021 es de 60 vecinos, sin embargo, semanalmente se reciben vecinos solicitando información y orientación de diversos procesos educativos, los cuales son atendidos por la Encargada del CEAM y asistente social, a julio 2021, se han recibido en total a 97 vecinos, a los cuales se les ha apoyado en sus dudas y orientado a: derivaciones con entidades municipales, SAE, Modalidad de Exámenes libres, Procesos de evaluación psicopedagógica, entre otros.

TASA DE RETIRO		
ESPACIO	2020 Programa Piloto	2021 Programas Activos
CENTRO DE APRENDIZAJE MUNICIPAL	5,5%	4%

Fuente: Elaboración propia con información entregada por el CEAM a los ingresos de Julio 2021

De acuerdo con la tasa de retiro que presenta el Centro de Aprendizaje se observa que a Julio 2021 presenta una disminución del 1,5%, las principales causas de retiro se deben a que, el ingreso a todos los programas es de carácter voluntario y que por la contingencia sanitaria y la población que atiende el CEAM, los beneficiarios han priorizado el ámbito laboral antes que el pedagógico, sin embargo, queda disponible el CEAM para su retorno cuando así lo deseen.

ASISTENCIA PROMEDIO

ASISTENCIA		
ESPACIO	2020 Programa Piloto	2021 Programas Activos
CENTRO DE APRENDIZAJE MUNICIPAL	92%	71%

Fuente: Elaboración propia con información entregada por el CEAM a los ingresos de Julio 2021

La asistencia considerada para los años 2020 y 2021, es considerando las actividades presenciales, sincrónicas y asincrónicas a las sesiones de todos los programas activos en el CEAM. Considerando que, el año 2020 las dificultades de conexión fueron mayores a las del año 2021, sin embargo, durante el último período se ha priorizado la atención presencial tomando en cuenta las medidas y orientaciones del Plan Paso a Paso del MINSAL.

CONECTIVIDAD

CONECTIVIDAD		
ESPACIO	2020 Programa Piloto	2021 Programas Activos
CENTRO DE APRENDIZAJE MUNICIPAL	49%	87%

Si bien, el año 2020 se utilizaron diversos medios para mantener la comunicación con las familias y estudiantes, considerando la utilización de diversas redes sociales para facilitar la participación en clases y entrega de actividades, el año 2021 se gestiona junto al Departamento de Educación la entrega de beneficio de Tablet e internet para facilitar el acceso a las diversas herramientas y material pedagógico elaborado por los docentes hacia los estudiantes en 6 programas del CEAM.

De esta forma se entregan aparatos tecnológicos a 38% de los beneficiarios del CEAM, para lo cual se considera el porcentaje del Registro Social de Hogares, el cual en promedio es de 60% RSH.

Para este beneficio no se considera a los beneficiarios del Programa de Alfabetización, ya que en esos se prioriza la atención presencial y entrega de material de apoyo físico semana a semana.

RANGO ETARIO DE ATENCION

PROMEDIO EDADES DE ATENCION		
PROGRAMA	2020	2021
Aprendo a leer	No implementado	10 años
Alfabetización	No implementado	50 años
Psicopedagogía	No implementado	12 años
Apoyo Pedagógico Inglés	No implementado	13 años
Apoyo Pedagógico Matemática	No implementado	14 años
Apoyo Pedagógico Comprensión Lectora	No implementado	12 años
Continuidad de estudios	16 años	15 años

Fuente: Elaboración propia con información entregada por el CEAM a los ingresos de Julio 2021

De acuerdo a lo anterior, se señala que, el promedio de edad del **Programa Aprendo a Leer** es 10 años, considerando que los estudiantes que se encuentran en proceso de adquirir el proceso lecto escritor son mayores de 9 años, los cuales por diversas situaciones presentan necesidades en esta área, se realiza un proceso de apoyo evaluando su estilo de aprendizaje y nivel de conocimiento previo, para lo cual se adapta el material tomando en cuenta diversas metodologías de lectura, tales como: sintético, analítico, fonético, global, entre otros.

En cuanto al **Programa de Alfabetización**, la edad de atención promedia los 50 años, sin embargo en el proceso se encuentra un estudiante de 22 años, el cual, por interés y necesidad al mundo actual, busca apoyo para iniciar el proceso lectoescritor, para este programa se consideran tiempos de atención en horario diurno y vespertino, ampliando así la oferta a las personas que por temas laborales no podían participar en el horario diurno.

Con relación al **Programa de Psicopedagogía, (Evaluación y apoyo psicopedagógico)** se considera la edad de ingreso a los estudiantes que son derivados de los espacios educativos bajo dependencia municipal y/o particular subvencionado, para el cual se considera todo el ciclo escolar, tanto educación básica como educación media.

Los **Programa de apoyo pedagógico (inglés, matemática y comprensión lectora)**, ingresan por derivación directa de los colegios y/o los resultados del proceso de evaluación psicopedagógica, por lo tanto, las edades varían de acuerdo al ciclo escolar atendido. Finalmente, el **Programa Continuidad de Estudios**, presenta una edad de promedio para el año 2020 de 16 años y el año 2021, edad promedio de 15 años, lo cual aumenta el desafío y demanda de atención, considerando que, el 90% de los estudiantes del programa han desertado del sistema de educación regular por diversos motivos, tales como: bullying, repitencias reiteradas, problemas conductuales, entre otros. Observados los registros del CEAM, el promedio de años que los estudiantes de este programa han estado fuera del sistema es de 2 años, siendo el

desfase curricular un factor importante al considerar en la toma de decisiones del equipo de docentes al momento de planificar las sesiones.

Los estudiantes de este programa se prepararán para validar sus estudios a través de exámenes libres, actualmente la población de estudiantes se prepara para validar entre los cursos de 4° básico de educación básica y 2° Nivel medio de educación de adultos.

- **Recursos**

- a. **Recursos Humanos:** Docentes asociados a la dotación docente del Centro Educativo integral – Instituto Fermín Vivaceta y Departamento de Educación Municipal.
- b. **Recursos Pedagógicos:** Coordinado en conjunto con el DEM, se considerará el material pedagógico que apoye el proceso de enseñanza de los estudiantes que asistan al Centro de Aprendizaje.

- **Proyecciones**

El Centro de Aprendizaje Municipal, tiene como finalidad atender a los niños, niñas, jóvenes y adultos de la comuna, seguir entregando un servicio pedagógico gratuito y de calidad.

Para el segundo semestre 2021 y año 2022, espera consolidarse como un espacio educativo alternativo que entregue un servicio de calidad, eficiencia y que, de respuesta a las necesidades y demandas de la comuna en el ámbito pedagógico, en forma paralela a los establecimientos educativos municipales y particulares subvencionados de la comuna.

A diciembre 2021, se espera que el total de atenciones y respuestas pedagógicas que se entreguen sean superior a las 150 atenciones; que el 100% de los estudiantes del Programa Continuidad de estudios hayan aprobado sus estudios bajo la modalidad de exámenes libre; En el programa de Alfabetización que, el 100% de los estudiantes logren adquirir el proceso lectoescritor y así entregar las herramientas necesarias para enfrentarse al mundo actual y ofrecer la continuidad de estudios en la modalidad de educación de adultos y jóvenes (EPJA).



- **Capítulo 7:
EDUCACIÓN E INNOVACIÓN**

CAPITULO 7: EDUCACIÓN E INNOVACIÓN

7.1. INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Para la gestión de la educación municipal es muy importante mantener a la comunidad educativa con información actualizada, así como comunicar adecuadamente a las comunidades sobre los procesos que viven los establecimientos municipales y de las oportunidades que entrega la educación pública.

Durante el año 2019 se realizan reestructuraciones de la sección de educación que se encuentra en la página web de la municipalidad, es por eso por lo que se afianza la red junto al equipo del Departamento de Comunicaciones de la Municipalidad.



Educación

Descripción general

Colegios Municipales +

Colegios
Subvencionados

Colegios Particulares

Centro de
Aprendizaje
Municipal

Becas educacionales

Textos Escolares

Noticias



Descripción general

Lo Barnechea cuenta con cuatro establecimientos municipales y un jardín infantil, abarcando los niveles de educación: Sala Cuna, Pre básica, Básica, Media Técnico Profesional, Media Científico-Humanística,



También se activa la sección de noticias que se nutre desde los mismos establecimientos, que informan los hitos relevantes en forma mensual, la unidad de comunicaciones municipal apoya este proceso de comunicación con la comunidad de lo Barnechea.

Noticias Educación año 2021

Durante el 2021 se han publicado, con descripción y fotografías asociadas, en la pagina oficial de la municipalidad las siguientes noticias

20 de Agosto 2021

Masiva participación en el curso internacional sobre Trastornos ...

El pasado 11 de agosto la Unidad de Psiquiatría del Hospital Luis Calvo Mackenna organizó ...

05 de Agosto 2021

Comienza el periodo de postulación para la Admisión ...

El jueves 12 de agosto comienza el proceso de postulación para todos los estudiantes que ...

07 de Julio 2021

Estudiante del Colegio Madre Tierra obtiene premio internacional

La estudiante Josefa Aránguiz de 1º año básico del colegio Madre Tierra, obtuvo el 1er ...

22 de Junio 2021

Concurso de deletreo online

El viernes 11 de junio se llevó a cabo el Concurso de Deletreo Online organizado ...

09 de Junio 2021

Colegio Lo Barnechea se adjudica proyecto deportivo "Aprendiendo ...

Durante el 2020 el Colegio Lo Barnechea postuló a los "Proyectos concursables para establecimientos educacionales

09 de Junio 2021

Estudiantes del Instituto Fermín Vivaceta celebran la Semana ...

Para motivar a los estudiantes del Instituto Fermín Vivaceta a disfrutar creando, conectar con sus ...

21 de Mayo 2021

Sembrando sonrisas en el Jardín Infantil Los Manzanos

El equipo odontológico del programa "Sembrando Sonrisas" realizó un examen de salud bucal y aplicación ...

14 de Mayo 2021

Primera sesión Taller de autocuidado docente

El pasado 12 de mayo se realizó la primera sesión del Taller de Autocuidado para ...

29 de Abril 2021

400 becados podrán acceder a estudios universitarios con ...

Durante el 2020, el alcalde Cristóbal Lira, impulsó la nueva Agenda Social para ir en ...

09 de Abril 2021

Estudiantes celebraron el día del deporte y la ...

La comunidad educativa del Colegio Madre Tierra, celebró el pasado 6 de abril, el Día ...

31 de Marzo 2021

Retorno seguro al Jardín Infantil Los Manzanos

Las funcionarias del Jardín Infantil se prepararon para recibir a los niños y niñas con ...

19 de Marzo 2021

Ministro de Educación visitó el Colegio Lo Barnechea ...

Con el retorno gradual a las clases presenciales en los colegios, el Ministerio de Educación, ...

03 de Marzo 2021

Consejos para un nuevo año escolar

Comienza marzo y con él un nuevo año escolar, aunque ha sido un inicio diferente, ...

01 de Marzo 2021

Se inicia un nuevo año escolar y estudiantes

...

Hoy comenzó el año escolar 2021 con el regreso de las clases presenciales en establecimientos

...

7.2. REDES SOCIALES DE ESTABLECIMIENTOS

Los establecimientos educacionales municipales tienen gran interés por dar a conocer a sus comunidades los procesos que se llevan adelante dentro de cada uno de ellos, es así que las redes sociales han permitido mantener espacios sociales en Pandemia que hasta hoy se actualizan y cada colegio actualiza:

En instagram





108 Publicac... 255 Seguido... 25 Seguidos

Colegio Madre Tierra

Nuestra comunidad educativa vela por el desarrollo integral de nuestr@s estudiantes, potenciando sus capacidades para aumentar sus habilidades 🌍💙💚.

Ver traducción

contrastelleznacio, daly.lobarnechea y 5 personas más siguen esta cuenta

Siguiendo ▾ Mensaje ▾



Esqui ➔ Ecobotellas ... Día estudian... Concursos



112 Publicac... 630 Seguido... 190 Seguidos

Colegio Lo Barnechea

Instagram oficial del Colegio Bicentenario Lo Barnechea.

Ver traducción

zoom.us/j/93604840464

ceam_lobarnechea, juanitamirconcejal y 3 personas más siguen esta cuenta

Siguiendo ▾ Mensaje ▾



Semana del ... Efemérides ... Concurso E... Retos Depor...

Y a través de Facebook

Instituto Fermín Vivaceta
Educación

Me gusta

Llamar

A 34 personas les gusta esto

Inicio Opiniones Información Videos Fot

Información [Sugerir cambios](#)

<https://www.lobarnechea.cl/educacion/instituto-fermin-vivaceta/?parent=Colegios+Municipales>



Clobarnechea Bicentenario

Somos Colegio Lo Barnechea , atendemos a estudiantes de Pre

Educación de excelencia a 2500 metros de altura.

Colegio Farellones
Escuela primaria

Me gusta

WhatsApp

A 521 personas les gusta esto

Inicio Publicaciones Videos Fotos Infor

Información [Sugerir cambios](#)



Madre Tierra

Colegio diferencial, ocupado de educar desde un enfoque ecológico.

7.3. TECNOLOGÍA Y ROBÓTICA

Taller Robótica realizado en Colegio Lo Barnechea

Realizado con 10 estudiantes de quinto básico especialmente.

Objetivos generales

- Estimular de forma lúdica el interés por las ciencias, las matemáticas y el lenguaje.
- Ampliar la capacidad de abstracción mediante procesos de análisis y síntesis.
- Desarrollar el pensamiento lógico a través de estructuras de programación
- Potenciar el pensamiento crítico y las habilidades de liderazgo por la dinámica de trabajo grupal
- Estimular la creatividad mediante el diseño y la resolución de problemas.

Objetivos específicos

- Entender conceptos fundamentales en robótica, principios técnicos, matemáticos y de expresión oral y escrita.
- Desarrollar la capacidad de hacer metacognición, cuando se enfrenten a una dificultad o problema.
- Desarrollar la capacidad de lograr el autoaprendizaje cuando experimenten dudas, curiosidad y/o la necesidad de saber más.
- Construir y programar sus robots.
- Trabajar colaborativamente, cooperativamente y en equipo.
- Cuidar los materiales del colegio, que nos sirven a todos en el contexto de aprendizaje.

Evaluación y seguimiento

La evaluación es constante, clase a clase, en donde los y las estudiantes exponen frente a sus compañeros y profesor, los diferentes proyectos presentes en el manual **“PROGRAMA COMO UN GENIO” MINEDUC**

Actualmente el taller de Robótica tiene una carpeta en classroom, en donde se sube material y los alumnos encuentran semanalmente el link para conectarse a las clases sincrónica vía MEET, el taller, hasta el momento, solo se ha centrado en el trabajo con las aplicaciones de programación, cuando avance la presencialidad se podrán utilizar los kits de robótica.



Estudiante usando programa de algoritmo para programación.

Estudiantes utilizando kit de robótica



En la sala TICs de nuestro colegio, presentando proyecto “Atrápame si puedes” en la página Scratch 3.0 (Alumno Ticiano Cortés de 5to A)

- Carpeta de taller de robótica en classroom



7.4. Sala desarrollo psicomotor; Sede Infancia Colegio Lo Barnechea



La sala de Desarrollo Psicomotor se implementa el año 2021, con el fin de aportar al desarrollo integral de niños y niñas del grupo etario que asiste a la sede entre pre Kinder y segundo básico.



El desarrollo psicomotor de los niños juega un papel muy relevante en el progreso de las habilidades básicas de aprendizaje, desde la capacidad para mantener la atención, la coordinación visomotora o la orientación espacial. Siendo todos estos aspectos claves para el desarrollo de la lectura y la escritura.

En el desarrollo psicomotor conviene prestar atención a la estimulación de diferentes aspectos básicos del aprendizaje posterior, entre los que cabe destacar:

- La coordinación entre la mano y el ojo (muy importante en la escritura)
- El desarrollo del cuerpo caloso (parte del cerebro que facilita la comunicación entre los dos hemisferios)
- Aumentar el conocimiento del propio cuerpo (aspecto muy importante de cara al desarrollo de la orientación en el espacio, el cual juega un papel determinante en el aprendizaje de la lectura, la escritura y matemática)
- Facilita el proceso de lateralización.

- b) desarrollar la capacidad de comunicarse a un nivel básico, con sus pares y con los adultos de la comunidad educativa en el idioma objetivo.
- c) interactuar con el “input” recibido en el idioma objetivo.

Metodología a utilizar

La metodología a utilizar en este proyecto será una combinación de 3 principales metodologías presentadas anteriormente.

La primera de ellas será la estrategia del “Total physical response”(TPR). En esta estrategia se empujan actividades donde los estudiantes deben realizar las instrucciones que el docente/ educador le dice que haga. Aquí es muy importante que se incluya vocabulario que se utiliza al interior de la sala de clases y utilizarlo dentro de rutinas. Por ejemplo “raise your hand”, “open the book”, etc.

Dentro de las actividades ligadas a la metodología TPR, se encuentran

- a) Canciones con acciones:
- b) “Simon says”
- c) Acciones opuestas
- d) Zumba lengua:

La variedad de acciones será creciente están lideradas por docentes de inglés de la planta docente municipal que han participado por dos años continuos en el programa ingles abre puertas para docentes realizado en las dependencias de nido de águilas, y recibirá apoyo externo por parte del Colegio Nido de águilas, quienes a su vez apoyarán en la gestión de materiales de apoyo.



- **Capítulo 8:
RECURSOS HUMANOS**

CAPITULO 8: RECURSOS HUMANOS

8.1. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

El desafío que plantea la Ley 20.903 (Art. 19: Principios orientadores del Sistema de Desarrollo Profesional Docente) al Centro de Perfeccionamiento, Experimentaciones e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), es garantizar la calidad y pertinencia de las acciones formativas para el desarrollo docente y directivo.

En los principios declarados en las Políticas Educativas Comunes de Lo Barnechea, el sexto principio alude a que “trabajamos por consolidarnos como una comunidad donde todos aprendemos”, es por eso por lo que para dar respuesta a este principio se plantea como objetivo estratégico el “Plan de desarrollo profesional docente”, el que se enfoca en diseñar e implementar un plan que busque fortalecer el desempeño docente del profesor de Lo Barnechea. Para esto se considera esencial acordar uno o varios perfiles docentes de acuerdo con las necesidades comunales, así como implementar un sistema de perfeccionamiento continuo con foco en el acompañamiento en el aula y en el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje.

8.1.2. COMITÉ LOCAL DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

El año 2017 en respuesta al Decreto Exento N°495 -2017 se crean los Comités Locales de Desarrollo Profesional Docente, en el marco de la Ley N° 20.903, es por esto por lo que el año 2018, el Departamento de Educación Municipal comienza a participar en los encuentros organizados por el Departamento Provincial de Educación Zona Oriente (DEPROV).

Durante el 2020, se asiste a reuniones virtuales para dar a conocer la realidad educativa de los colegios municipales de la comuna y recibir orientaciones técnico-pedagógicas para informar a los colegios.

Frente a lo anterior, se trabaja en propuestas de mejora al Desarrollo Profesional Docente, las cuales consideran 4 prioridades:

- ✓ Reflexionar como unidades educativas en torno a la evaluación, su sentido pedagógico que responda claramente el ¿Qué?, ¿Para qué?, ¿Cómo?, y los diferentes tipos de evaluación, su proceso e incorporando las condiciones de inclusividad y de contexto en que se desenvuelva la acción pedagógica, dando cuenta de objetivos y habilidades.
- ✓ Implementar iniciativas de desarrollo profesional docente que tiendan a desarrollar el trabajo colaborativo y en redes, la retroalimentación pedagógica en equipo con foco en la promoción de comunidades de aprendizaje como estrategia de mejoramiento de la gestión pedagógica y mejoramiento del aprendizaje de las estudiantes.
- ✓ Promover iniciativas que tengan como objetivo fundamental el desarrollo de las habilidades superiores del pensamiento relacionándolos con actividades prácticas, en el marco de la apropiación curricular, taxonomías aplicadas y la didáctica en un contexto particular para cada realidad territorial.
- ✓ Fomentar e implementar acciones que incorporen efectivamente la temática de la Diversidad y la Inclusión en la formación y gestión educativa, su contexto normativo – legal en un proceso de trabajo en equipo colaborativo como facilitador de la mejora en los aprendizajes de los estudiantes

Con relación a lo anterior, el DEM a través de su equipo técnico, guía y acompaña a los equipos directivos y técnico pedagógicos para brindar las herramientas necesarias para cada equipo docente, considerando las barreras, accesos y la contingencia sanitaria, para responder a las necesidades educativas en las distintas modalidades de atención (clases presenciales, clases sincrónicas y asincrónicas).

El año 2020 se realizan procesos de perfeccionamiento específico con los docentes, se apoya en procesos de apropiación tecnológica, uso de plataformas y el uso de Tic's. En forma paralela junto al equipo del Programa de Educación Socioemocional se generan diversas instancias de autocuidado al equipo docente, familias y estudiantes.

Sede Media de Colegio Lo Barnechea avanza en procesos de metodologías activas, en especial Aprendizaje Basado en Proyectos acorde al modelo pionero.

Durante el año 2021, se acompaña a equipos directivos de Colegio Lo Barnechea con asesoría directiva, se apropia a los equipos PIE sobre plataforma de apoyo a la gestión de procesos inclusivos y se promueve la participación en capacitaciones CPEIP y en la multiplicidad de webinar ofertados por MINEDUC, en especial de Liceos Bicentenario.

8.1.3. EVALUACION DOCENTE

✓ RESULTADOS COMUNALES DE LA EVALUACIÓN NACIONAL DOCENTE³³

Esta evaluación tiene como punto de partida el acuerdo firmado entre el Ministerio de Educación, la Asociación Chilena de Municipalidades y el Colegio de Profesores, en junio de 2003, y quedó legalmente consagrada al promulgarse la Ley 19.961 sobre Evaluación Docente el 9 de agosto de 2004, y el Decreto N° 192 de Educación, que aprobó el Reglamento sobre Evaluación Docente (publicado en el Diario Oficial el 11 de junio de 2005).

A esto se suma la Ley 19.997 promulgada el 14 de enero de 2005, que modifica la Ley 19.961 clarificando fechas de puesta en marcha de algunos artículos. La Ley 20.158 promulgada el 27 de diciembre de 2006, la cual incluye modificaciones al periodo de postulación a Asignación Variable por Desempeño Individual y establece eximición de la evaluación para los docentes que presentan renuncia anticipada e irrevocable por jubilación. Y por último la Ley 20.501 Calidad y Equidad de la Educación promulgada el 8 de febrero de 2011, que incluye modificaciones sobre las consecuencias de acuerdo al nivel de desempeño obtenido en la Evaluación Docente y establece las implicancias para los docentes que se nieguen a ser evaluados.

La calendarización del proceso de Evaluación Docente, así como las modalidades, ciclos y asignaturas a evaluar en cada período son definidos mediante una Resolución Exenta emitida por el MINEDUC.

³³ Fuente: Reporte Docentes Más, MINEDUC.

El Reglamento sobre Evaluación Docente establece que a todo evaluado o evaluada debe asignársele los siguientes Niveles de Desempeño, en función de la evidencia entregada a través de instrumentos a presentar.

Como resultado del proceso de evaluación, su desempeño será ubicado en uno de los siguientes niveles:

NIVELES DE DESEMPEÑO
Destacado:
Indica un desempeño profesional que clara y consistentemente sobresale con respecto a lo que se espera en el aspecto evaluado. Suele manifestarse por un amplio repertorio de conductas respecto a lo que se está evaluando, o bien, por la riqueza pedagógica que se agrega al cumplimiento del aspecto evaluado.
Competente
Indica un desempeño profesional adecuado. Cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol docente. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño.
Básico
Indica un desempeño profesional que cumple con lo esperado en el aspecto evaluado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente).
Insatisfactorio:
Indica un desempeño que presenta claras debilidades en el aspecto evaluado y estas afectan significativamente el quehacer pedagógico.

Acorde a la ponderación de los 4 instrumentos y a la decisión de la Comisión Comunal, los resultados ´por año, de docentes evaluados, comparativamente fueron los siguientes:

NIVEL	2018	2019	2020
DESTACADO	0%	2,7%	16,7%
COMPETENTE	76%	81,02%	83,3%
BASICO	24%	16,2%	16,2%

INSATISFACTORIO	0%	0%	0%
-----------------	----	----	----

Fuente: Elaboración propia con datos comunales Docente Mas

Cabe señalar que los docentes solicitaron apoyo en la realización de su portafolio y proceso, el DEM definió un plan de apoyo mensual abordando dudas y siendo acompañados por un especialista quien aportó al igual que los equipos de cada establecimiento en apoyar el proceso evaluativo, con el fin de que obtuviesen los mejores resultados posibles.

Para el 2021 los docentes que deseen ser evaluados serán acompañados de igual manera y quienes opten por suspender el proceso también lo podrán hacer, realizando las gestiones correspondientes con el Departamento de Educación.

8.2. DOTACIÓN 2021

Se presenta resumen de funcionarios de Educación de Lo Barnechea 2021, dependientes del Departamento de Educación de Lo Barnechea.

En las siguientes tablas se pueden observar el personal de cada uno de los establecimientos y DEM, desagregado por Planta Docentes y Planta Asistentes de la Educación.

✓ DETALLE DE DOTACIÓN DOCENTE POR ESTABLECIMIENTO AÑO 2021

Colegio Lo Barnechea		TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
Cargo	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS	
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	2	88	0	1	44	3	132	
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	3	87	26	5	153	8	266	
DOCENTES EDUC. PARV. (1ºer. Nivel Transición)	1	40	0	4	144	5	184	
DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)	4	160	0	0	0	4	160	
DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA	13	465	55	21	694	34	1.214	
DOCENTES EDUC. MEDIA HUM.-CIENTIFICA	24	810	58	23	776	47	1.644	
DOCENTES EDUC. MEDIA TEC. PROFESIONAL	3	107	15	5	185	8	307	
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	7	277	7	12	453	19	737	
	57	2.034	161	71	2.449	128	4.644	

Instituto Fermín Vivaceta		TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
Cargo	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS	

DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	1	41	3	1	44	2	88
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES EDUC. MEDIA ADULTOS (HC/TP)	6	222	16	8	235	14	473
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	0	0	0	1	44	1	44
	8	307	19	10	323	18	649

Colegio Diferencial Madre Tierra

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	0	0	0	1	44	1	44
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES EDUC. ESPECIAL	9	294	29	6	192	15	515
	10	338	29	7	236	17	603

Colegio Farellones

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA	3	132	29	6	186	9	347
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	0	0	0	2	88	2	88
	6	264	29	8	274	14	567

Administración Central

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES DAEM O CORPORACION	1	44	0	0	0	1	44
	1	44	0	0	0	1	44

Centro de Aprendizaje Municipal(CEAM)

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES EDUC. MEDIA HUM.-CIENTIFICA	0	0	5	4	112	4	117
	0	0	5	4	112	4	117

Total Comunal Lo Barnechea	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES DAEM O CORPORACION	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	4	173	3	3	132	7	308
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	6	219	26	5	153	11	398
DOCENTES EDUC. PARV. (1ºer. Nivel Transición)	1	40	0	4	144	5	184
DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)	5	204	0	0	0	5	204
DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA	16	597	84	27	880	43	1.561
DOCENTES EDUC. ESPECIAL	9	294	29	6	192	15	515
DOCENTES EDUC. MEDIA HUM.-CIENTIFICA	24	810	63	27	888	51	1.761
DOCENTES EDUC. MEDIA TEC. PROFESIONAL	3	107	15	5	185	8	307
DOCENTES EDUC. MEDIA ADULTOS (HC/TP)	6	222	16	8	235	14	473
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	7	277	7	15	585	22	869
	82	2.987	243	100	3.394	182	6.624

- **RESUMEN DEL PERSONAL DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 2021**

El cuadro presenta la planta correspondiente asistentes de la educación que desempeñan diversas funciones en los establecimientos de la comuna de Lo Barnechea.

Planta Asistentes Educación 2021		
Establecimiento	N° Personas	Horas
Colegio Lo Barnechea	99	4.111
Instituto Fermín Vivaceta	10	409
Colegio Diferencial Madre Tierra	25	891
Colegio Farellones	10	403
Administración Central	31	1.372
Centro de Aprendizaje Municipal	4	143
Jardin Infantil Los Manzanos	10	420
Sala Cuna y Jardin Infantil Trébol	8	378
Sala Cuna y Jardin Infantil Trébol (Sin Ocupar)	8	351
	205	8.478

8.3. PROYECCIÓN DOTACIÓN DOCENTE Y DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 2022

A continuación, se observa la propuesta para dotación docente 2022 de cada uno de los establecimientos educacionales, para los cuales se requieren equipos que se presupuestan para el siguiente año.

8.3.1. METODOLOGÍA DE ASIGNACIÓN DE DOTACIÓN

Con el objetivo de lograr enfrentar el período lectivo 2022, considerando la demanda de la matrícula anual, se adoptan los siguientes criterios para determinar la dotación de los docentes y de los asistentes de la educación; teniendo presente que según lo dispuesto en los artículos 21 y 22 de la Ley 19.070, “Estatutos de los Profesionales de la Educación”, el Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM), es el instrumento para fijar la dotación docente para el año siguiente, pudiendo ser esta mantenida, aumentada o disminuida según los requerimientos comunales, así también teniendo presente que el Estatuto de los Profesionales de la Educación, en su artículo 72 letra j) establece como causal de término de la relación laboral la supresión de horas, causal que para ser aplicable debe ceñirse a un procedimiento regulado en los artículos 73 y siguientes de la Ley 19.070, a fin de establecer quienes serán los profesionales de la educación a los que se les suprimirán las horas.

La dotación docente se determinó de acuerdo con las necesidades requeridas para cubrir los cursos que se proyectaron para el año 2022, considerando:

- Los máximos ideales para cada nivel de enseñanza, proyectado en la matrícula comunal.
- Los planes y programas de estudio de cada nivel educativo de los establecimientos, con el propósito de determinar el total de horas docentes requeridas para dar cumplimiento al plan curricular de los establecimientos y su jornada escolar.

- Los docentes titulares de la dotación comunal actual, docentes a contrata; en ambos casos acorde a la evaluación realizada por los directores de cada Establecimiento Educacional.
- El cumplimiento de las horas lectivas y no lectivas estipuladas en la Ley 20.903, que distribuyen en 65% horas lectivas y 35% horas no lectivas.
- Destinación y traslado de docentes en concordancia con el mejoramiento de la gestión educacional y la superación de los niveles de eficiencia del sistema, de acuerdo a lo estipulado en el art. 42 de la Ley 19.070 y su reglamento.
- La Dotación Docente del Departamento de Educación, se determinó de acuerdo con el organigrama institucional y necesidades pedagógicas comunales.
- Los Docentes que solicitaron acogerse al art. 69 de la Ley 19.070 del estatuto docente, que contempla una rebaja en su carga horaria frente a curso.
- Los Docentes que solicitaron acogerse a la Ley 20.976, que otorga una Bonificación por Retiro Voluntario.
- La aplicación del término de la relación laboral de los docentes que resultaron calificados con desempeño básico en tres evaluaciones consecutivas, conforme a lo establecido en el inciso séptimo del artículo 70 de la Ley 19.070 y su reglamento.

La dotación de los Asistentes de la Educación para cada establecimiento será determinada de acuerdo con:

- Las necesidades de dotación contempladas por número de alumnos y la evolución de matrícula, por las características y condiciones de la infraestructura del colegio y por las características de la población escolar cuando amerite.
- Destinación, traslado y promoción de asistentes de la educación acorde a causales de mejoramiento de la gestión educacional y la superación de los niveles de eficiencia del sistema.

8.3.2. NORMATIVA Y DOTACIÓN DOCENTE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACION MUNICIPAL 2022

Desde el año 2019, el equipo técnico pedagógico del Departamento de Educación Municipal, entrega orientaciones técnicas a los equipos directivos de cada establecimiento, considerando la normativa del Ministerio de Educación para todos los niveles de atención.

A continuación, se detalla la dotación propuesta por los establecimientos educacionales para el funcionamiento eficiente de la Matrícula proyectada para el año 2022.

Detalle por Establecimiento y Administración

DOTACION DOCENTE 2022

Colegio Lo Barnechea	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
Cargo							
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	2	88	0	1	44	3	132
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	3	105	0	3	132	6	237
DOCENTES EDUC. PARV. (1ºer. Nivel Transición)	2	80	0	2	74	4	154
DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)	2	80	0	1	40	3	120
DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA	14	504	54	25	819	39	1.377
DOCENTES EDUC. MEDIA HUM.-CIENTIFICA	18	599	53	26	878	44	1.530
DOCENTES EDUC. MEDIA TEC. PROFESIONAL	3	107	9	6	204	9	320
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	7	277	7	14	489	21	773
	51	1.840	123	78	2.680	129	4.643
Instituto Fermin Vivaceta	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
Cargo	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	1	41	3	1	44	2	88
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES EDUCACION BASICA ADULTOS	0	0	0	2	65	2	65
DOCENTES EDUC. MEDIA ADULTOS (HC/TP)	7	212	27	4	169	11	408
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	0	0	0	2	86	2	86
	9	297	30	9	364	18	691

Colegio Diferencial Madre Tierra				TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
Cargo				NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA				0	0	0	1	44	1	44
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA				1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES EDUC. ESPECIAL				9	294	23	5	183	14	500
				10	338	23	6	227	16	588
Colegio Farellones				TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
Cargo				NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA				1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)				1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA				3	132	31	6	193	9	356
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)				0	0	0	2	88	2	88
				5	220	31	8	281	13	532
Administración Central				TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
Cargo				NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES DAEM O CORPORACION				1	44	0	0	0	1	44
				1	44	0	0	0	1	44

Centro de Aprendizaje Municipal				TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
Cargo				NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES EDUC. MEDIA HUM. -CIENTIFICA				0	0	5	5	172	5	177
				0	0	5	5	172	5	177
Total, Comunal Lo Barnechea				TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
Cargo				NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES DAEM O CORPORACION				1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA				4	173	3	3	132	7	308
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA				5	193	0	3	132	8	325
DOCENTES EDUC. PARV. (1ºer. Nivel Transición)				2	80	0	2	74	4	154
DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)				3	124	0	1	40	4	164
DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA				17	636	85	31	1.012	48	1.733
DOCENTES EDUCACION BASICA ADULTOS				0	0	0	2	65	2	65
DOCENTES EDUC. ESPECIAL				9	294	23	5	183	14	500
DOCENTES EDUC. MEDIA HUM.-CIENTIFICA				18	599	58	31	1.050	49	1.707
DOCENTES EDUC. MEDIA TEC. PROFESIONAL				3	107	9	6	204	9	320
DOCENTES EDUC. MEDIA ADULTOS (HC/TP)				7	212	27	4	169	11	408
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)				7	277	7	18	663	25	947
				76	2.739	212	106	3.724	182	6.675

Planta Asistentes Educación 2022		
Establecimiento	N° Personas	Horas
Colegio Barnechea	98	4.129
Instituto Fermín Vivaceta	10	409
Colegio Diferencial Madre Tierra	24	900
Colegio Farellones	12	491
Departamento de Educación	26	1.130
Centro de Aprendizaje Municipal	7	266
Jardin Infantil Los Manzanos	10	420
Jardin Infantil Trebol	25	1.126
	212	8.871

Nota: Estas dotaciones son preliminares, por lo que podrían sufrir algunas modificaciones.



- **Capítulo 9:
AVANCE PRESUPUESTARIO
Y PROYECCIÓN 2022**

CAPITULO 9: AVANCE PRESUPUESTARIO Y PROYECCIÓN 2022

9.1. Fondo de Apoyo a la Educación Pública

El FAEP es un esfuerzo gubernamental, que pone a disposición de todos los municipios recursos para el ejercicio presupuestario, con el objeto de contribuir al mejoramiento de la Gestión en Educación. El Fondo asigna montos a la municipalidad mediante criterios técnicos y objetivos los cuales son transferidos a cada municipio según solicitud, a través de la presentación de un programa que incluye iniciativas que se enmarquen en los objetivos del fondo.

9.1.1. Fondo de Apoyo a la Educación Pública 2021, Vigencia desde el 09 de agosto de 2021 hasta 09 de Agosto de 2023.

COMPONENTE	ACTIVIDAD	MONTO TOTAL
1. Mejoramiento de habilidades y capacidades de gestión para la Educación Pública	Contratación de servicios de plataforma de gestión escolar; Gastos de capacitación para docentes y asistentes de la educación de los E.E.	\$ 96.130.697
2. Inversión de recursos, equipamiento e innovaciones pedagógicas y de apoyo a los estudiantes	Adquisición de recursos de aprendizaje, equipamiento de apoyo e innovaciones pedagógicas para los E.E.; Gastos de bienestar alumnos para los estudiantes de los E.E.	\$ 15.000.000
3. Administración y normalización de los establecimientos.	Pago de remuneraciones a docentes y/o asistentes de la educación de los establecimientos.	\$ 86.087.131
5. Mejoramiento, adquisición y renovación de equipamiento y mobiliario.	Adquisición, reparación, habilitación, y mejoramiento de espacios físicos, mobiliario escolar, herramientas y/o artículos de alhajamiento de los establecimientos educacionales.	\$ 8.000.000

7. Participación de la comunidad educativa.	Contratación de servicio y/o adquisición de insumos para la realización de talleres deportivos, musicales, artísticos, cívicos, entre otros, además de actividades de difusión del proyecto educativo, captación de matrícula, convivencia escolar y/o participación de los integrantes de la comunidad escolar para establecimientos educacional	\$ 5.000.000
	Contratación de servicios y/o adquisición de insumos necesarios para generar acciones complementarias a planes integrales de seguridad escolar.	\$ 5.000.000
TOTAL		\$ 215.217.828

9.1.2. Fondo de Apoyo a la Educación Pública 2020, En ejecución desde el 24 de agosto de 2020 hasta 24 de Agosto de 2022.

COMPONENTE	ACTIVIDAD	MONTO TOTAL
1. Mejoramiento de habilidades y capacidades de gestión para la Educación Pública	Contratación de servicios de plataforma de gestión escolar; Gastos de capacitación para docentes y asistentes de la educación de los E.E. y Gastos requeridos para la aplicación de instrumentos de evaluación en los E.E.	\$ 119.000.000
2. Inversión de recursos, equipamiento e innovaciones pedagógicas y de apoyo a los estudiantes	Adquisición de recursos de aprendizaje, equipamiento de apoyo e innovaciones pedagógicas para los E.E.; Gastos de bienestar alumnos para los estudiantes de los E.E.	\$ 15.000.000
3. Administración y normalización de los establecimientos.	Pago de Indemnizaciones Personal Docente y/o Asistentes de la Educación de los Establecimientos Educativos	\$ 10.000.000

	Pago de remuneraciones a docentes y/o asistentes de la educación de los establecimientos.	\$ 120.931.090
4. Mantenimiento, conservación, mejoramiento y regularización de inmuebles e infraestructura.	Mantenimiento, mejoramiento, conservación y/o regularización de la infraestructura de los establecimientos educacionales	\$ 20.000.000
	Mantenimiento, mejoramiento, conservación y/o regularización de la infraestructura de Jardín Infantil VTF	\$ 15.000.000
5. Mejoramiento, adquisición y renovación de equipamiento y mobiliario.	Adquisición, reparación, habilitación, y mejoramiento de espacios físicos, mobiliario escolar, herramientas y/o artículos de alhajamiento de los establecimientos educacionales.	\$ 12.000.000
7. Participación de la comunidad educativa.	Contratación de servicio y/o adquisición de insumos para la realización de talleres deportivos, musicales, artísticos, cívicos, entre otros, además de actividades de difusión del proyecto educativo, captación de matrícula, convivencia escolar y/o participación de los integrantes de la comunidad escolar para establecimientos educacional	\$ 5.396.634
	Contratación de servicios y/o adquisición de insumos necesarios para generar acciones complementarias a planes integrales de seguridad escolar.	\$ 10.000.000
TOTAL		\$ 327.327.724

9.1.3. Fondo de Apoyo a la Educación Pública 2019, En ejecución desde el 08 de agosto de 2019 hasta 09 de diciembre de 2021.

Convenio finalizaba en Agosto de 2021, se extendió hasta Diciembre por la Dirección de Educación Pública por situación sanitaria, ya que los municipios de vieron afectados en las ejecuciones por la disponibilidad de productos y servicios mediante Convenio marco, solo falta la ejecución de un 19%, la cual está en procesos de compra y Licitatorio.

COMPONENTE	ACTIVIDADES	MONTO TOTAL
1. Mejoramiento de habilidades y capacidades de gestión para la Educación Municipal.	Gastos requeridos para capacitación de docentes y/o asistentes de los establecimientos educacionales y/o equipo de la administración central.	\$ 58.955.832
	Contratación Servicio, Plataforma de Gestión Escolar	\$ 7.575.107
	Aplicación de Instrumentos de evaluación externos para establecimientos educacionales, se consideran los instrumentos, su corrección e informes de resultados	\$ 8.384.000
2. Inversión de recursos pedagógicos, innovaciones pedagógicas y de apoyo a los estudiantes.	Adquisición de recursos de aprendizaje para establecimientos educacionales	\$ 100.000.000
	Adquisición de equipamiento de apoyo pedagógico para los establecimientos.	\$ 141.027.453
5. Mejoramiento actualización y renovación de equipamiento y mobiliario.	Adquisición de mobiliario escolar y/o artículos de alhajamiento, para establecimientos educacional y/o jardines VTF	\$ 80.000.000

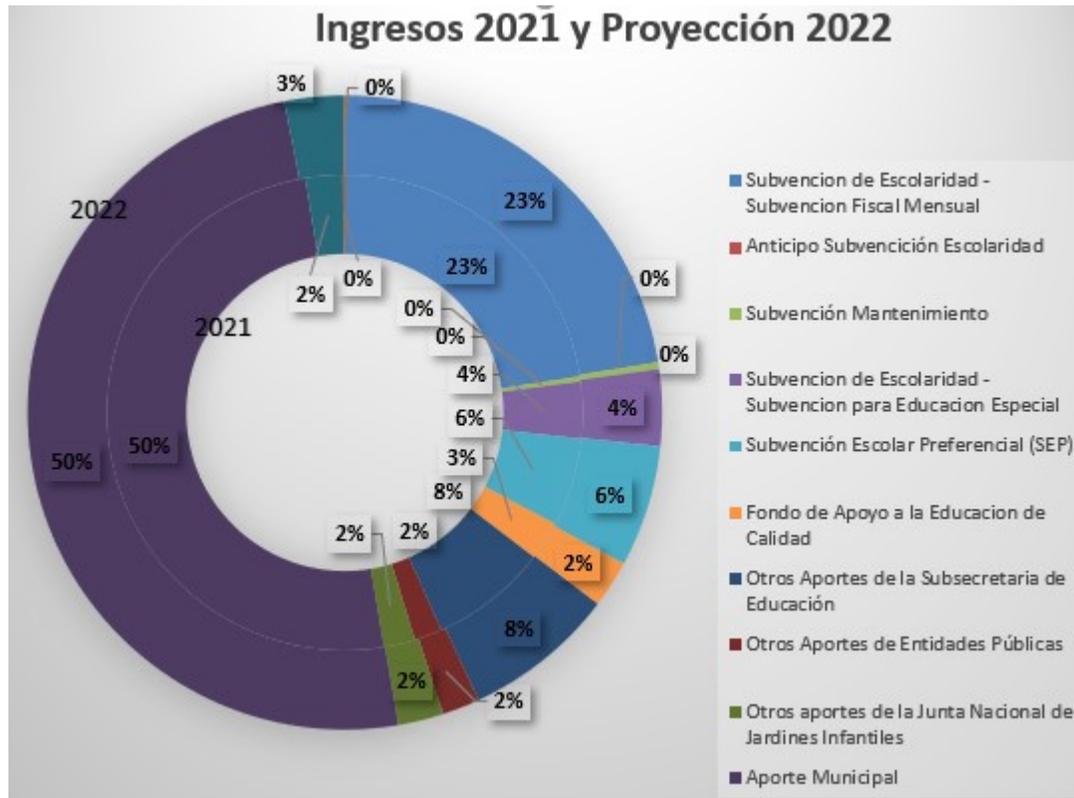
	Adquisición de herramientas, maquinarias y equipamiento necesarios para el mantenimiento de los establecimientos educacional y/o jardines VTF	\$ 18.616.000
7. Participación de la comunidad educativa.	Contratación de servicio y/o adquisición de insumos para la realización de talleres deportivos, musicales, artísticos, cívicos, entre otros, para establecimientos educacional y/o jardines VTF	\$ 5.000.000
	Contratación de servicio y/o adquisición de insumos para actividades de difusión del proyecto educativo, captación de matrícula, convivencia escolar y/o participación de los integrantes de la comunidad escolar, para establecimientos educacional y/o jardines VTF	\$ 5.000.000
	Contratación de servicios y/o adquisición de insumos necesarios para generar acciones complementarias a planes integrales de seguridad escolar en establecimientos	\$ 45.000.000
	TOTAL	\$ 469.558.392

Item	Ingresos 2021	Proyección 2022
Subvención de Escolaridad - Subvencion Fiscal Mensual	2.004.751.477	2.007.519.780
Anticipo Subvención Escolaridad	-	-
Subvención Mantenimiento	30.599.357	30.378.169
Subvencion de Escolaridad -Subvencion para Educacion Especial	341.015.954	348.389.394
Subvención Escolar Preferencial (SEP)	532.928.714	554.553.030
Fondo de Apoyo a la Educacion de Calidad	235.000.000	215.000.000
Otros Aportes de la Subsecretaria de Educación	707.435.791	692.840.377
Otros Aportes de Entidades Públicas	166.196.311	171.182.200
Otros aportes de la Junta Nacional de Jardines Infantiles	189.715.473	206.768.806
Aporte Municipal	4.434.980.404	4.434.980.404
Recuperaciones y Rembolsos por Licencias Médicas	225.735.224	265.795.601
Otros Ingresos Corrientes	12.500.000	7.497.667
Otras Transferencias para Gastos de Capital	-	183.635.889
TOTAL	8.880.858.705	9.118.541.317

9.2. AVANCE PRESUPUESTARIO 2021 Y PROYECCIÓN 2022

9.2.1. Ingresos 2021 y Proyección 2022

Nota: Gráficas no consideran Saldo Inicial de Caja en ambos años



Nota: Gráficas no consideran Saldo Inicial de Caja en ambos años

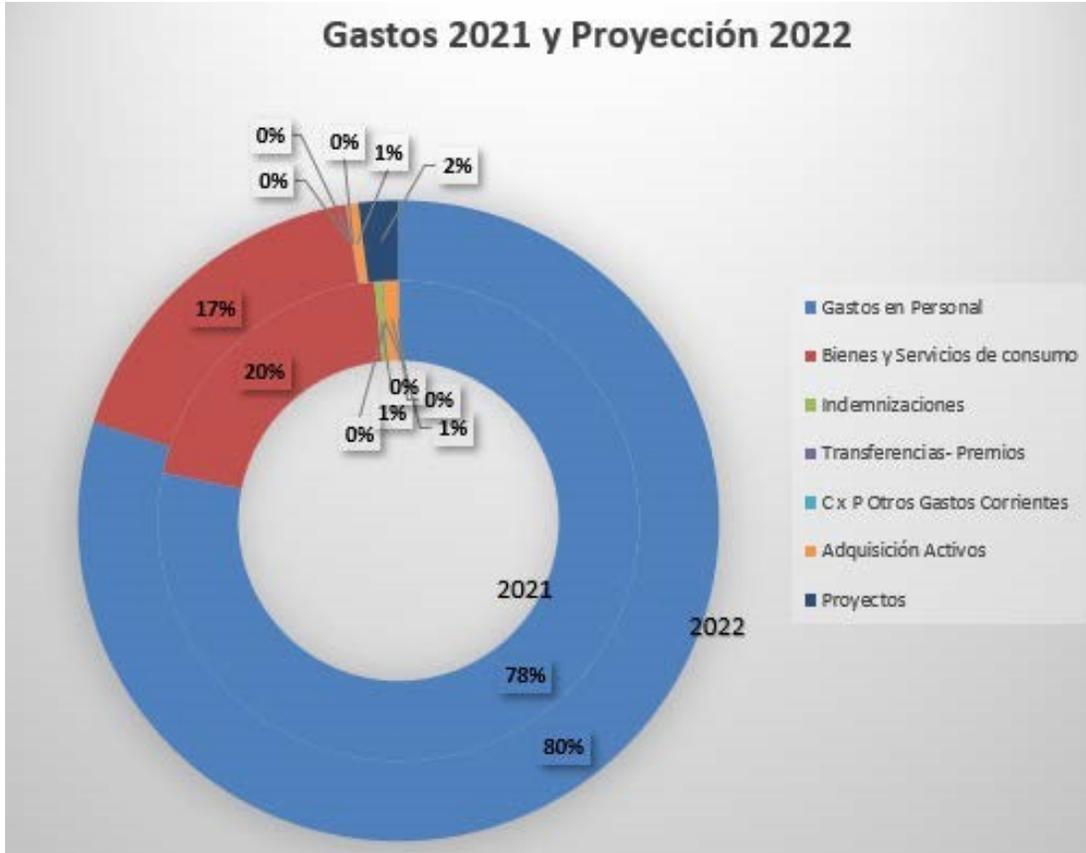


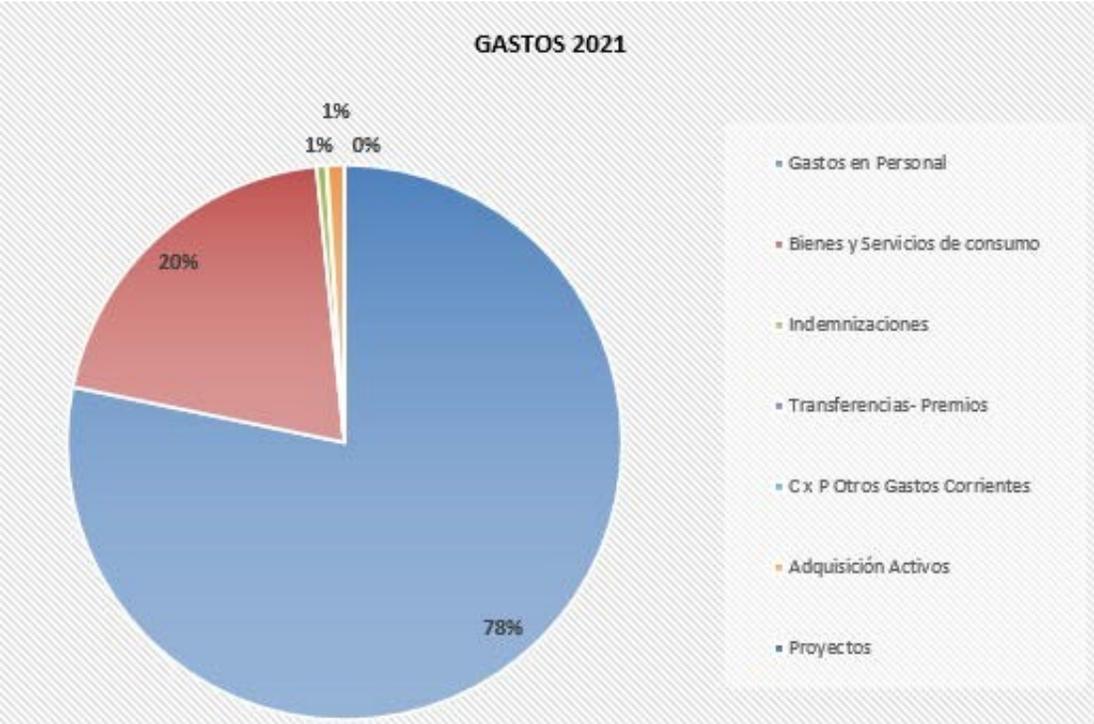
Nota: Gráficas no consideran Saldo Inicial de Caja en ambos años

9.2.2. Gastos 2020 y Proyección 2021

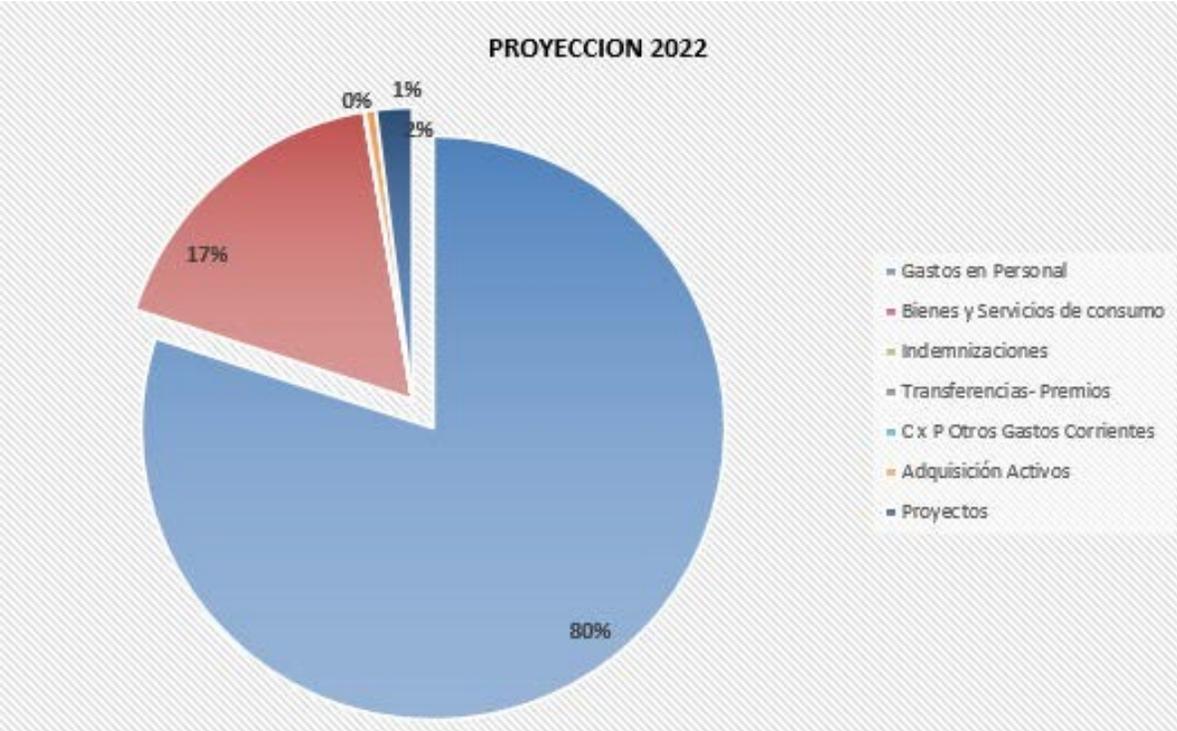
Ítem	Gastos 2021	Proyección 2022
Gastos en Personal	6.945.500.572	7.293.790.860
Bienes y Servicios de consumo	1.791.926.856	1.582.068.895
Indemnizaciones	50.000.000	-
Transferencias- Premios	5.050.000	5.789.309
C x P Otros Gastos Corrientes	-	-
Adquisición Activos	88.381.277	53.256.364
Proyectos	-	183.635.889
Deuda Flotante	-	-

	8.880.858.705	9.118.541.317
--	---------------	---------------





Nota: Gráficas no consideran Saldo Inicial de Caja en ambos años



Nota: Gráficas no consideran Saldo Inicial de Caja en ambos años



- Capítulo 10:
**PLANIFICACION
ESTRATÉGICA 2022**

CAPITULO 10: PLANIFICACION ESTRATÉGICA 2022

Planteado un importante desafío de futuro, queremos como comuna dar pasos importantes en modernizar nuestra educación, en hacerla cada vez más pertinente a lo que requiere la sociedad actual y hacerla cada vez más inclusiva.

10.1. SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL “TRÉBOL”

A partir del año 2022, se abrirá un nuevo jardín infantil municipal, utilizando el espacio que está ubicado en Cuatro Vientos N° 13.797, beneficiando a niños, niñas y sus familias de nuestra comuna con educación inicial de calidad.

Para el año 2022, los niveles de atención contarán con dotación de personal adecuado para niveles desde sala cuna a nivel medio mayor, proyectando un aumento de estudiantes atendidos en la comuna.

Niveles de atención posible para 2022

- Sala Cuna: atenderá a 42 niños y niñas entre los 84 días y los 2 años, divididos en 2 cursos de 21 estudiantes cada uno.
- Nivel Medio Menor: su matrícula, atenderá a 50 niños y niñas desde los 2 años a 2 años 11 meses, divididos en 2 cursos de 25 estudiantes cada uno.
- Nivel Medio Mayor: su matrícula, atenderá a 50 niños y niñas desde los 3 años a 3 años 11 meses, divididos en 2 cursos de 25 estudiantes cada uno.

Dotación del personal se ajustará para el año 2022, acorde a matrícula:

- Directora
- Educadoras de Párvulos
- Técnicos en párvulos
- Manipuladora de Alimentos
- Auxiliares de servicios
- Asistente administrativa

10.2. RED CON CENTRO DE LA DISCAPACIDAD

En 2022 se activará con fuerza la relación de apoyo con el Centro de Discapacidad estarán en el foco de atención, tres líneas de trabajo:

- Apoyo terapéutico, complementario para cualquier niño o niña que lo requiera y pertenezca a colegios municipales y este en condición de discapacidad.
- Talleres diversificados para estudiantes posterior al horario de clases.
- Paso intermedio de inclusión laboral, que no cumple con los objetivos de práctica, pero permite el inicio de la autonomía e independencia en el desplazamiento y toma de decisiones para estudiantes de Colegios Municipales de enseñanza media o nivel laboral en condición de discapacidad.

10.3. PLAN DE ACTUALIZACIÓN TECNOLÓGICA

En 2022 se activará con fuerza la tecnología como apoyo al aprendizaje estarán en el foco de atención dos líneas de trabajo:

- Programación y Robótica educativa en algunos niveles de educación básica, con proyección y trayectoria.
- Utilización de tecnología en el aula (uso de tablets u otros dispositivos) y plataformas para potenciar y dar continuidad a procesos iniciados el 2020.

10.4. PLAN DE FORTALECIMIENTO DEL INGLES EN COLEGIOS MUNICIPALES Y JARDIN

En 2022 se activará con fuerza el aprendizaje del inglés, el foco de atención estará en dos líneas de trabajo:

- Iniciación al inglés, dirigido y concentrado en los primeros años de la educación municipal.
- Inglés aplicado a procesos de comunicación, pensado en estudiantes de cursos de enseñanza media en conexión con redes de la comuna.

10.5. PLAN DE EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL, CUIDANDO EL PLANETA

Se focalizará en cada establecimiento contenidos de los que trata la educación ambiental se concentrará en los cuatro conceptos.

- Biodiversidad
- Contaminación
- Desarrollo Sostenible
- Consumo Responsable

Donde se trabajará a través del desarrollo de contenidos como recursos naturales; residuos; movilidad sostenible, energías renovables, economía circular, cambio climático, agricultura sostenible, entre otros.

10.6. AMPLIACIÓN PROGRAMAS CEAM

El centro de aprendizaje comunal que inicia con atenciones regulares el año 2021, se ha posicionado como alternativa al trabajo escolar y complemento de este; así también se ha convertido en un nexo entre los espacios clínicos de salud mental y la escolarización de niños con dificultades de acceso a educación regular.

- Durante el 2022, se intencionará el trabajo con relación a talentos escolares de la educación pública, con el fin de potenciar procesos diversificar oferta y mantener a los estudiantes en nuestros establecimientos.
- Así también se focalizará programa de potenciación de procesos cognitivos y desarrollo de funciones ejecutivas dirigido a niños y niñas del nivel parvulario, que requieren estimulación y trabajo previo al espacio escolar.